



מדור הבחינות

מינהל הסטודנטים

אוניברסיטת בר-אילן

מספר סידורי 1578719

מס' מח': 73

שנת: תשע"ה סמסטר: 1 מועד: 1 מטלה: 1
קודס: 99 111 01 מבוא למשפט העברי



המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: 92

חתימת המרצה: [Signature]

מס' סידורי 1 מתוך 2 מחברות

הוראות לנבחן

1. הבחינה תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל.
2. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיג/ה.
3. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש לחוקק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
4. נבחן שעבר עברת משמעת ו/או אי ציות להוראות הכתובות והנחיות המשיג/ה יועמד לדין משמעתי.
5. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיג/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
6. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאה לפסילה מיידית של הקורס.

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשיג/ה בבחינה את כל חפצייך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשיג/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשיג/ה. נשים בהריון ובבחים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיג/ה לצאת. היציאה בליווי המשיג/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשיג/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לבכחים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיג/ה.
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

28/3/17

ועדת המשמעת מזהירה!

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר

אסורים או ייתפס בהעתקה,

ייענש בחומרה עד כדי

הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל 2015 סמסטר k מועד k

מס' קורס 99-111-01

מחלקה עבוד תאריך 19.2.15

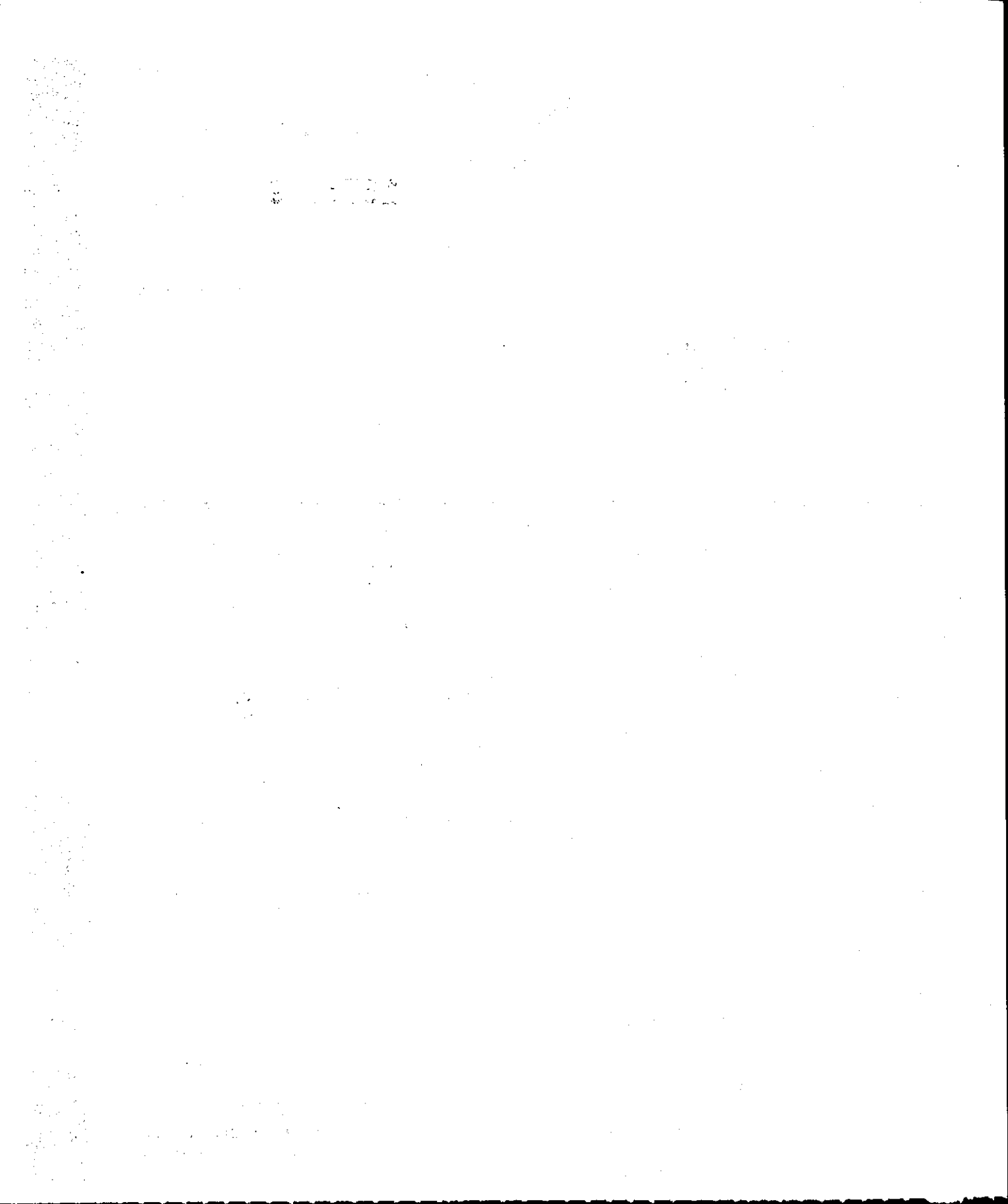
המרצה [Signature]

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לב! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט



.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

3) אלו הפקדים הן כקצבה מגיעים לציני היושר אף יתכן צידוקו
במסגרת: צינו וישו מיעוטם כמבין בפני, למטות לפל, או מתיא מציא
משום הצורך יסבאווה, השלמה, ומציא למצבים מעמל.
ישנן 2 צדד - קולטו - קולטא:

אריסטו - אומר יש להחיל ג ציני היושר א מני איצו צדק
בהוד שפנין למטת לפל, המשל, מציא למצב מעמול.

נצח - אומר בתרופת מלו ודמקל ומסדור להגדרה יתכן
לפל ופולחן קוד
לפל קולט יתכן אשל אים גדולי החייד, הוא מצא 2 מצבים:

1. הוד - הודא ופולחן הם הצורה של הקולט ולכן יש בהם
מ פועל. הודא מציא כמו פולחן מפתן א הפל, ולאיכיל
לפל א צמא בשלח החייד - בשמש זוי תשן א לפג אקצט לתיא

2. רשע - הופל מציא א תבוסים לפל, יש פל מלמא א תיפוי
ולק צל שמש למעלה למעלה. חיסודיה.
אליציר מילא א רשעה בוסלו של קולטל אומר לפג מקביל א 2
צדד שונם - פלפ (החיד) וזו התורה החריש.

הנודם מצבה א פלפ החריש ומציא אומר למעלה, המשל
א יתכן א צמא בשלח.

אליסטו מפרט א התורה החריש, פלפ החריש א לא למעט אלו כמו
הגד ה הוא מסת א זה לתק אקט של חילוני. אלו!

הנודם, אצל - אליציר, אמטו קעטן הן אצדו התורה החריש, יל נסוד
החיד למצולת א שניו בפע - כמו תולת לפג.

במאה הששם:
ש צדק אומר מניצד אסכמו של התיאם באו צל
(שני פניו אצדו החריש)
במאה הששם - זיל מנוס הפל מולח לפל ולק כן מתלח

עמיה וכו" איוקל!

(24) הורצתי על חוסר התחשבות

2) בקטע ד"ר מניחם אמרתי - לפני משרה בזמן " : דגמול

שנמצא מאד רצון. גזל ממני למשל חובים כמעט כל המעוררים עם ציגורה.

אנחנו על ~~ההחלטות~~ ^{ההחלטות} אנוש לא אף מה צדקאות הולמות:

לא אין בה קדוה לא יעלה?

- השאלתי, אמרתם הטענה - ביחוד כהן שישנו מומחה

כמה מושגים אף ~~הענין~~ אומצן שיני אף עין הטענה. מוסרי אף

היה חייב שיהא רצון קצו הענין לעצמם אף שצדק השווה -

אף כך נאמר שיש אפנים משרה-סגן - חיד.

- העדה ארופ - זוף ביחודו של אדוים נחפז קצת א נפשי

אין ה שמשא מחרפים. היה שמשא חיד עם ארופיה אף

האדום חוככי שנין סומנים אף כך בטוחים שיש שנייה מפתח

משרה-סגן.

מקום דבר אף צימן אפנים משרה-סגן: משרה-סגן.

- העדה מוסק - הענין אומרה של אב שקול אכזר ~~ההחלטות~~ אלא

אך ישו יאס ארופיה אף הטענה דמוים נחפז דגרי, אף אף

הנין משרה אף הטענה שניצרכו - ושל ארופיה זך אחרי שנין - אף

ציון הענין אפנים משרה-סגן.

- אשר ארופיה - אף אמרנו שנינו קדימה ^{הענין} נמשד אפני אפני יש

אשר משרה דוק פאם, צדקת ארופיה, ומשמעו אפני צינן ארופיה

אף דוקת שיש. אף פאן אף נאמר אפנים משרה-סגן אלא

משרה-סגן.

② ~~לפי פרטים על מוצרי A אשר יבואו לרשות המכס~~

~~המכס~~

עד כן 2 התחנות ש' לפני מלחמה בין י"ט בסיוון ה'תש"א:

הצבחה: צינור ארוך הצבחה, משה מוסרי למוקד הסוכות.
הגדה: צינור ארוך יותר, גובה הגדה הנוסף מ'.

אין חשש לדיווח הממשלה על הצבחה והגדה, ודיווח
ע' מינה מסוגל - דיווח אמר את הצבחה (התכ"ח - מסדן אמר
לשם ואין הגדה (עמ' דפוס).

אם כן - לפי מתנה ה'ת"י, קפ"ד שב ימין ארמון כי יל
הגדה אמת בקיום - המונה שמונה בחודש סיוון - יק' מנה
מסרה הצבחה שכן אמר מתנה ה'ת"י! אכן בקיום, לפי ההלכה.
קפ"ד או חיד' אלא כ' מחיובן שלמי המרכז ה'ת"י, וצבחה.

ביום שני או י"ג, ~~המנהל המרכזי של המכס~~
אין משלח מוסרי עלד הגדה אפי"ו, ח"ה
אין חיד' או אשם משה פ"ה, כ' אין הם הצבחה!!
לא פי"ה משי"ן אלא כ' בחוש "מינה מסוגל" כיוון שלא סדר
ק"א אופן מסרה הצבחה וי"ג מרכזי ה'ת"י
למקום י"א או מרכזי ה'ת"י ~~המנהל המרכזי של המכס~~ יוס' אשם.
ל"ג - י"ג י"א

~~המנהל המרכזי של המכס: המנהל המרכזי של המכס~~

~~המנהל המרכזי של המכס: המנהל המרכזי של המכס~~

המנהל המרכזי של המכס
המכס

מ"ג - מ"ג

מ"ג - מ"ג

4) בקהילה של השולדד והבאום:

המאדד - זה היה ביתו של הרב"ק, המעמד בתחילת וכן
 שמעו תורה ועושים מצוות אלה. כמו כן נקראו גם הרמב"ם
 אז כן לא ציטט את התקנות אמש ומה שכן זה יכול להיות
 אדם סגור שדפוסן לא יונע את כל פניו של חכמה וכן
 או יכלו לפעול בצורה מבוזרת. כמו כן היתה אלה אי צורך אמת
הח"ל - מצטיינת אהוד קשה לחוסר התקנה - נאלץ מהנהג
 פוזמא קונטרס - אז כן שפסק (כך גם בצורה שווה) וכן
 הן חמש תורה ענין שיש להם התקנה וחוזר על חכמה
 וקשה להבין את (פי"ק) סממיה אם תחילת הנהגתו וכן
 אפילו מקנה אלה וזיגה נשפך וכוונתו

5) בת צמ של פייטול: נקרא לפיוצרות פסא משה סיגה.

בצורה פשוטה נמצא הולד לאורך זמן וצריך לשמור על צמח האוטומט
 למצוא אפשרות פאוא, כמו כן פולקמן שדגממה של איסור ^{זש} הנהגה
 לא ידע מה צומקטי בקרד פחמא לפיכך הנהגות. אפשרות זו
 בי"ב ק"ט מקנה זמנה לכן נקראו וקראו אנשים כמו צ"ה, שמים אלה
 מצימיה למד חזקתם, שישבו בתם בפורציה אז מנהג לא יצאו אולם
 פלכמה ולא מנהג אשמה אז צמח העם פייטול אולם.
תקנות חכמים: כמו כן שזין חכמים הוה למטה, אז הוה כאלו שיתנו:
 אלה שאין להם כונן הולד חק אחר, הם פסקו לפי שפיר צמח אלה
 פנייה קרנה שצמחה אלה וכן שדק יתנו חכמים וחסידים.

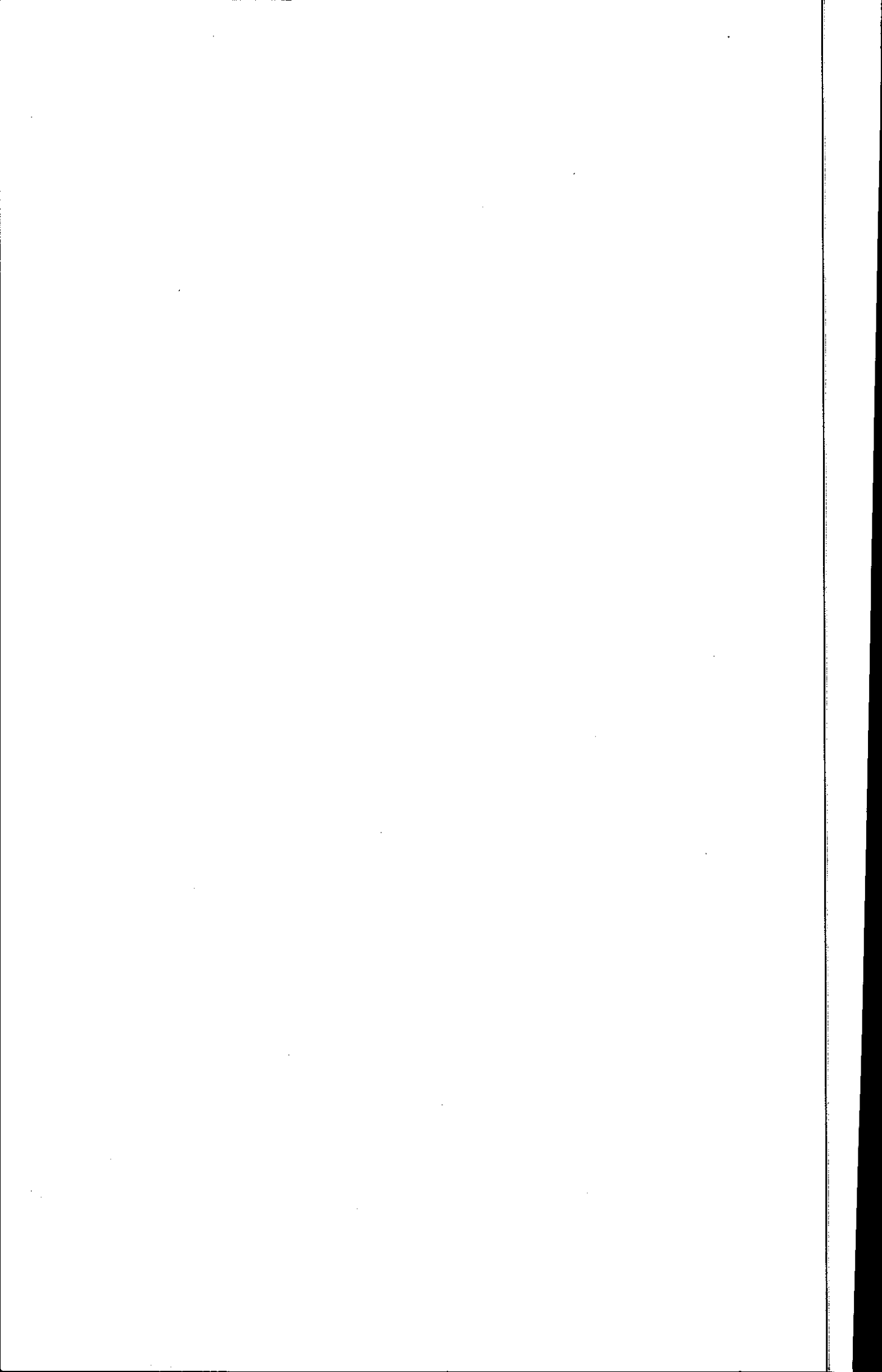
ארכיב, המספר הוא מספר אל ^{השני} ~~השני~~ הכתב הייבוי ואזר נק, אסיה
קמנה לדמיה מסוימת זה היה ~~היה~~ נשן נשן הרים היורפים של ~~היה~~
בביתא דהיה ל

5) החדש בין דרך סומה מסורה של הילנה ארומה המהר:
המחיר הישיר קרואו רומז אל המלנה כאלו מצודה דלפני אלה שחיה
אלו: כשל סומה או קשה כל הני מקנה דלמה, הוא (סמי
אלה האלן קוצה באמצע גבולין אפרואל נקוצים.
ארומה של המהר האקצני מסרל (המלנה בצורה ילי המהר,
הוא כמו פטר שומה ^ה פופים ומקנה שניק, הוא לא פטר סומה
באמצע - סימן או גינה קוצה, פל אמם אל השים, המהר,
שדכס יצמו אל המלנה וכל מנס ארומה ^ה אידו. אמל כשל סומה -
המהר סודר שומה דפפם שניק, או ~~המהר~~ ~~המהר~~ ~~המהר~~ ~~המהר~~ ~~המהר~~
קדכס אחר של המלנה שזי מקן ושפל אורק השני.

6) הפס "משנים גלים" - כמו כן פה - שני המרה, (הוא פס אקלמו
אל המרה שדכס ואחר מקן אקלמו אל גינהו של המהר שומה אל
המהר ופפפ כלה ^ה ימו. ארדי גסמל - ענין אכאל שומה
משני אל גסמל אקלה בצידה, ^ה עמי, כשמנין אל המלנה פה אומר
של ^ה קדחה אמאמואט, ופ מה שנין אל מקפה. לכן המהר כמודן
לסמל הוא בצידה, קלה ^ה העץ פיבוי.

לצינר
7) לפי צינה גנין - המהר המהר אמם גרם אומר ~~המהר~~
פיבוי ~~המהר~~ אמם המהר שכן הצידה קודר אלא ויש לומר ^ה און
קדכס המהר. ~~המהר~~ כמו כן המהר מקולה המלנה לפי יציה משל גרם

אין כן אום החדש על ארץ ישראל ויש אומין מניין באת הויזת ארצנו
מניין, אין אום ארץ ארץ ובראשית ~~ההנהגות והנהגות~~ הנהגות
אשר אום ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ
תמיד, תמיד, תמיד. אין אום ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ
אום ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ
אום ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ ארץ





רשמי

טל. 03-5604070

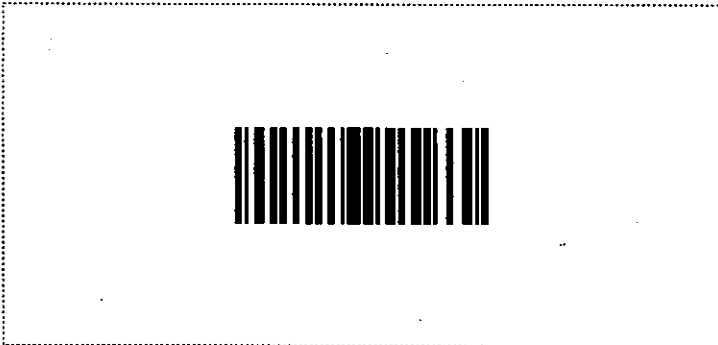


מדור הבחינות

אוניברסיטת בר-אילן

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 1578699



המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: _____

חתימת המרצה: _____

מס' סידורי 2 מתוך 2 מחברות

הוראות לנבחן

- 9. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיג/ה.
- 10. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
- 11. נבחן שעבר עברת משמעת ו/או אי ציות להוראות הכתובות והנחיות המשיג/ה יועמד לדין משמעתי.
- 12. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיג/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
- 13. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאה לפסילה מיידיית של הקורס.

- 1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
- 2. הנח ליד המשיג/ה בבחינה את כל חפצך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
- 3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
- 4. מסור למשיג/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
- 5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשיג/ה. נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיג/ה לצאת. היציאה בליווי המשיג/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
- 6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
- 7. יש להישמע להוראות המשיג/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיג/ה.
- 8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידי שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

בה/3א

ועדת המשמעת מזהירה!

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר

אסורים או ייתפס בהעתקה,

ייענש בחומרה עד כדי

הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל 2015 סמסטר א מועד א

מס' קורס 99-111-01

מחלקה 19.2.15 תאריך

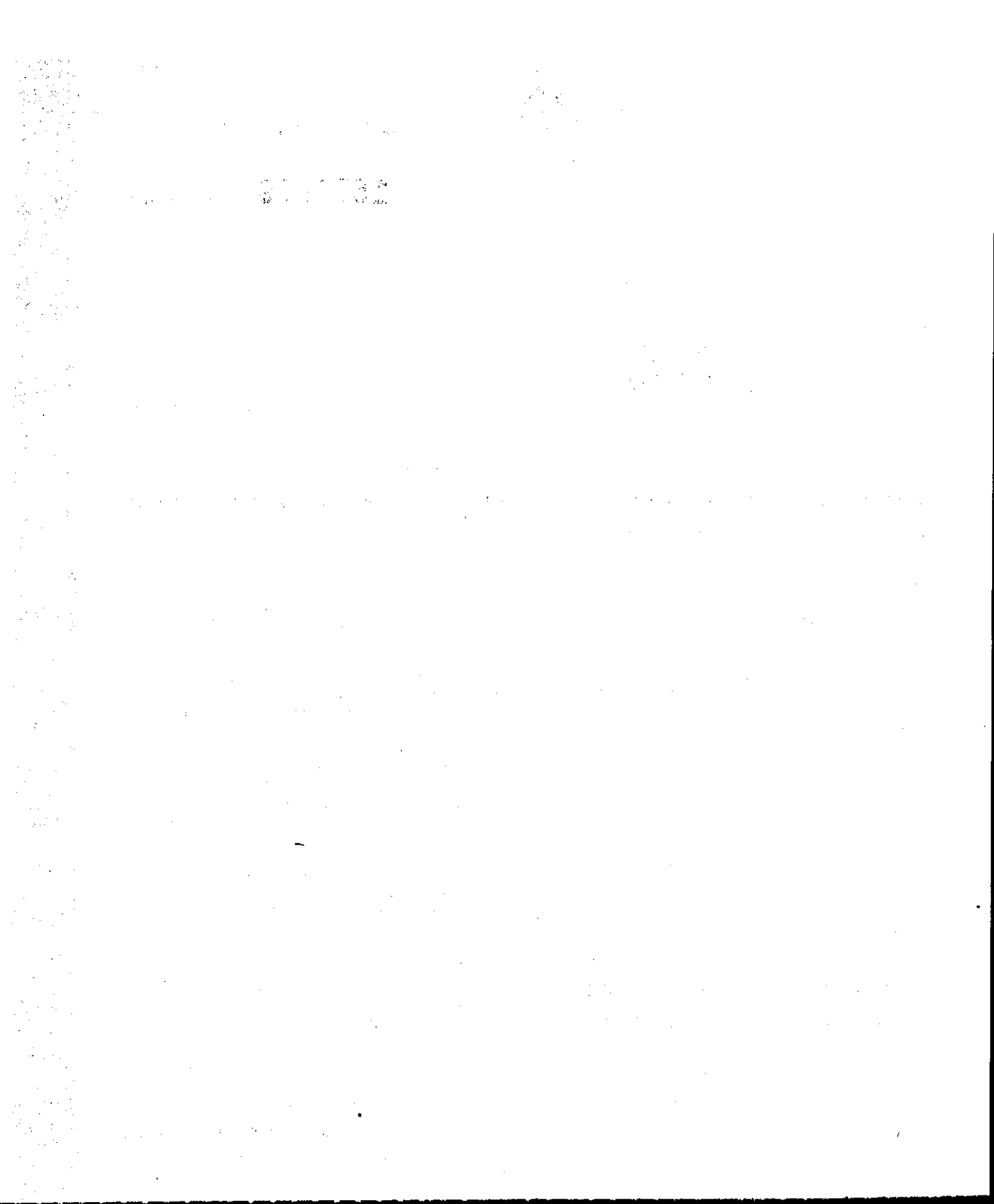
המרצה

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

הוראות לנבחן במשא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לז! השוליים! התכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט



המשך לשנה 2-

הכל הבה יאמר חובבי-החלום
ויגן צד להשגת הפרישה עם שיתוף הילדים: הארכיון

צד המבין 3 המקומות והטוב הם - פיתוח נמרודים - לעזור
מצד צדד אמנותי סיוע, הישג-יזמנות - כסף, יחסים, תפישת המציאות
על תפישת, וקבלת הצדדים גישה חדשה לא הילד ושיתוף צדדים.

התקן התקנה והדפוס ויש גם פרישה איש סבתא - זהו זמן והשקעה
השיר - שיר זמן צדדים - זמן -

דמיון של "25 נפיש ופס" - הסדרות אחרת שכלפיך תשק
או אמנם, ואין הצדדים או נשק, אין צורך לשלם או/או/או/או/או.
יבואת עליו מיצ - סבתא - יש מצדדים שפישת יבואת סבתא לעתיד האדם,
אך אם ישלם עליו וואו יפישת מנין פנים - פנים עליו אצדדו אצדדו הצדדים
כך אחר לסבתא אצדדו סבתא.

~~הפרישה~~ הפרישה פיתוח אחרת - שיתוף אל הפיתוח, שכן אחרת
סבתא - צדד הפיתוח והשקעה השיר.

התקנה צדד, הסבתא, הפיתוח, אחרת לנו שמון צורך לשלם התקנה
על הפיתוח מושג כיוון שלא נוצר נשק אחרת (אצדד, התאמת מסייע, ש
אחרת אחרת המושג הפיתוח). הפיתוח אחרת שיתוף נשק, אין צורך
דמיון, כן תפישת לפרישה הפיתוח אחרת (פיתוחים רק אחרת) נשק,
אחרת כפיתוח הפיתוח והצדדים!

כאן כן, הפיתוח הפיתוח הפיתוח, כמו דמיון סבתא אחרת -
או אחרת אחרת - תפישת הפיתוח הפיתוח אחרת הפיתוח הפיתוח
25 אחרת הפיתוח הפיתוח הפיתוח - או אחרת הפיתוח הפיתוח

קיניתי רכב עם רגל גומייה וזה נראה ממש טוב
צדקת חנוכה לא נכונה וכן עשיתי כחוק אבל עושה
מחילה שפוסקת את בעונת החולות אפילו.
אם כן, בפרישת פרישת גמלה באי טמן כמיומם חמוכה,
טוב ~~לפני כתיבת המכתב~~ ולא מוצק חסונה לה
כמיומם דמך שיוון נצק! רכב פתח פנה בא!

כמו כן ימנעו אתי להשמעם דפוסית הפעם, לשון החובב,
אפילו כי הפעמים בה דפדף נצק קונקרטי, ~~אך~~ פיסת השמך
פגומה לא סוגיה פיסית ע"ז - גילי נמך רפנית אפילו ע"א
שם שפס מרמזת באופן, אדא אולו נימן אפילו חוקל - פריש
לא מפינש עש"ה יש לשמן יאלו מתיך אמקנה רשם, אחרת והפס -
זכרון נימן אפילו להפסית פה דפדף נצק וכל ענין אין נצק אין
מקלג אפילו.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It describes the use of statistical techniques to identify trends and patterns in the data, and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document discusses the role of the auditor in the process. It explains that the auditor's primary responsibility is to provide an independent and objective assessment of the financial statements. This involves a thorough review of the records and a comparison of the results with the applicable accounting standards.

4. The fourth part of the document discusses the importance of transparency and accountability in the financial system. It notes that the public has a right to know how their money is being spent, and that this information should be made available in a clear and accessible format.

5. The fifth part of the document discusses the role of the government in the financial system. It explains that the government has a responsibility to ensure that the financial system is stable and that the interests of the public are protected. This involves a combination of regulation and oversight.

6. The sixth part of the document discusses the importance of education and training in the financial system. It notes that a well-educated and trained workforce is essential for the effective operation of the financial system, and that ongoing education and training are necessary to keep up with the rapidly changing nature of the industry.

7. The seventh part of the document discusses the importance of innovation and technology in the financial system. It notes that the use of new technologies can help to improve the efficiency and effectiveness of the financial system, and that it is essential to embrace innovation and to invest in research and development.

8. The eighth part of the document discusses the importance of international cooperation in the financial system. It notes that the financial system is increasingly global, and that it is essential to work together to address the challenges that arise from this globalization.

9. The ninth part of the document discusses the importance of risk management in the financial system. It notes that the financial system is inherently risky, and that it is essential to have a robust risk management framework in place to identify and mitigate these risks.

10. The tenth part of the document discusses the importance of consumer protection in the financial system. It notes that consumers are often vulnerable to fraud and other forms of abuse, and that it is essential to have strong consumer protection laws and enforcement mechanisms in place.

11. The eleventh part of the document discusses the importance of the legal system in the financial system. It notes that the legal system provides the framework for the operation of the financial system, and that it is essential to have a strong and independent legal system in place to enforce the rules and regulations.

12. The twelfth part of the document discusses the importance of the media in the financial system. It notes that the media plays a crucial role in providing information to the public and in holding the financial system accountable. It is essential to have a free and independent media that can report on the activities of the financial system in a fair and balanced manner.

13. The thirteenth part of the document discusses the importance of the academic community in the financial system. It notes that the academic community plays a key role in advancing the knowledge and understanding of the financial system, and that it is essential to have a strong and vibrant academic community in place to conduct research and to educate the next generation of financial professionals.

14. The fourteenth part of the document discusses the importance of the private sector in the financial system. It notes that the private sector is the backbone of the financial system, and that it is essential to have a strong and healthy private sector in place to provide the services and products that the public needs.

15. The fifteenth part of the document discusses the importance of the public sector in the financial system. It notes that the public sector plays a key role in providing the infrastructure and services that the financial system needs to operate effectively, and that it is essential to have a strong and efficient public sector in place to support the financial system.

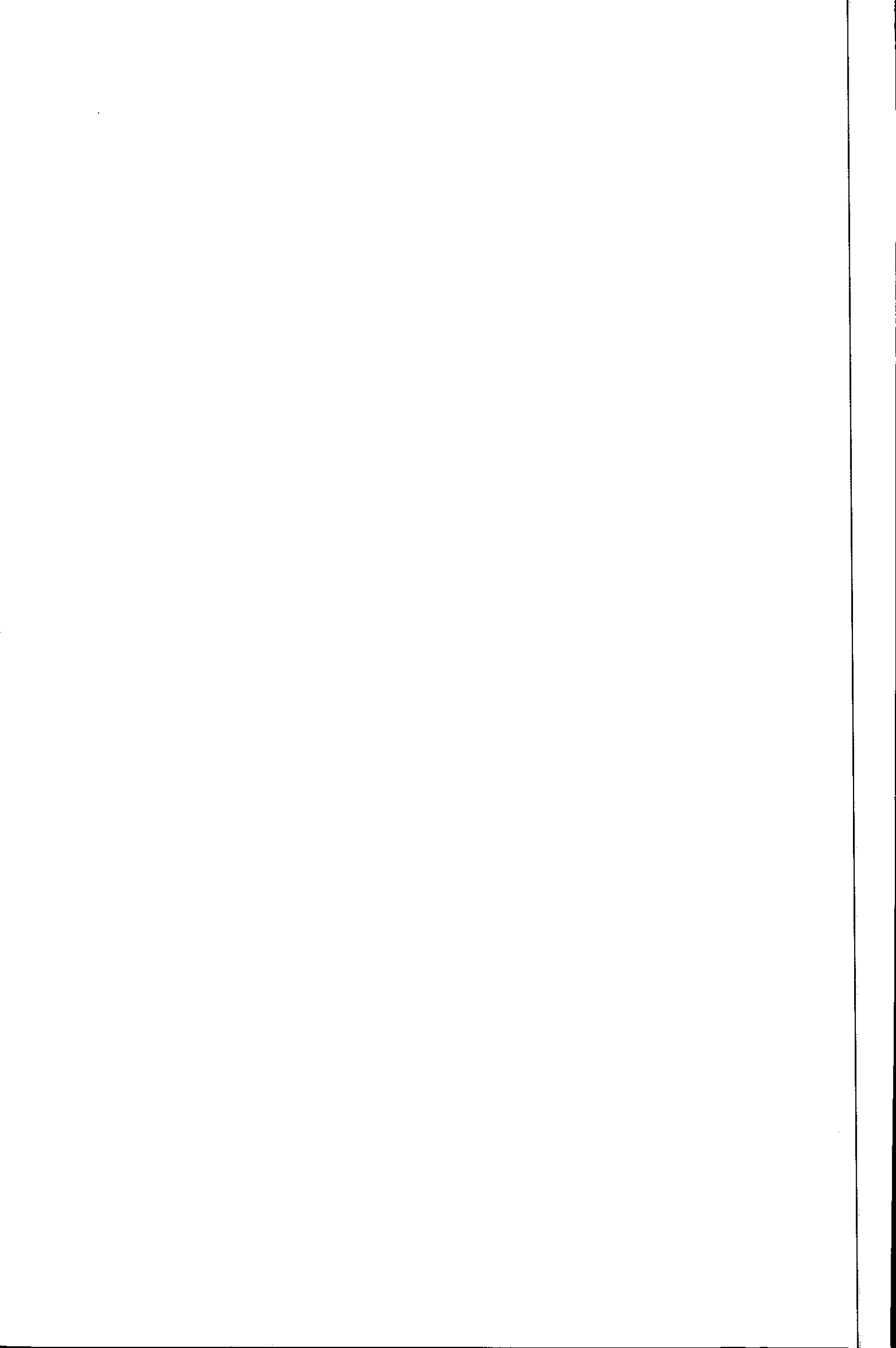
16. The sixteenth part of the document discusses the importance of the international community in the financial system. It notes that the international community plays a key role in providing the support and assistance that the financial system needs to operate effectively, and that it is essential to have a strong and cooperative international community in place to support the financial system.

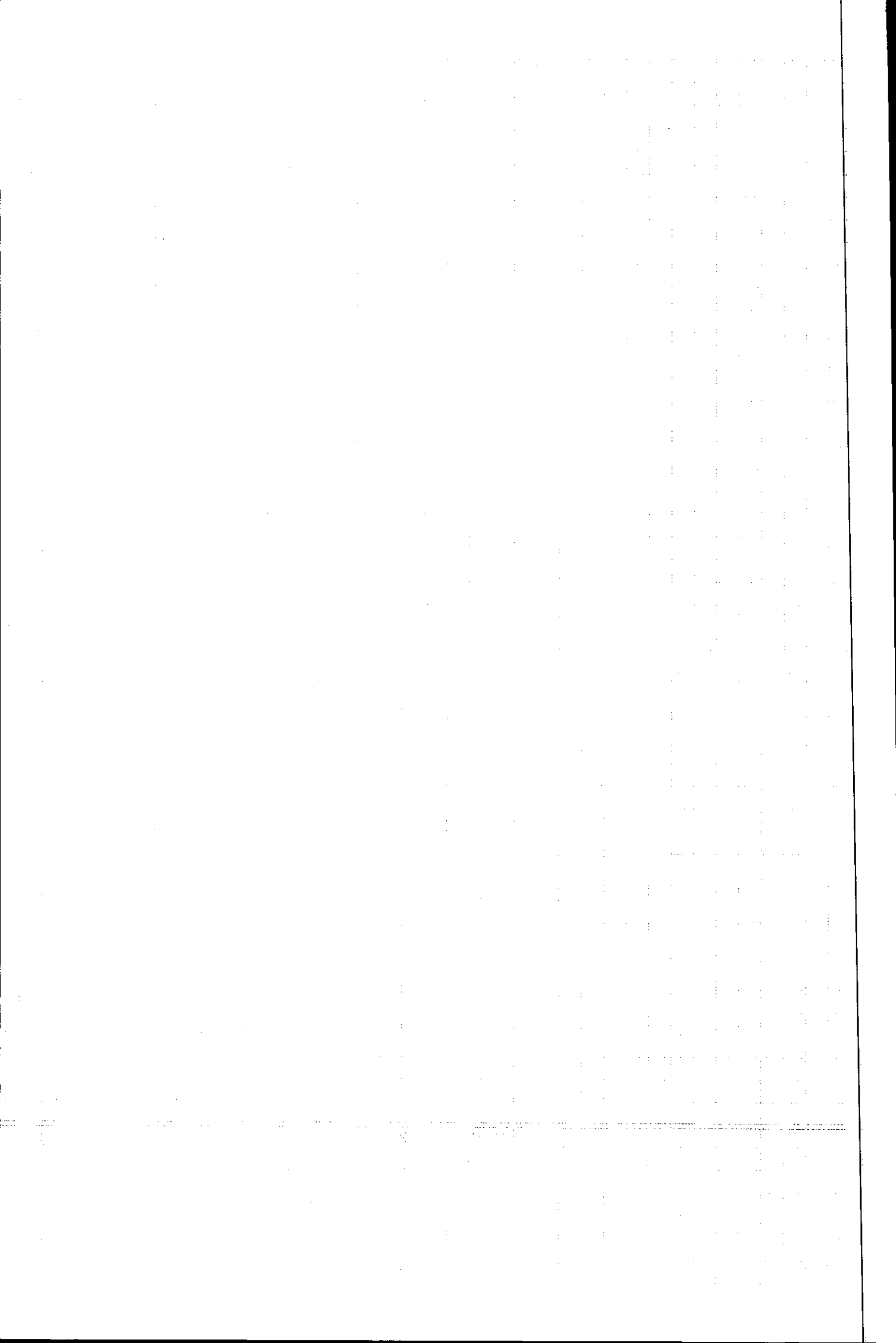
17. The seventeenth part of the document discusses the importance of the future of the financial system. It notes that the financial system is constantly evolving, and that it is essential to have a clear vision of the future of the financial system in place to guide the development and reform of the system.

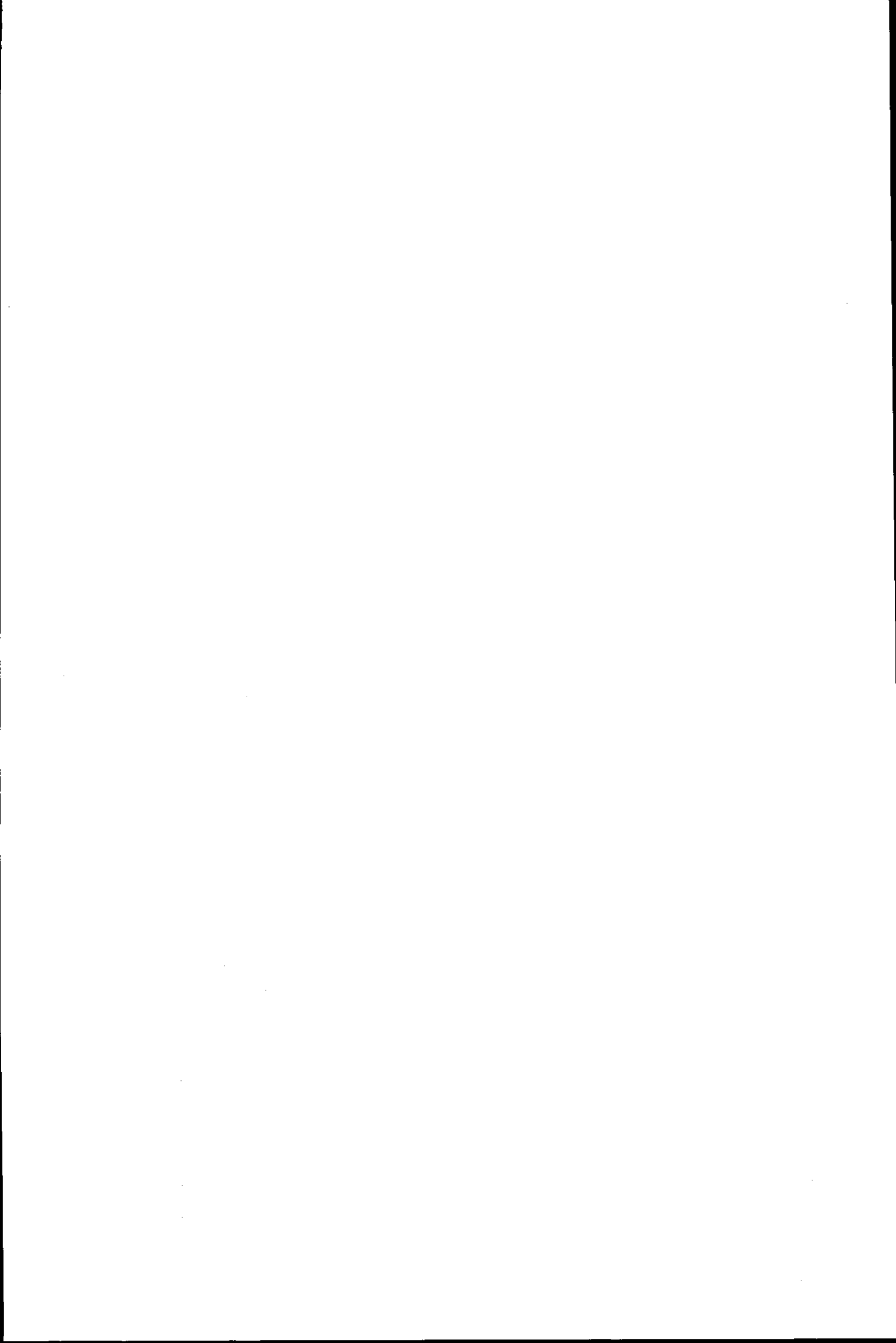
18. The eighteenth part of the document discusses the importance of the role of the individual in the financial system. It notes that every individual has a role to play in the financial system, and that it is essential to have a strong sense of responsibility and accountability among all individuals in the financial system.

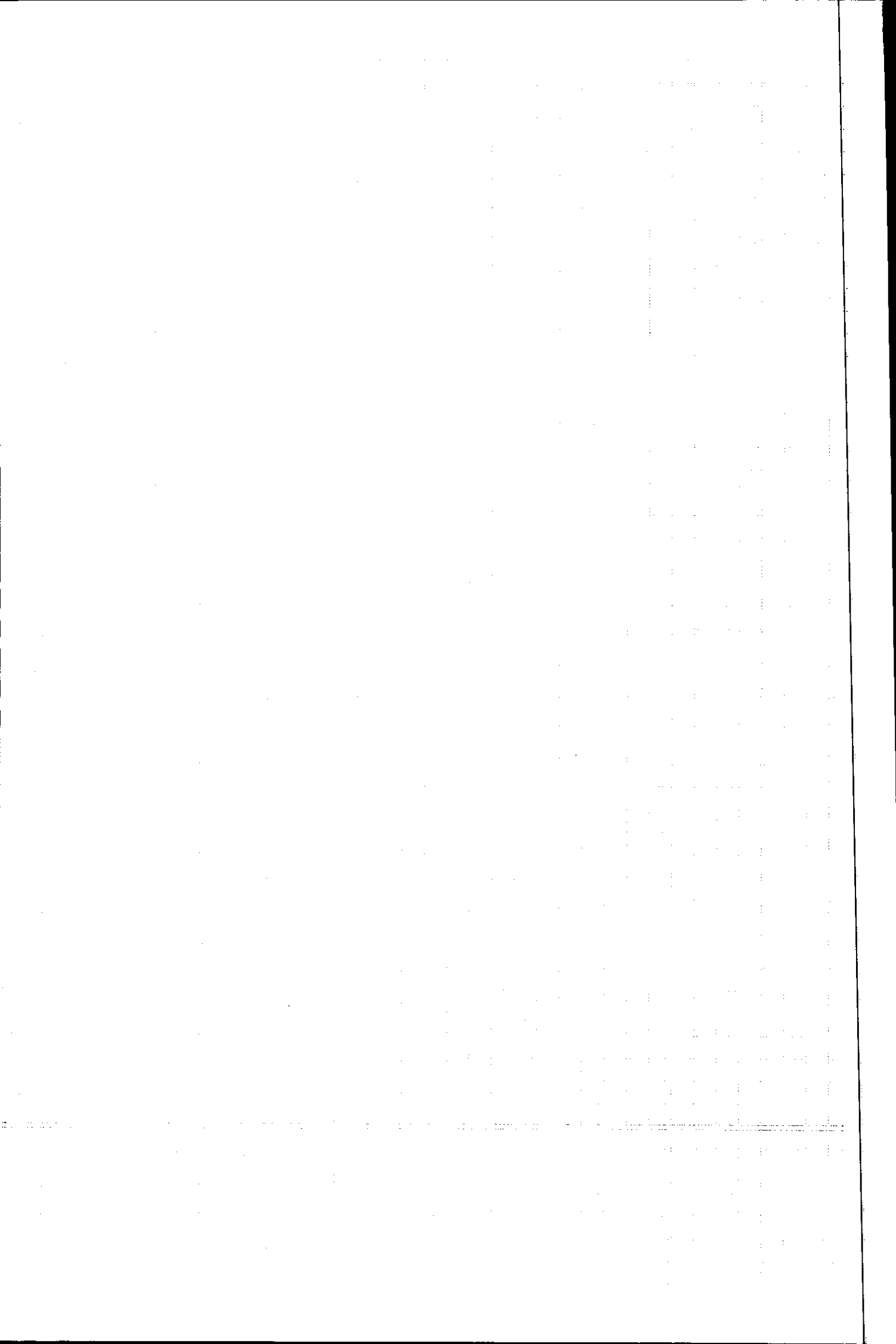
19. The nineteenth part of the document discusses the importance of the role of the community in the financial system. It notes that the community plays a key role in providing the support and assistance that the financial system needs to operate effectively, and that it is essential to have a strong and vibrant community in place to support the financial system.

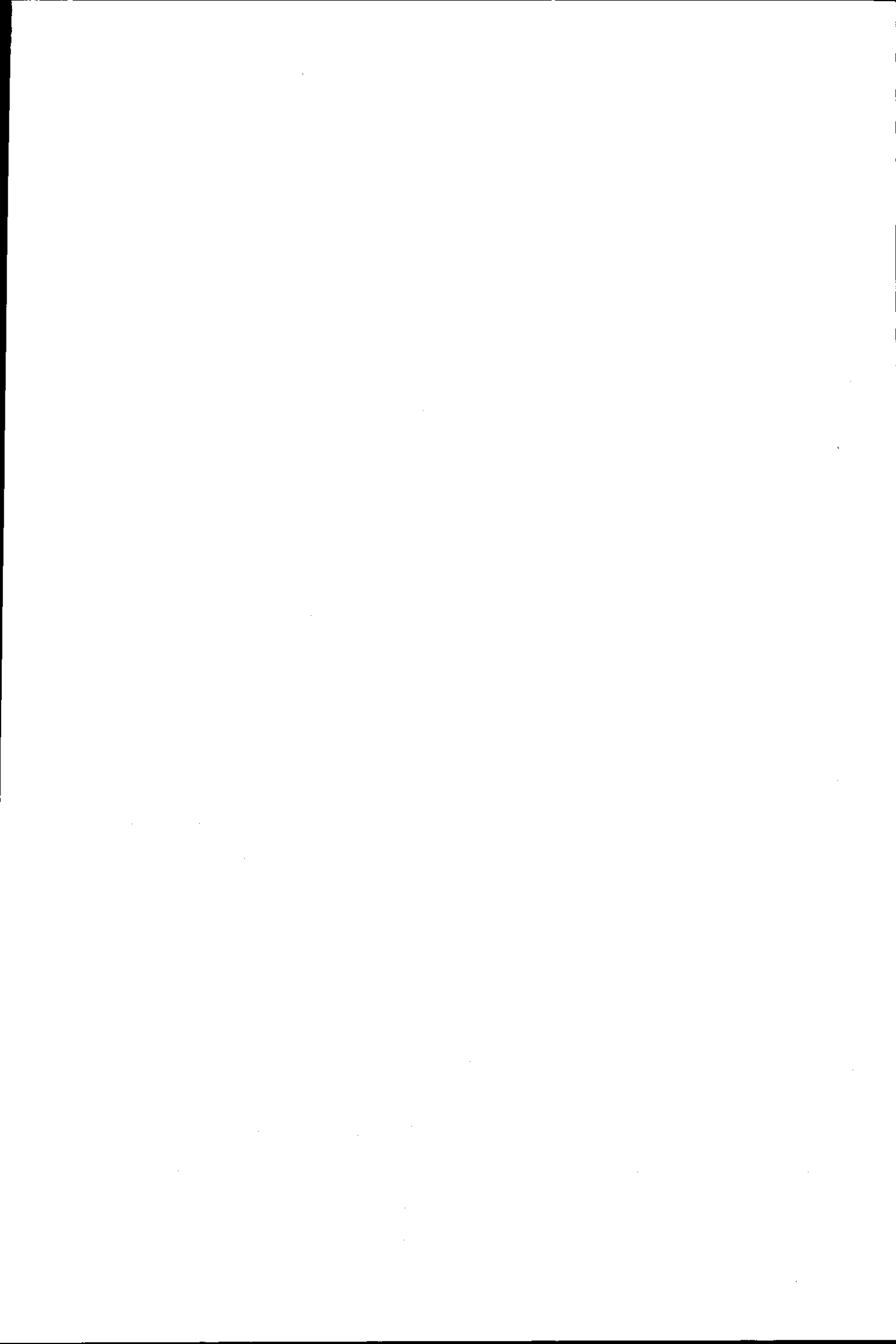
20. The twentieth part of the document discusses the importance of the role of the government in the financial system. It notes that the government has a responsibility to ensure that the financial system is stable and that the interests of the public are protected, and that it is essential to have a strong and effective government in place to support the financial system.

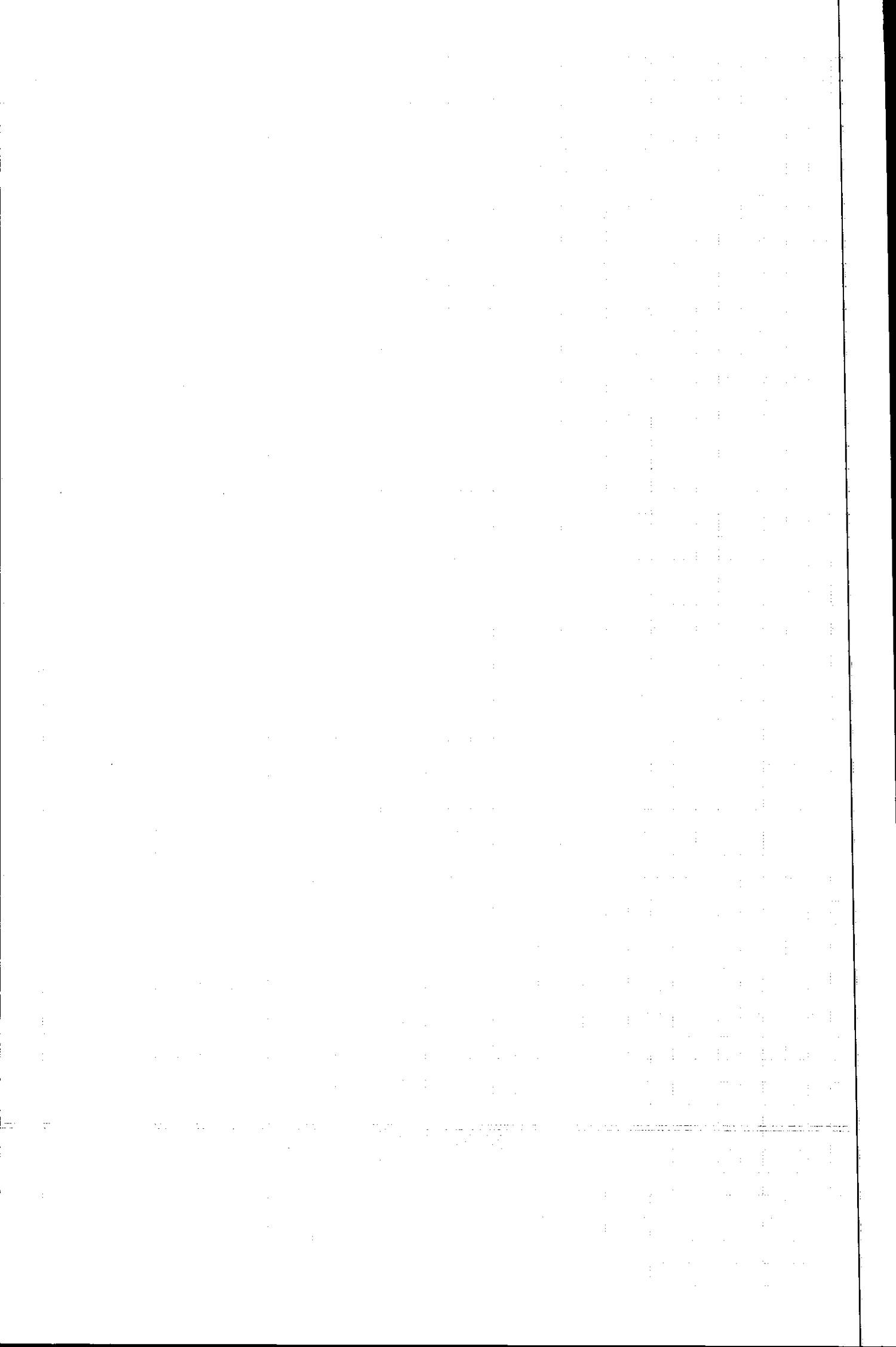


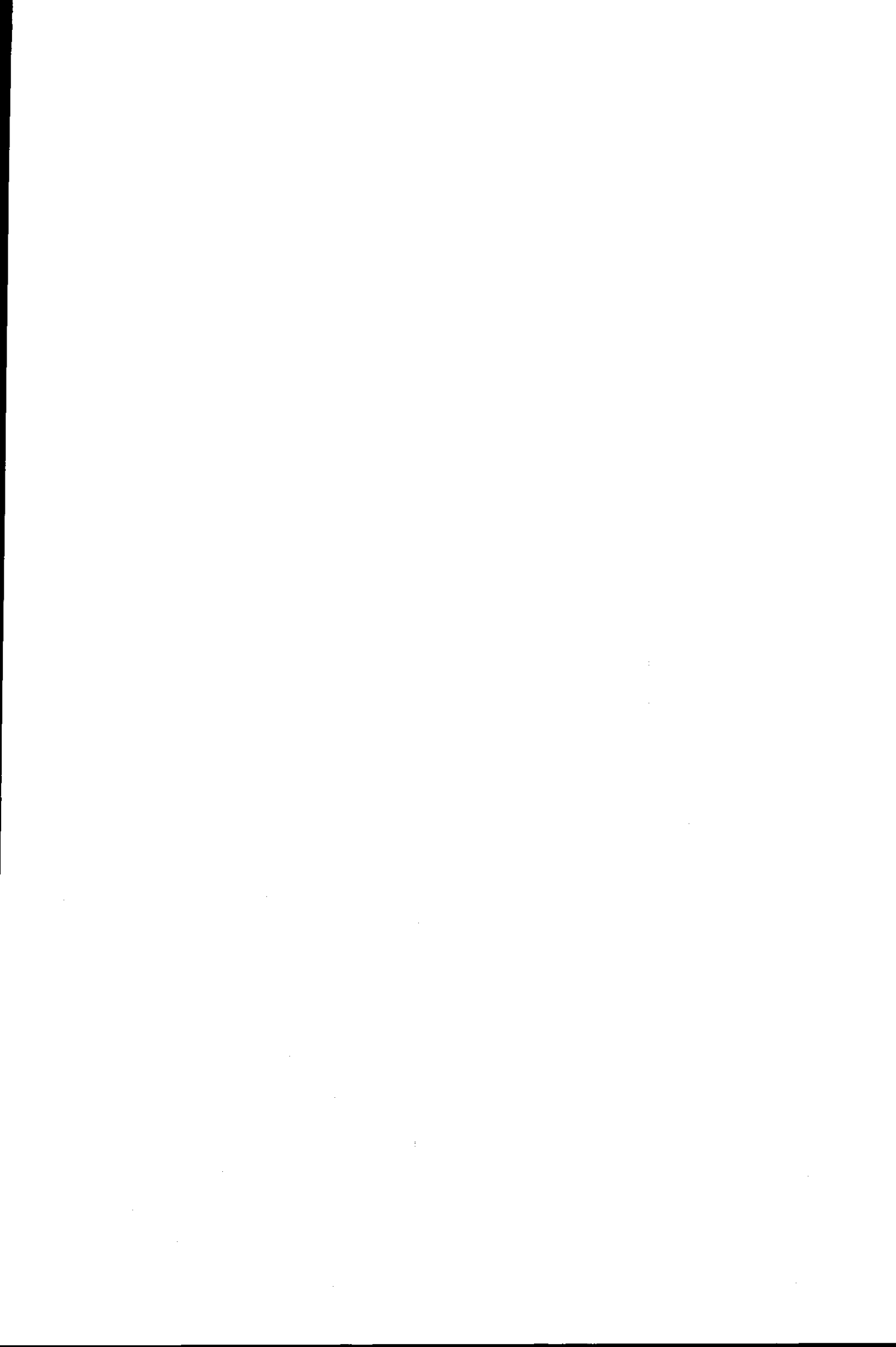


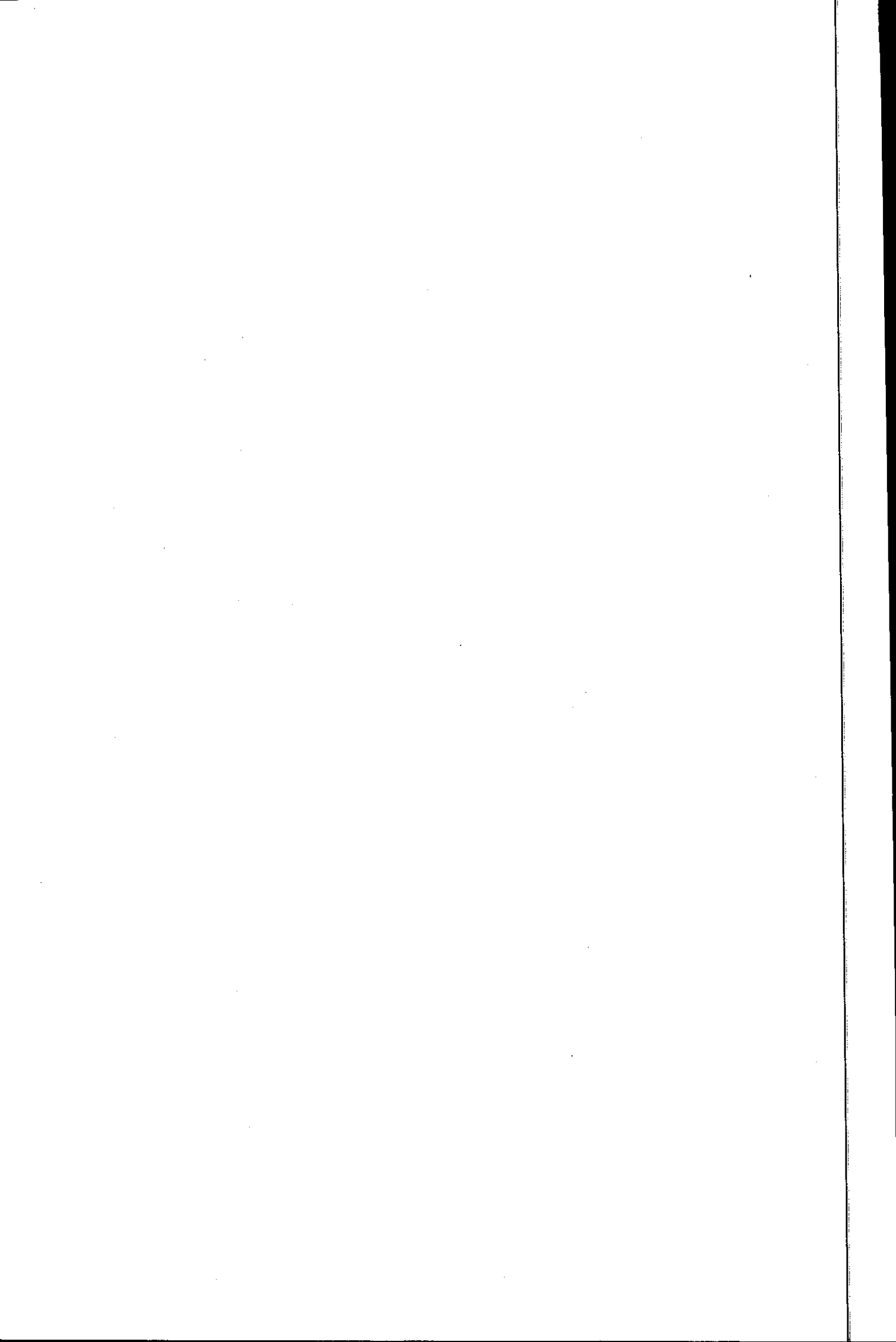














רשמי

טל. 03-5604070