



מדור הבחינות

אוניברסיטת בר-אילן

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 1509985

שנת תשע"ז סמסטר 2 מועד 2 מטלה 1  
 מס' מחי 33  
 קורס: 99 104 02 דיני עונשין



המחברת נבדקה ביום: \_\_\_\_\_

הציון: 11.3 - 94

חתימת המרצה: \_\_\_\_\_

מס' סידורי מתוך 2 מחברות

**הוראות לנבחן**

1. הבחינה תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל.
2. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיג/ה.
3. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטייטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
4. נבחן שעבר עברת משמעת ו/או אי ציות להוראות הכתובות והנחיות המשיג/ה יועמד לדין משמעתי.
5. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיג/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
6. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאה לפסילה מיידי של הקורס.

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשיג/ה בבחינה את כל חפצך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשיג/ה על הבחינה תעודת זהות וכתרים נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. הציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשיג/ה. נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיג/ה לצאת. הציאה בליווי המשיג/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשיג/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיג/ה.
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

בה/3א

**ועדת המשמעת מזהירה!**

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר

אסורים או ייתפס בהעתקה,

ייענש בחומרה עד כדי

הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל תשע"ז סמסטר ק' מועד ג'

מס' קורס 99-104-02

מחלקה ג' תאריך 12.8.16

המרצה ג' הג' 3333-27517 קרע

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

**הוראות לנבחן בנושא סריקה:**

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לבל! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט



377 א (א) (2) לחוק העונשין: התנהגות - הסוגר באצט: חזרת

"סוגר באצט" דפ"י ס' קטן 3 / לאות סוף. היא: דפנהגות-מכרה או קנה, ~~הוא~~ או

עשיית עסקה, ונסיקות של אצט, באצט, בין בגמורה וכן שלא בתמורה. נסיקת ס' קטן א2:

באצט, ומעמיצו בן בסנה / לאות מאורה. [יס"ג] = מוצגת <sup>חלופה כוונה:</sup> "לשם אצט מאורה:

(2) הוצג ירד ופילא" - <sup>(מוצגת+כוונה)</sup> ← שג' חלופתו ז. "לשם" - עקירט מסרה הגנהמל"ג 2. "א... ומעמיצו בן

... בסנה... התנהגות, ~~הוא~~ מוצגת / בן זאב יס"ג אצט.

נבדק את סמכיש של [מסמך] לעדירה טמקצט עיקרי. יס"ג הגנהמל"ג - "הסוגר באצט" - יס"ג הערה

ס' קטן 3 נישם: מאיר ביצ קניה או לכל הפחת עסקה, סך של 100,000 \$ פאנר"י וכן אף קיז

אט סתופה "בגמורה" - עקור הכסף, סופחה מאיר לנשם, דקט שנאל לכל צבטה סדנה הברה.

מאיר - טמקצט <sup>מאיר</sup> ט ~~מאיר~~ איפשר זה חיים מלכה לפיכ היא אינה "קטן" פלו; רעיון - זוליה עסקה.

(נסיקות) = מאיר הוא אצט. גלושה 2: "ומעמיצו בן בסנה" - מאיר הוא טמקצט; הגנהמל"ג קמטט

הצקה מאיר אט סופחה בסנה של הוצג ירד שינעט מינה. אך כפי שצראה לכל, אין צורך בחלופה

זו... טמקצט היס"ג של חלופה ז - עקירט מסרה. יס"ג: מוצגת - מאיר מוצג זהיש מקצט

עסקה: הוא פונט לחכה היצוד <sup>מחון</sup> בארבו עסקאל הפוקפת יס"ג זו; ומאן כלפי עקור ושיוג. ק הוא מוצג

נסיקות: חלופה של מאיר אצט, ולג' חלופה 2 - זך שהיא מעמיצה במעשיו בסנה. יס"ג הכרע והק"מ.

נבדק הקמטט יס"ג חפ"ג - ~~הוא~~ טונה זך שמתקיים זמט "הוצג ירד ופילא"י, לכל אוק

הזכר, ~~הוא~~ <sup>מאיר</sup> פול לשו מסרה זו: איזו יחנה שבע שהל על העיון שלה - "שטונן" אך ירד מאישה "המתקיים

אין צורך באצט והקמטט המטה לשמה נעשה הסרה, ולפ"ך ~~הוא~~ <sup>מאיר</sup> השלישא לא נכיה חזירה ויורש.

נבדק את אחיזתה של חנה נחמ"ע"ג (נחמ"ג). כשקדלה מאיר פונה אליה דהתייצות ~~הוא~~ היא

מציאה לו את צרך הפוליה העברית הוא שרצם שכבר חלש עליה. להעשה הוא ענקה לו

"כיוצ כוח"י, שן הוא מתקיים למחר שכבר חלש על הרעיון העיון. נבדק את חנה עפ"י 34 -

ס"ג, יס"ג: \* קומה של חזירה העיקרית ← הגדולה ע"י מאיר. \* נעשה מעשה כצ"י... להקל "הוא הקיצו

[הפסיקה... פרשה "כצ"י" כנטיג. המעשה, קמטט להסיר זהצט (הוק) חנה הקלה מעל מאיר את חשמתו

ופשיטה את הפילא"ג אצט, ובין העניקה לו "כיוצ כוח"י. נסיקה: "לפני עליה חזירה" - מתקיים

פ"י ס' 34, טמקצט אחיזת מאיר לעצמו סוגר אצט כי עפ"י ס"ג 24 קטו נצחה מאיר: מאיר, 16 שט"י.

---

---

## הערות המרצה

---

---

קט"ו נדבש בין הליצול איו ליצוא העבודה, נראה שיש - דקדוק צינוריו חנה, מאיר פנה לכצא את העבודה.

שם חנה בדקה עם מאיר לפני שביצע את עסקת הסחר. יס"ו: \*מוצגת לקיום העבודה העיקרית - חנה יצרה תל ליצואה ביצי בעלה מאיר. \*מוצגת א"י ההגנה למיסיס - חנה מוצגת רבן שמאיר פנה לקבל ממנה חצה לפני העבודה, ועצמה מקילה עליו לכצאה ומחמיצתה א"י משבצת אר"ה. \*טונח למיסיס למצות - ע"י גישה הינטיץ של בנק הפוע"ל פאציר (הקשונה הינטיץ) פס"ד פוליאקוב... חנה חצה למיסיס בעלה מאיר לקבל החלטה לכצא את העבודה. נען להרשע במיסיס. כיו"ד חנה משבצת מאך יתכן שהתנהגותה א"י עולה בצדד "שיצול", שכן הוא לא יצאה שדצלה נושא. על האפשרות לפני השיחה ביניה, ומחמיצתה הוא העניסם קו את הדפיון. כיו"ד, ע"י פס"ד אסקין וס"ד כות נו"ן, נראה כי למערכת ימיסיס מיומנת, צבאית כו של בני זוג, יש צ"ח.

משקל מיוחד להתייחסות ככו והשפעתה על החלטה. כן נראה כי בדומה לאוג"מ פס"ד, חמקצ"ט היה תקוק א"הס"ג <sup>לפי המאונטיץ</sup> ועיצוב מה "משבצ" בכדי לקבל החלטה סופית לכצא את העבודה. נחמן שיצול אפי"י <sup>יס"ו: התנהגות</sup> 30: "המדיא" - נראה ע"י גישה ימיסיס המאונטיץ י צלצול כי חנה זרחה למאיר ככצא.

"אחר" - נביח קיומו של משולב הממלכי בפולטיסי, מאיר הוא כה-לו חליח עליו סיביים לא"פ. "השטרה" עיצוב... או קל צנך שיש זה משום הפעלת לחץ - חנה החליטה לכצא את העבודה; מחמיצתה חנה שגלה במחוי את הדפיון כבאלונחו ובהמשך בהצדדה כרגי זוג אלה פונץ להתייחס - נראה כי היה ~~הוא~~ קצן שטנע, עיצוב ואל הפעלת לחץ על מאיר. יס"ו: המשול צדד, ע"י פס"ד אסקין, להיחט בעל: \*מוצגת לקיומו של אחר - "המדיא" - הנאלט כמחיימת פולטיסי חנה מוצגת להיחט של מאיר ככה - משפחה עליו, ומוצגת להשליט שיצורה. \*מוצגת לקיום העבודה - חנה וצדדג שמאיר פנה למחר השיחה ביניה למיסיס את החלטה, כנראה. \*טונח שמת"מ העבודה - חנה נוצה בקרו כככו שיחיו ילדים לעינים מניה וכן - זוגה ומחייבה לו תל צנך ספצ"ט ~~הוא~~ והפונטת לקיום העבודה. דק

מחיימת לו צון קסוב"ג "ה"ע"ג המוחשי \* החלטה בפס"ד אנליטיקה יוסופוב. לפיכך, האם יוכרע כי חנה היא שפטימה אג כל המאונטיסי. המחלטת מאיר לכצא את העבודה נען יורה להרשעה א"י השיצול. ונדפיק האת על פני הכשעם קביעה כיוון של זוגת המשפחה המחורה אג - שגל המשפחה <sup>היא</sup> יצונש ככה.

כאסקי, לפני חנה: נען דדד א (א) (א) + חלפת שטנע: \* סיוד סי' 31; / \* שיצול - סי' 30. משבצת - א"י שטנע. כי הוא ממלא את כי קטן צ' לאמה עדימה (דדד א (ב)), גיוון לפטר

שיצול - קט"ו: יש להחליט את הספק <sup>היחידה הנדרשת</sup> (הוא ק"מ קט"ו) - קט"ו לשטנע חלד א היחידן קצבאין.

---

## הערות המרצה

בני אדם, נתיקטן לחמן הנשגה רק לפי ס' 377 א(א) (ג) וכן אגדה. בהנאם לעיקרון אחרי  
 המאפיין הנצטב מחנאות היקצב העיקרי, נישט "מאגז העדיקה" של פטר להמקלה בישפול, נט  
 להנשיבו ~~ש~~ בשולח מיסיד ק אר ק"י ~~מקצב~~ מקצב עיקרי הנושא הא"פ. אצלנו נטן-מאיר ק"י.  
 נראה ט יש מקום לחמן אר סיונו של שמעון כמקצב מאיר או כמיסיד, אר שסכור שנשג  
 מקצב, כיון שמאיר הוא היקור היקצב העיקרי. נישט אר החמניח הנחויז לאקתנר קין צורג השמפול:  
 • חמן השפטה הפונקציונלית - יקן קפלונטי. מיהו אצון העסיקה? האר גבוהה שיהר לעצמ הפעילי?  
 נראה שכן - פולג של שמעון חיוני. אלא עברג, יאלה קקש מאיר יקז במאיר קיצטו, לא היה  
 יקל מאיר לקיים אר העסקה, שכן קשיו קניטיים למצמאר צב שסכיו לספק אר האצמ קו סוחרימי.  
 • חמן הצמח החת \* מדשה החיוני לעפיונה - כמו במחן הקורמ: אלא גווכו של שמעון, לא סתה קמה  
 העדיקה. \* מדשה שונו סל אופי מקצמי-הנתי בלצב: שמעון יצא לסיכה עם מאיר, לווה אטר לאורך  
 ט שלבי העסקה והנאה למיר. • המחן המשולג - מצמא קפלונטי מציע להאיר בעצמ היקז של השמל  
 עם גרונט העוצבניח. נראה שפולג כלונטי, שכן גבוהה היסע משמעותית, ואילו היקז של נראה כפולג  
 משמעות - הוא חסל. היקצב עסקה וססל, ולא קיוח הכור גמאוי. • אנלוגיה מצני הנסיין - גוג-אוכיה  
 מצניה רבודד אר חלקו של השמל אר נטה הוא כפלעצמו יוצא מקצר הענח = מקצב קצמא; או לא-מיסיד.  
 אצלנו, עם איך הנכר, שמעון מקיים אר חלקו המשמולג והקריטיו לעדיקה ער להשמלגה למספיק לעיסין.  
 ← לפיכך נראה ט שמעון חיון אר "מקצב" קצמא, ולא אר מיסיד. נחמן אר קיוח חלקו העדיקה:  
יסע - הידשה שפיצט שמעון חו מוקר-הפעיל אר קשיו וחיקר קין מאיר לאנדיי; ציוו של מאיר למצנע  
 גיקוסו לשם היקצב העסקה, ואר יסוד היקצב העמנומי למאיר ער המברה. לפיכך חלקו המשמולג  
 הקיום "כחור הקני אציה" כהצמאר כסי קסן ק, אר ~~שלא~~ קיבל שני על כר לפי חמנניתי,  
 קיימ חלופה של היקצב עסקה "ללא" למחנה". לפיכך היסע קוימ במאול-נסיולר כמו אצל ~~מאיר~~  
~~קשיו~~ ~~מאיר~~ שמעון, נראה ~~ש~~ צורק בחלופה 2 ארצמ א(א) - "ומחיוצו זק קנטרה", שכן השפיק  
 מחמניח של שמעון נעצב להמחיות ~~ש~~ אר מאיר קסמט "הולצג יקז ארסאלר", ולא מקיים קו יסע של  
 חלופה 1 - "לש" - כוונת (שג) למחנה/קה. אר נחמן ככ"י יסע" ע. ע. לפי חלופה 1, ונראה להנצזר על  
 קסיר כצנן ע"י כלל הצפואה \* מאצמאר לקיום העדיקה - שמעון מוצע להמחנות - שכל חלק משמעותי

---

---

## הערות המרצה

---

---



כדוגמת העסקה לפועל; מוצג לנסיגת - זהותה של מאני אצמ, ולגבי האופה 2-אף לכן שהעסקה יתמזגת  
אם מאני כנסתה ל"הוצג ירד ופועל". לגבי האופה 1 - הוא מוצג לכן שיש שטח כולל מאני, שלגופו

\* מוצגות דביצות דבולוא - שמעון מוצג לחלקו במצייה סדקית, לחלקו של שמעון ולפעולתו היתקנתה  
כוא שגט אל קיאתה הקונקרטית לאמר שמאני סנה אלו עם הפעול, והוא שהצרכים כאלו של הקיצי.

\* בוליה "לשם" - לגבי האופה 1 ד 377 מ (א), עדינה מסרה התנהגותית חזולה יסך חפצו לגבי  
קיום המטרה, קיים ספק, שכן שמעון לא הפל בשימוש במאני להוצג ירד ופועל". און נשן

למגבר של אוסר בה באמצע שטר דרכים: • ביצת דבולוא מאפר חסר כלשהו דאנר הכלל  
אזל. אמר בשלפ. ז. ואצולן - מאני חפץ מאלל בקוח המסרה, ויגבן כי כולל הספקה עבור שניהם.

• כאלו הצולות - שטח הפסד קודם ביטה, והתקון 39 ע"ג 20 ג' (ד), קודם כי "לפני" כולל  
כאיים מטל סלחית. באפשרות קודם לוצלוי, טאה נימרה לצורמן". כישל: שמעון לזה אל  
מאני ופול. כגל קוצלתה העדירה מאן היכרה והנה של אופיה ומסרה; לפיכך נשן להשישו.

נשן לצול קנר, כי עדינה הרזה מקיימת אל הגשוי חקיקה לניסון שגם 374 היא זאהם מהטל (המבטול).  
2 = ניסון באמניאל של שמעון עדינה ניסון לנצל לפי ס' 300 (א) (4) + 25. ~~הערה: (ס' 24 סולו)~~  
~~הערה: (ס' 24 סולו)~~ ~~הערה: (ס' 24 סולו)~~ ~~הערה: (ס' 24 סולו)~~

עדינה אמר - אמר 14 קשר אנברנס' לעדינה חסר קדני אצמ, און קיימת עקה כפולה לעדינה  
הענינה: סימל זמן ומקום - סימולג למקום. סיקה מהנהגתה שהאפשרות לעדינה כשיארו ~~הערה: (ס' 24 סולו)~~

עדינה חמנית שבצורה גור - אכיה לעדינה שונה ניספג ד' 374 א, נראה שמתקיימת הנסיקה. הערה: (ס' 24 סולו)  
התנהגות הערה: (ס' 24 סולו) - אין השלמה ביצתה הנלה. נכצק הוא תנאי ס' 25 מתקיימת - מחנך הכנה / ניסון:

(• מחנך התעשה המחנך אינו רלוונטי כיוון שלא התקל עדיקה הישגית. גם מקרה - התעשה לא תלמי: מאניאל (הערה)  
• מחנך הקיבדה האנלי - קוצקיה משלח בעמרה העדינה לאמר, כימה פדולת - אינטנה וכחומרת - נאמר מחמיק 12

נצבר המנהל. הפעולה שלשה שמעון סן: חזירה לכיתה של מאני, ביצתה עדינה אחר שגלה תרפס עזיה  
ומאיבוקה כח מאן ניסון אנלחה. הפעולה שנעשה בו: תלמי כסמ עזיה, והכרתה. נראה שאין בה מספק.

• מחנך הקיבדה הנמיני: קוצקיה משלח. התחלה התנהגות האלפניית לעדינה לאמר אל הפדולת שנעשה בו.  
עדינה הנעלה בזמן האנלי, נשן להשיש בניסון שכן האיבוקה שלפני הפעולה הספיק אופינית לנצל.

1. Introduction  
2. Methodology  
3. Results  
4. Discussion  
5. Conclusion

The study was conducted in a laboratory setting. The participants were recruited from a local university. The data was collected over a period of six weeks. The results show a significant increase in performance over time. The discussion highlights the importance of consistent practice. The conclusion suggests that further research is needed in this area.

← מחנך המורה של גור אריה ז"ל סמיטה מקום - שמון הגיע לנייר הפעם דממה וגימה של מאני זו שהגה.

• סמיטה מאני - התגלגלה וחמאק אינדו במדך לניסיון של שידון להשלים את דמיג והנקה או להימנע. ← מחנך שלפי גור-אריה, נעמה הקפידה האינטליגנציה של שידון והוא נכנס למחנך הניסיון.

• מחנך החזר למחנך - אולם מניח פני "פניו האליטי" הוא צפיה דדעשו של הנאש גזס מסנה ט הוא פועל למיזוג העבודה? נראה כי מאקו העלה אינצידנה ברורה המקיימג את גור הניסיון.

• מחנך החילת הלימודי המקורל כיום דפסיקה דישראל. הוא הנאש פנה לעבודה שהגיא ע"פ הטעם לשנות שבוטה דהשלימה העבודה? הכסף להוצג משורה/ כוחות היצרניים וכמה של מאני להאק, נראה שכן.

← ע"פ מחנך העבודה הנמני, החזר למחנך. החילת הלימודי - שידון חצה את מחנך הניסיון. זאת בשונה ממחנך הקידום (הנעלי החמיר) לפיו נגד כניאה דגור הכנה. (קט"ס אחרי יע"ר).

יע"ר. הדנישה בפולה: ~~כאן~~ \* כוונה מיחנך להשלים את העבודה - לא דגור למה הכוונה דנען "לרש"ל". נראה כי חרטה העלה המודעה "לרש"ל" ששומר לחיל מוצאוג לטובה לחדל, או להפחיד ~~כאן~~

את הקובץ תצ כדי חזרה מהאקומו. אין מהנעלי הוחמה לכוננה להשלים רצו, ולפועק ניווג דספס. \* הכוונה הקדושה דעבודה - "כדי להגיסו לעצמו... דנימה או היחלטה מהנע"ל. ← מוצגות:

התגלגלה - "גור למוח" - נראה סמכנישה לא מתחלטה. שידון לא מוצג להינע שגור למטה של מאני, אלא רק להאקומו דה בחסות העלה. מוצגות לרש"ל "אב" - שידון מוצג להינע של מאני אצ"ס. "לשפדרה

דגימה אחת" - שידון מוצג לרש"ל שביחולו ומדך ביקה להאקומו דמאני והוא הגיע לביצוע עדינה שניקה. • מנצי"ל - ~~הערה~~ יע"ר חפצו של כוונה הלפי העצמה ומחנך.

נכצח מחנך דוקטורית "עצירת עיניים" - סי' 20 ז' - דגרי נסיגה "אורח למוח". האם היה צלול דגור האם חרטה העלה המודעה לרש"ל מאני ידעו למטה? נראה שוין דכך מקום דכסוף לדנישה

מינן לצבט קיומה של מאני קונקטור דעלי "בולגולר דקה" כמו דפס"ג פטרומיאו ופס"ג דגור. - ספוקי האם שידון חפץ דמטה של מאני? כפצצמו לא, אך האם עב ידעו להיחלטה דגוימה מצושה, סן.

לפועק נראה שיש מקום להפועיל את "לפ"ל הרפ"מ" - (סי 20 ד). האם שידון ~~כאן~~ יכול, דע"פ דנישה של גור-אריה: וצניך, לצבט סוג ממה בעצמה מהעלמה? שוא, הכסף להכרעה הנומיסטיק של

קיום "בולגולר דקה", ספק הוא יש דכך להכניס בו חרטה שקולת התגלגלה לשיעורה רצו.

הערות הנרצפה  
יע"ר חפצו שלפי (הוצאה מחנך - מסי' קל"ג דגור  
יע"ר של מטרה להחלט

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

קולט פיקטורי - ספק אם יש מקום לחזון קיום קטלם כשלא איננה מצויה. אדפס, נכחה כי זה אינו  
חיה מאני מנה והקטלם הדורגני היה מוכרע דפיו מנה האולמא כי מלגיו של שיעון זינוא לפני.  
מממן <sup>הקטלם</sup> הנומיטיבי - בפיקטורי היה מקום לכוונה להכניס את ערכיו הנומיטיביים. דפסיקתה נפי שגשה.  
דפסג צור, פסג קל, פסג מניצ, פסג יתקוואה, לוג וכו', בהנחה אסוגי "הגולבלטר הצוקה".

שאלה 2

(10)

אם סוג העדירה פיו של עדירה סטטוס "חזון הוא החוסר הצורך של קיום רכיב הגרנטמני מצד  
(הצדני) - נהג להרשעו על מצבו המסויים הלכרי. צוב לעדירה נוספת ככו דושטלר הטאב" חוק  
למאק האנזוני פשיעס", שם קיימת עדירה על סטטוס דנליה נאש אנזון פשע, או חזרי האנזון ככה.  
הקניגלר הקי הוא לחוסר החזירה של עדירה קיים אצל מי שמלגיו כי כ"עדירה" ין.  
למשל, סגן דפסג הארה Robinson vs California מנוונו של אדם שמואש בחילוי נשן  
דסטטוס של מטר למיזם כי מנהג זה אדם נוצר מטר למיזם בטובה ממנומה חריו, ואלו אז  
נכנס למצבו כנצח - כנצח הוא לא משיטה. יסוד הרצון והחזירה ישיעלם לצדקת הרצון הפיליפי -  
והיעדנו שמים. יוסוס רגז מהיכולת להטעו והתעניש - דפסי המלומדים מליך דן כמן, ואשווגי.

2. יתכוננה: נשן האכחה רכיבי ההגנה או היות מוכרים מטר התגידה, המקום לעמ דנולמ יכח סגורה  
דפסי החיצור, פליה דומדומ מנה שחזרי הנג, הנשן והלכרי, לא ישגפו פדילה דח הנוגים - דגמאם  
שחר אצור דככום האנזוני פשע  
זייסנרוח האיעה המוכרה, ממש אוימימ, הוולז לשגמ אכו

נהג ממוזב של חילוג האחריות  
דן פדיליה שונים האנזון. כך דפסג דנולמ, ודפסג מאנל - נהג לחאל כי נאשו אנזוני הפשע  
ממח ממליח מדניג סדום, נפלוי כנדי דקניעני השולמיה חילויח למשימח דקניענימ אך הו דנמח  
לא מוכרים לנשן הכפופיה של א פדולה, שכו מדור מוכרים דואל לנהג דנמ לפדיליה דנמח.  
קדול כנצח החוק הרץ, האפלג את ניטרוח מנשלי החוכה הכפדי הניצדיו לפמ. הגזירה מוזנ שכה  
נהג להפיק הגרמל כו אל על כמ סזורה, שקמלמ מנהג המאנזלר דפול אלו דקניעני מוזנ דומה

הערות המרצה

① הוסח לאומקשה הדגדג לכסס מו מוכרים המקדומים מהו כ פולעני מאלה סידה שמניה?  
מלאו הנכס על קנינו

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





פרוינט בעלימ

טל. 03-5604070






מדור הבחינות

אוניברסיטת בר-אילן

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 1508230

33



המחברת נבדקה ביום: \_\_\_\_\_

הציון: \_\_\_\_\_

חתימת המרצה: \_\_\_\_\_

מס' סידורי 2 מתוך 2 מחברות

**הוראות לנבחן**

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשגיח בבחינה את כל חפציך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשגיח/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. **היציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשגיח/ה.** נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשגיח/ה לצאת. היציאה בליווי המשגיח/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשגיח/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבכנים אחרים בכל עניין ודבר. **בכל עניין פנה למשגיח/ה.**
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

בה/3הא

**ועדת המשמעת מזהירה!**  
**נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר**  
**אסורים או ייתפס בהעתקה,**  
**ייענש בחומרה עד כדי**  
**הרחקתו מהאוניברסיטה.**

שנה"ל ירדן סמסטר א מועד ג  
 מס' קורס 98-104-02  
 מחלקה מ.א.פ תאריך 12/8/2016  
 המרצה ד"ר רבקה בנצ'ג

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

**הוראות לנבחן בנושא סריקה:**

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

מספר סידורי 1508230

שם הסטודנט \_\_\_\_\_ מס' ת"ז \_\_\_\_\_ מחלקה \_\_\_\_\_ מספר קורס \_\_\_\_\_ תאריך \_\_\_\_\_ שעה \_\_\_\_\_ שם המרצה \_\_\_\_\_

**שובר השתתפות בבחינה**

מס' המדבקה \_\_\_\_\_ מחברת מס' \_\_\_\_\_ מתוך \_\_\_\_\_ מחברות שם המשגיח \_\_\_\_\_

שם לכן! השוליים יחתכו ופני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט לכתוב כאן.





2. (המשך) חסדנות וצניעות מופתית של אל ההקרה דניאל הואכחה שכל הנבזיה, הרשעה דרך סי כה  
 גמיר את האם הם על עולם תמוז, שלגיגים יהיה ~~הוא~~ גזרה מאשר היה מקל דרך לזכות עדינה נזילה.  
 (ס' 202, ס' 177-178)  
~~הצניעות והצניעות~~ דוגלן יפטר האם יופל דרך אוק כה המלכו עולם ל-10 שנה מאסני.  
 \* מלבד - יכולת ההכרעה, המדיאם אמר קאין, סטימיה חכמה, והטעמים אגוז טלית יעל מזכרה-  
 מלגל, גושר המולט דך טלו רק גמאר העדינה בספרייה, ולא כדשימא העדינה המאשר אלגה דוגל דס כן  
 2

3. הנציגות העקונות שדגיוה סטוס יעין א: ח'מה פועה הצמורת, קיענים וקצנתיים לבין הפלתי:  
 \* תקון השמה - ההאז לפסד נודינן נ קאיפוקים שהוצע לעיל (סאה 2 ס' 1), אין ח'מה מצד  
 הנאש לפעול דרך מסייג שגטו להחלוצ כמנימ, כך ~~המשפט~~ מאדד את יכולת ההניקה המזונת של-  
 הוצי אינתי דגמיה אשורג' הנזעלי דפועל ט אזם בעצמה מהימה אישית אוטונומית שמיז אלקו למקרה  
 הפקר, באחיה פלתי - יגלגו למתק כהו שהוא דברייניס - גורל קודם ממש ולת' נא) לשינוי.  
 \* תקון המולג - פסד אשג ופסד שלס, נמו 44 הגור נכה, ידעיו את הצורך לזיחה גבש של האסו  
 והמור לצורך קיו ענימו מכולל הגרולר שבתואו כהן ימנה הציונה. מי שעליו, לא יזם קודם  
 לכן - מינוי קודם שזיחה את העדינה, ט היות נולד דברה לבנו - אסור עפי חוק. לפיכ יש להימנע מייק  
 \* הנסיג אסעוה העקונות, מוזן שהעדינה דמיונת גמ ימלא שהעוונת זה הית 101 - נמנה על 121 (101).  
 \* שיקום אין מקום לשיקום העדיני, כאשר עור הית פונקציה דלת נפלטג. אין נציגה הוגעת - העדינה.  
 \* הגלג מינוג הפרט - בדומה לעדינה מהציוה של העדינה הן מצדיעו, מלמדיה, ~~הפסד~~ <sup>הפסד</sup> נפסד קשלת.  
 11

2. גיב יליל ווסון מלכ הדיטה. אל חסדון קומה עקונות ימור.  
 3. גמרה ימור! \* +1

---

---

## הערות המרצה

---

---

$$99 \left[ \begin{array}{l} 68 \text{ (1)} \\ + 2 \\ \text{P. 120"} \\ 29 \text{ (2)} \end{array} \right]$$

---

---

## הערות המרצה

---

---

---

---

2025

---

---

## הערות המרצה

---

---



---

---

## הערות המורה

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

---

1234

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

---

---

## הערות המרצה



---

---

## הערות הנרצה

[Faint, illegible text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side.]

---

---

### הערות המרצה

[Faint, illegible text located below the 'הערות המרצה' header.]





פרינט בע"מ

טל. 03-5604070