



מדור הבחינות

אוניברסיטת בר-אילן

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 1534012

שנת תשע"ז סמסטר 2: מועד 1: מטלה 1: מס' מחי: 73
 קורס: 01 212 99 דיני משפחה

המחברת נבדקה, כיום: _____
 הציון: _____
 חתימת המרצה: _____
 מס' סידורי A מתוך B מחברות

הוראות לנבחן

1. הבחינה. תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל.
2. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיג/ה.
3. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
4. נבחן שעבר עברת משמעת ו/או אי ציות להוראות הכתובות והנהיות המשיג/ה יועמד לדין משמעתי.
5. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיג/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
6. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאה לפסילה מיידי של הקורס.

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשיג/ה בבחינה את כל חפצייך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס למותר.
4. מסור למשיג/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. **היציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשיג/ה.** נשים בהריון ונבכנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיג/ה לצאת. היציאה בליווי המשיג/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשיג/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבכנים אחרים בכל עניין ודבר. **בכל עניין פנה למשיג/ה.**
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

בה/3הא

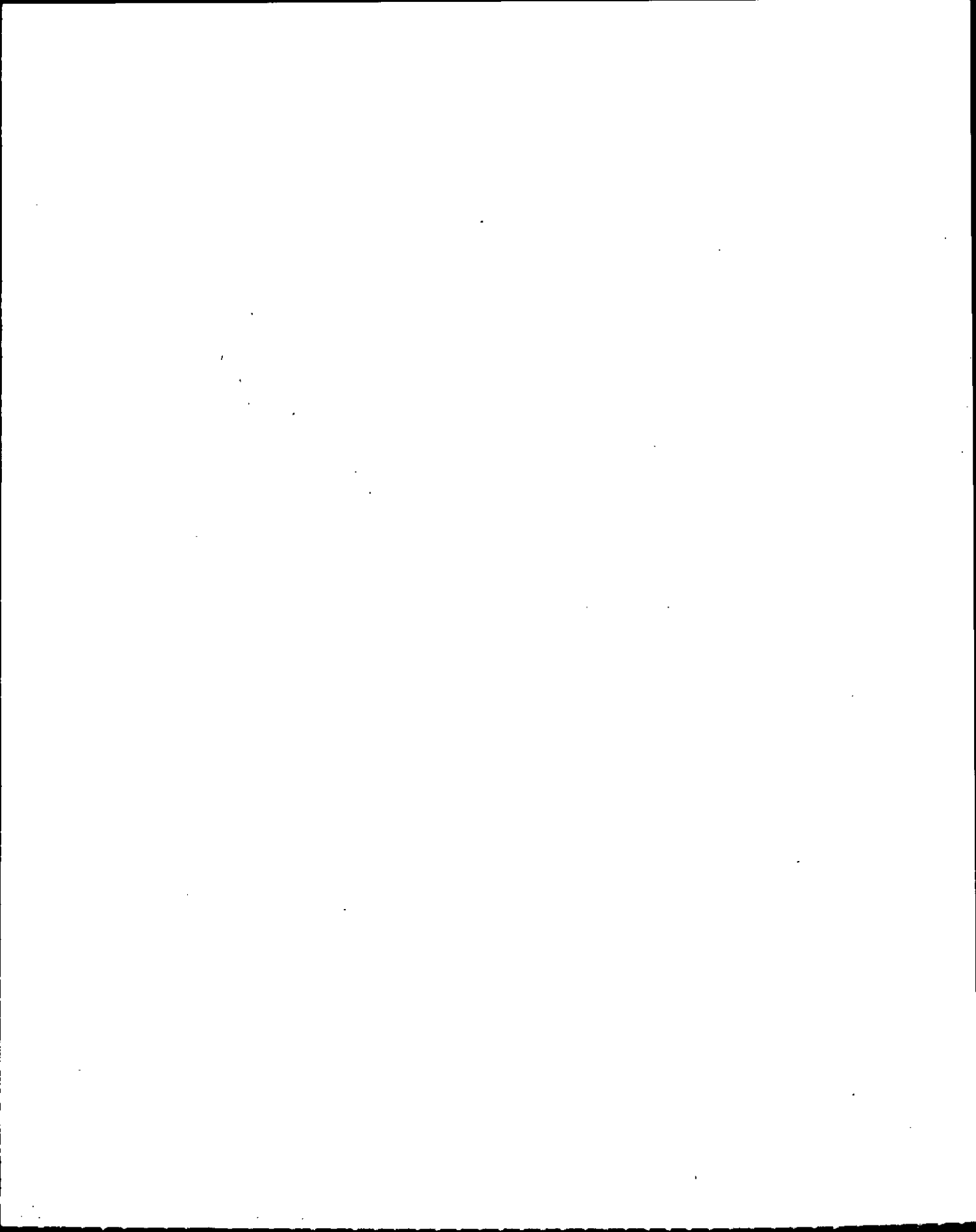
ועדת המשמעת מזהירה!
נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר
אסורים או ייתפס בהעתקה,
יענש בחומרה עד כדי
הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל 1534 סמסטר 2 מועד 1
 מס' קורס 01 212 99
 מחלקה 99 תאריך 3.7.16
 המרצה ד"ר עמרם
 מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לכו! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט



טבלת ניקוד – מבחן בדיני משפחה – מועד א תשע"ו

שאלה	נקודות לפיתרון	ניקוד	ניקוד בפועל	הערות
שאלה א			78	
(1)	במקרה של ציווי לגט – עקרונית החוק לכפיית פסקי דין של גירושים מאפשר החלת סנקציות אזרחיות אולם בפועל בתי הדין נוטים להפעיל הסנקציות רק כאשר יש חיוב גט	3	3	
	הגשת תביעת נזיקין	5	5	
	התייחסות לגישות השונות – האם ניתן לתבוע נזיקין רק במקרה של פסייד לחיוב גט או בהתאם לקריטריונים אזרחיים של התערעות הקשר הזוגי	2	1	103 242
	שיקולי מדיניות: ההבחנה בהגשת תביעת נזיקין בין גברים לנשים, בשים לב לענייננו שהאישה היא הצד החלש מבחינה כלכלית	1	1	
(2)	החלופות להגשת תביעה למדור: תביעה ישירה לבית הדין הרבני (סי' 4 לחוק השיפוט) או באמצעות מנגנון הכריכה לתביעת גירושים או תביעה לבית משפט לענייני משפחה	2	1	ס"ב
	הגשת תביעה לסילוק יד בבית המשפט	2		
	תביעת מדור כחלק מתביעת מזונות אשה; ההבחנה בין מדור ספציפי לכללי ביחס לערכאות השונות	5		
	התייחסות לאפשרות של מירוף פסיקה (צו למדור ספציפי בבית הדין הרבני מול צו לסילוק יד בבית המשפט)	1		
	דיני הרישיון ביטול הרשות שלה למגורים כפופה להחלטה שיפוטית (פסייד ששון)	3		
(3)א	שלילת מזונות במקרה של סרבנות גט (בע"מ 3151/14); דיון בשאלה האם סרבנות מהווה חוסר תום לב בין היתר בהתחשב בשאלת סמכות בית המשפט האזרחי (ניתוח הגישות השונות של השופטים): השופטת ברק ארז: ככל שאין חיוב גט אין בסרבנות משום חוסר תו"ל; השופט רובינשטיין: יש סמכות לבית משפט אזרחי לקבוע חוסר תום לב לנוכח מדיניות אזרחית עצמאית; השופט זילברטל: יש סמכות. ההבחנה האם הסרבנות מקורה בנקמות או העדר הגנה כלכלית.	8	8	103 י"ב
	במקרה של הסכמה לגרושים – העדר זכאות למזונות; אפשרות לזכאות למזונות משקמים	3	3	התא
	פרופ' ליפשיץ: אפשרות לפסיקת מזונות משקמים במקרה של מסירת הגט	1	-	
	חיוב במזונות לפי הכלל "עולה עימו ואינה יורדת"	1	-	
	יכולת קיזוז כושר השתכרות של מירב (פסייד ביקל, פדן, פלול) ויישום לענייננו	3	3	
3(ב)	דיון בטענות הגנה; בגידה, מעשי כיעור	3	3	
	החלת עקרון ההדדיות (פסייד כהן, גל)	2	2	
	דיון בשאלת זהות הסרבן כשיקול מדיניות שלא להחיל את עקרון ההדדיות	1	-	
	הגשת ראייה תוך פגיעה בפרטיות (בג"ץ נתניה)	3	3	
	שיקולי מדיניות (האם מדובר בתכלית ראוי והמתח בין אמצעים למטרות)	2	-	
(4)	המשטר הרכושי החל – חוק יחסי ממון	1	1	
	בעקבות התיקון לחוק דיון בעילות הקבועות בחוק לצורך הקדמת מועד איזון המשאבים-קרע, חיים בפירוד.	4	4	
	דיון בסעיפים 5א(ג) – (ד) לחוק: סמכות למנוע את התביעה הרכושית במקרה של חוסר שיתוף פעולה עם הגירושים, עמידה על זכויות לא מהווה חוסר תום לב + יישום לענייננו	5	5	
(5)	דירת מגורים – נכס מעורב; העדר תחולת איזון משאבים על נכס פרטי (ירושה + נכס מלפני הנישואים)	3	2	103 ח"ב (כס' 201)
	שיתוף מכוח הדין הכללי; התייחסות ל-3 הגישות + יישום הגישות לענייננו (בענייננו, נראה כי גם הגישה המחמירה תכיר בשיתוף, ערבוב נכסים); להתייחס גם לפסק דינו של בית המשפט העליון בעניין בע"מ 1398/11	7	4	103 ח"ב (כס' 201) ז"א
	איזון משאבים על כספי פנסיה ועל החברה שנצברו במהלך תקופת החיים המשותפים	2	2	
	בהתאם לחוק לחלוקת חסכון פנסיוני מחצית מהפנסיה שתקבל ישירות מקרן הפנסיה, ולאחר פטירתו תקבל פנסיית שארים	4	4	

21

1870

1871

1872

1873

1874

1875

1876

	6	6	החלת ס' 8 לחוק יחסי ממון (פערים בכושר ההשתכרות, מודל קנייני - האתגר אבחנה בין כישור אישי לבין התוספת וכן האבחנה תשלום חד פעמי או עתי. ליישם למקרה שלנו. התייחסות למודלים נוספים כגון פיצוי על הפסדי קריירה בגין ויתור קריירה של מירב; וכן מזונות משקמים.
5(ב)		5	שיקולי אשמה אינם מהווים שיקולי רלבנטי במסגרת תביעה רכושית
		3	בית המשפט העליון החיל על בית הדין הרבני את האיסור לשיקולי אשמה
6(6)		9	ביהמ"ש העליון בבע"ם 7272/10 קבע שניסיון לרצח יכול להוות "נסיבות מיוחדות המצדיקות זאת" לפי ס' 8 לחוק יחסי ממון; השופטת ברק ארז: במקרה של ניסיון לרצח יוחל ס' 8 לצורך תשלומי הפנסיה בלבד (חלופה 3); אוביטר, גם במקרה של שלילת אנושיות (רלבנטי חלופה 1); עמדת השופט הנדל: התייחסות למקרה שבו נגרם נזק, ולא כפוף רק לפנסיה (רלבנטי לחלופה 1 ו-3); עמדת השופט מלצר: ניתן להחיל את ס' 8 גם במקרים חריגים שלא נגרם נזק (חלופה 1 ו-3) - כל עוד יש הרשעה פלילית
		15	שאלה ב
		2	הגדרת היקף העזבון בנבדל מחלוקתו; יחד עם זאת, בענייננו, העדר זכאות רכושית שכן הכספים לא נצברו במהלך החיים המשותפים
		5	בחינת תוקף הנישואים בהתאם ל-3 הגישות (רק בהתאם לגישת זוסמן יוכרו כנשואים, שכן מדובר בפסולי חיתון מוחלטים, נישואי אמות גרושה חייב כריתות)
		6	מעמד של לאה בעזבון - ככל שיש תוקף לנישואים, זכאות לרשת; ככל שידועה בציבור - לא זכאית לרשת שכן לא הייתה ידועה בציבור בעת המוות (ס' 55 לחוק הירושה)
		3	קונסטרוקציית השי ברק לגבי הרחבת המונח "נשוי" לצורך חוק הירושה; דיון כי לאור הפרידה לא מתקיימת התכלית הנדרשת לשם הרחבת המונח נשוי.
		8	שאלה ג
		5	במקרה של פנסיה תקציבית - לפי חוק לחלוקת חסכון פנסיוני וכפוף לתנאים בו (כמו הפחתה בזכויות הגרושה ורישום בקרן) - פנסיית השארים מחולקת, בהתאם ליחס שבו מתחלקת קצבת הפרישה, במקרה דנן חצי חצי בין הגרושה לאלמנה
		5	במקרה של פנסיה צוברת - ככל שהנישואים השניים היו אחרי יציאה לגימלאות, זכאות לפנסית שארים רק לגרושה, שכן מועד יציאתו לגימלאות של יוסי הוא המועד בו כומתו הזכויות על בסיס הנתונים לאותו מועד (ובאותו מועד טרם נישא בשנית); לעומת זאת, אם התגרשו לפני יציאה לגימלאות, לגרושה נפתחת קופה משל עצמה.
		126	סה"כ

~~לפי סעיף 10~~

י"ס
מאוק

זמן זמן

כיון אינאלק

הסעיף
גדול

100

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

כפי שאתם יודעים, המדינה היא אחראית על כלל הרווחה של אזרחיה. לכן, עלינו להבין את המצב הכלכלי והחברתי, כדי שנוכל לתכנן את העתיד בצורה הטובה ביותר.

הממשלה צריכה להקדיש את משאביה לשיפור התשתית, לבריאות ולחינוך. אלו הם היסודות להצלחה כלכלית. בנוסף, עלינו לטפל בבעיות הסביבתיות, שכן איכות הסביבה היא חלק בלתי נפרד מרווחת החיים.

חשוב גם לסייע לבעלי העסקים הקטנים, שהם עמוד השדרה של כלכלתנו. מתן הטבות מס ופיקוח נמוך יעזרו להם להתמודד עם אתגרי השוק.

בנושא החינוך, עלינו להשקיע יותר במוסדות חינוך, במיוחד במוסדות פרטיים, כדי לשפר את איכות החינוך. חינוך טוב הוא המפתח להעסקה ולתוצרת גבוהה.

לבסוף, עלינו לטפל בבעיות הבריאות. מערכת הבריאות צריכה להיות יעילה ונגישה לכולם. אנו צריכים להשקיע במחקר ופיתוח, כדי להילחם במחלות ומגפות.

סך הכל, המדינה צריכה להיות שותפה פעילה עם אזרחיה, כדי להבטיח עתיד טוב יותר. אנו צריכים לדאוג לאינטרסים הרווחניים של כלל האזרחים, ולא רק לאלו של קבוצות מסוימות.

הערות המרצה

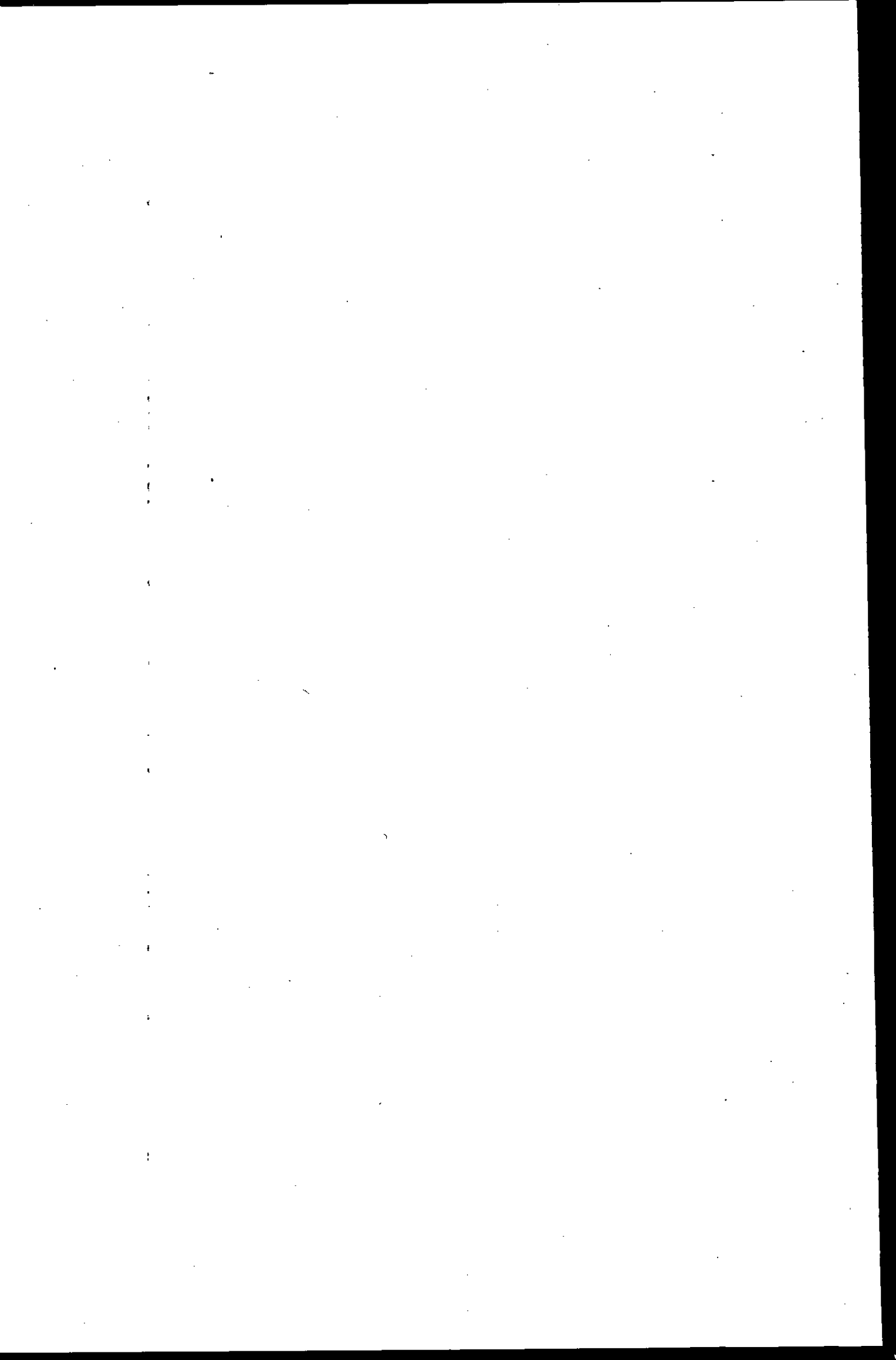
(הערות המרצה)

המרצה הדגיש את חשיבות התשתית והחינוך.

הוא גם דיבר על חשיבות הבריאות ופיקוח נמוך.

המרצה הדגיש את חשיבות הבריאות ופיקוח נמוך.

הערות המרצה





רשמי

טל. 03-5604070



מדור הבחינות

אוניברסיטת בר-אילן

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 1534009



המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: _____

חתימת המרצה: _____

מס' סידורי 2 מתוך 2 מחברות

הוראות לנבחן

- 9. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיג/ה.
- 10. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
- 11. נבחן שעבר עברת משמעת ו/או אי ציות להוראות הכתובות והנחיות המשיג/ה יועמד לדין משמעת.
- 12. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיג/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא רחסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
- 13. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאה לפטילה מיידית של הקורס.

- 1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
- 2. הנח ליד המשיג/ה בבחינה את כל חפצך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
- 3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
- 4. מסור למשיג/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
- 5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשיג/ה. נשים בהריון ונבכנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיג/ה לצאת. היציאה בליווי המשיג/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
- 6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לועדת משמעת.
- 7. יש להישמע להוראות המשיג/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבכנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיג/ה.
- 8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידי שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

בה/3א

ועדת המשמעת מזהירה!

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר

אסורים או ייתפס בהעתקה,

ייענש בחומרה עד כדי

הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל 5801 סמסטר ב מועד א

מס' קורס 99 21201

מחלקה 3.7.16 תאריך

המרצה סה"פ

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם הסטודנט _____

מס' ת"ז _____

מחלקה _____

מספר קורס _____

תאריך שנה _____

שם המרצה _____



אוניברסיטת בר-אילן

מספר סידורי 1534009

שובר השתתפות בבחינה

מס' המדבקה _____

מחברת מס' מתוך מחברות

שם המשיג/ה _____

שם לבל! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט לכתוב כאן.



הערות המרצה

המצב הכלכלי והחברתי בישראל הוא מורכב ובעייתי. יש צורך בשינוי מהותי במערכת השלטון ובמחוקקת, כדי שיוכלו לנהל את המדינה בצורה יעילה ונכונה. הממשלה הנוכחית איננה מסוגלת לעמוד באתגרים הרבים שהמדינה עומדת בפניהם, ולכן יש להחליף אותה בממשלה שתגשר בין הצדדים השונים ותוביל את המדינה לעתיד טוב יותר.

בנוסף, יש להקדיש תשומת לב מיוחדת לבעיות החברתיות והכלכליות, ולקחת צעדים יעילים כדי לפתור אותן. יש להגביר את השקעה בבריאות, חינוך ופיתוח תעשיית היי-טק, כדי לשפר את המצב הכלכלי ולהעלות את רמת החיים.

חשוב גם להגביר את השקיפות והחשבון הנדרש מצד הממשלה, כדי לשקוף את הפעולות וההוצאות שלה. יש להקים גופים חיצוניים שיבדוקו את פעולת הממשלה ויבטיחו את אחידות החוק.

לבסוף, יש להגביר את המודעות הציבורית לבעיות המדינה ולקדם את המעורבות הציבורית בתהליכי השינוי. יש להקים פורומים ומועצות שישקפו את דעות הציבור ויעזרו לממשלה לנהל את המדינה בצורה נכונה.

הערות המרצה

הערות המרצה

המורה עליון של סוקרטס. אף כי הוא מורה עליון של סוקרטס, סוקרטס מנסה להבין את המורה עליון של סוקרטס.

אסכולה פילוסופית

המורה עליון של סוקרטס

המורה עליון של סוקרטס

המורה עליון של סוקרטס. אף כי הוא מורה עליון של סוקרטס, סוקרטס מנסה להבין את המורה עליון של סוקרטס.

המורה עליון של סוקרטס. אף כי הוא מורה עליון של סוקרטס, סוקרטס מנסה להבין את המורה עליון של סוקרטס.

המורה עליון של סוקרטס

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה



פרינט בע"מ

טל. 03-5604070