



מדור הבחינות

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 1027844

4

מס' מח': 4

שנת: תשע"א סמסטר: 1 מועד: 2 מטלה: 1
קורס: 01 112 99 מבוא למשפט עברי



המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: 92

חתימת המרצה: _____

מס' סידורי 1 מתוך 1 מחברות

הוראות לנבחן

1. הבחינה. תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל.
2. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיח/ה.
3. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
4. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה, והוא יועמד לדין משמעתי.
5. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשגיח/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
6. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאו מיידית לפסילת הבחינה.

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשגיח בבחינה את חפצייך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשגיח/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה אסורה בהחלט. נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשגיח/ה לצאת. היציאה בליווי המשגיח/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשגיח/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשגיח/ה.
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

3הא/3הא

ועדת המשמעת מזהירה!

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר

אסורים או ייתפס בהעתקה,

ייענש בחומרה עד כד

הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל תשע"א סמסטר א מועד ה

מס' קורס 99-112-01

מחלקה משפטים תאריך 17/11

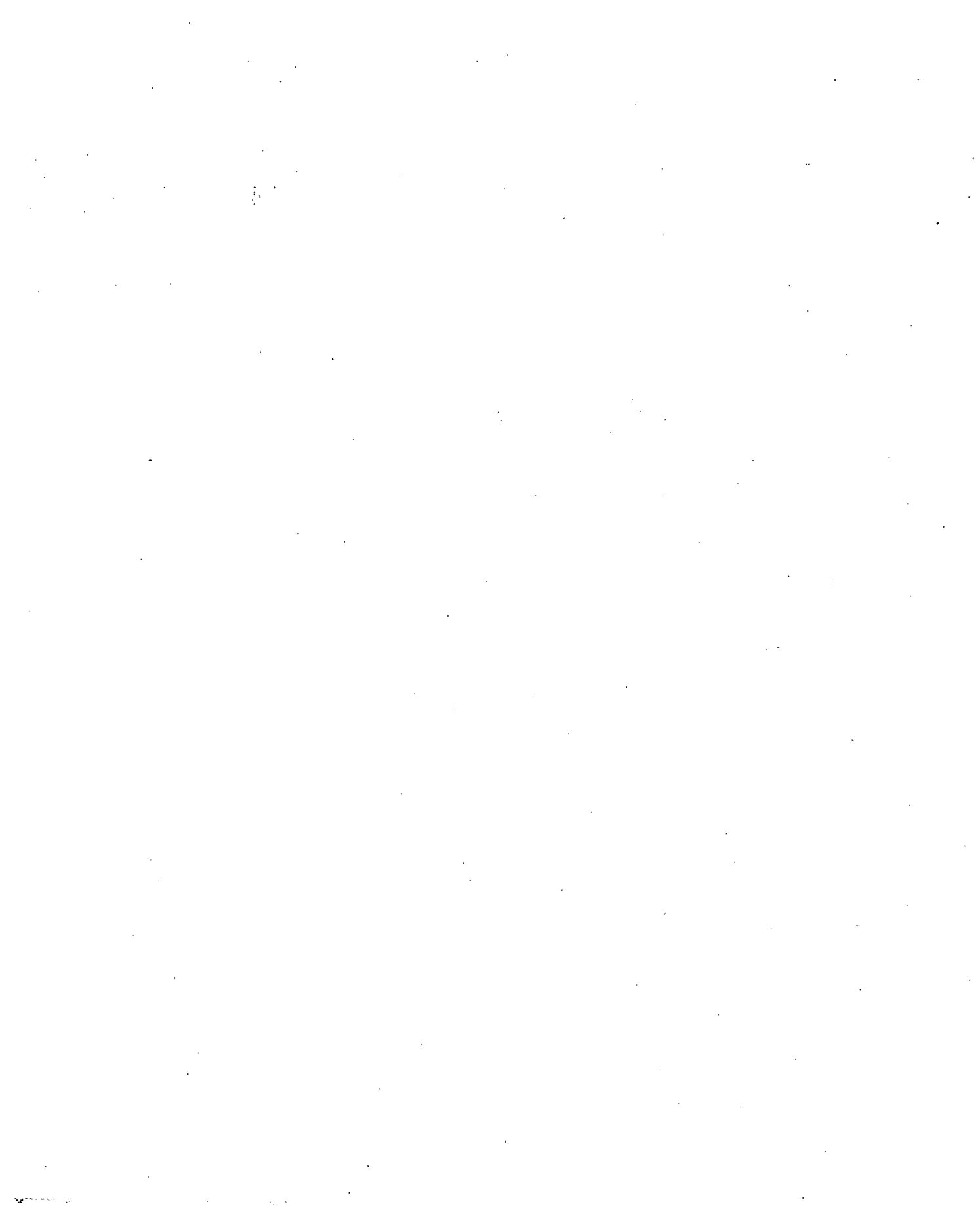
המרצה ד"ר יצחק כהנא

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלב. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לכו! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט



א) ג'אני הספקה הנה מעמדה אל ההתגלות למסורת ההלכה בהלכה. הוא ז"ל (התגלות מעמדה חזק וימין להשתמש זה ואף רצו. להשתמש זה מכיוון שמעורר לחטבה הארצית שמוטת דאמצעות הרצונות והרטייה העצמית יונה וא את התגלות, והתגלות מסייעת לנביא ולשופט ומולת מהם (אסות ולכוח דנה ארטיא דאמצעות מכתתם הארצית. מכאן רואים שגם הספקה הזאת זהה ל' יש מקל' והתגלות למסורת ההלכה. ✓

א) 2) התפיסה ההכנתית אל תורת ההכנסה הסומנת מקום הדמיון היא התפיסה אל ריה"ל (יבורג טו) שאמר אלצטו יש לתת מקום נרחב לאמצע שהוא התגלות ולהשתמש בו ל' מנת (היום לנתם וקדושת ההלכה. ריה"ל סוקר ז"ל מקום נרחב להתגלות מאד לצדו ולצדו האמצע במנועאל דמסורת ההלכה. * (ויזו התעשה אל אלהו לפני אלה 2) ✓

ב) המעמד אל הימנות דלתי השאלות ב"ל הינה שונה דתלית והנה רואה את הזריז דצורה יללה לגמרי ממה ארנה אותה. תפיסתו אל סדמאם היא נמשלה התפיסה החילנית שאומרת אל מנת נביא לנתם יש להשתמש טבל בגווי לנד ולליתו זאת דאמצעות הרצונות ודאמצעות הפרטיה העצמית (למך דנטט טלמ נמכהלומה קדא) ולתעשה רואה את המעמד אל ההתגלות כפול וככנס יטות לפסכע ומסורת ההלכה וז"ל לתת להתגלות אבולו לא מקום קין דקדושת הלכה אלא הכל צריך להיות מוגז דאמצעות הטבל ודאמצעות הרצונות. זוהי אמעלה נטיית אל התמאם למ דכל מה מנוע לתורת ההנה ארצית תורת הפכה הנטנה טונה מריה"ל היא זאת שהאדם מ'זו את כל ביאז אלו דאמצעות הקליה העלמית ולא דאמצעות המש אמונו ל' מהלמיץ ← משל שקלל ניה מ'מנתן שני'א' נה ד'ה' אסל

ג) ארצית התלמוד מעמדו אל פניא דמסורת ההלכה הוא אלו דמחלוקת. לנד היונו כוון הדעות מחלוקת מד'ל דארר לסיכוחי לברי' כלאר עיין לראות זאת דמחלוקת חכמים לנד כסוקים שנגעו לקורנות ולא היה מדור עט מרע לנדו חלית כלאר וצריך להיות קרין טלה וזו אמר ר' יוחנן צריך לחכות עז קידו איהו ויפרי את קפול' (עומת סדר ר' אל' אל לתת לקווי עימון מאל עצמם ולא להכנס לאלוהו וכאלי יש קווי צריך (כיום אלו דאמצעות הטבל ולא דאמצעות כפולות אל איהו, אלא סדר קליהם לפיות אקלי'יים ולנסות לביע לנתת דעצמם. ימין לנדו מעמד הטיב ככרין יש מחלוקת למעמדו אל הטיב כמחוקק הדעם היא כמח' מוחלית לך ארטיב כמחוקק זין מעמד. עיין לראות זאת ר'אית דמורכב איהו מנכא (הליצת הסגל לא אמצע לתיבה) ארטיב נמוך מהיררכיה זורה ל' דררי הטיב.

11/11/11 11:11:11

הקנין יהיה אקדמי הליכה אל הנגיח
לצדדי תיכני ההיגיון שלה.

ד

כמו כן ניתן לראות דפוסים עם מילות אסתר קולקטים ואין שום מקום לשינויים עם הפסוקים
ארכיטקטוריה המגילה למען היא מכיוון ומצדו את הפסוקים כימור לגר כיכונן וספרה זאתר זמפוס
לפניך והכלים זאתר וכן על-אל שכל המצד עי' הארה אלימזר היות מחרש. אומרים שזהו משהו
אכזר נקודת ואל חוצץ עי' כטיאוס.

כמו כן מעמדו אל הנטיא חלש ומזויס זאתר רכן לטפלו לא טענו או לתען סיסטם כלכתי
אנטיכקו וכל הפחמנים לא רצו אומרים דאומצוס קזאה ויך עתניאל קן קרנ מייזן אומז וסוף
דאומצוס כלכול מכל-אלו ניתן לראות שמעמד אל הנטיא עכ' התלמוד חלש
אין תפיסה רין מעמדו אל הפחמנים לכן מעמדו הפחמני אל הנטיא ואכזר לראות זאתר כעדי
רין הוקם למומז הנטיא (מעמד חלש) כמו קראינו אכלן ולכן מעמד הפחמנות (צורי הנטיא) אלאי יאנו
מעמד חזק ואילו מעמד כמו אל צורי תורה ואף חזק מכאן.

הסיוות לכער רין מעמד הנטיא ומסורת ההלכתית לכן מומצוס מ צורי הנטיא נוזז מסיוות
כנימיות וסיוות קיצוניות

סיוות כנימיות: העדדי רין היילות ומפסיט תורה ההכרח דין רמק' לטל אריכו לטל כטלו הומק'
סיוור זהכל ציף (כיות מושן דאומצוס הכלל ואומתו היכל סיוור שפניך למת משקל זכול מאוד ליתולות
ולקודם את כצדדייז וצברת קורים שטקסו לנו והתאזר (כנימיות) את זילת הינטיים אל רפז שחקל
את ארימיו ואומר עי' גם מצות אכלות וכן מצוות שמעיות ויש לשתמש דמתי הדרכים)

סיוות מ'צולות: הוציטו האצרון מאוד את מעמד הנטיא ומריא את מעמד צורי הנטיא אכלו עז
עכ"ל. עז זאת כ'רוו דשו הנטיא היחץ וכל מה שצדי מכל"ל זאת תכיה האמט.

על מנת ליהלם רצה חנני חלז הוריו מאוד את מעמדו אל הנטיא והעלו מאוד את מעמדו אל
צורי הנטיא וולעם נתט יחס הנוך לחי אמתו כטצרים לנטיא ולצדדי הנטיא. ✓

התנגדות הלכה למשה מסיני עז"ה לתמוך דלמדתו אל ה' יהודה כלוי רכן אמת יתחסיס אף
הכונעם כמספרו שהגיש דהתולות.

כלומה ניתן לראות ממספר מקורות את ההוכחה לכן עכ' והתולות
ישנו מקור רישון שזוהי שנוצרת אל טיאים וחכמים אל חכמים הכל כיון כר דהר סיני
ופסולנטיאל אל החכמים כטקס מתמקד עם הכימן כלומה מכ אהם קיפלו כר דהר סיני
הם וכל"ו מיימנים אומט וזאת עי' חכמים.

מקור נוסף אמתן לראות ממנו שהלכה למשה מסיני כמו משהו קדמ והתולות כלא דאומצוס
המקור זאומר סאם אל חכמים כיצו לזורה זימת כה סימן זצ עונה זרו כה נפסל מכיוון זאולי
הכ"ל. אומט מכל, גז אומרים זמי שהגיש לזורה זימת שהגיש ל' עקריא כה אומט עי' התולות

מאמר זה נכתב על ידי...

גורל זה תירוץ עם נכסל מה שמקרהו וכלל עב לאומרים לזו חכמ הגיע לאותה
אמת כמו כלב ולמס מסני, כלומר מנהל אמה קניסן בזה כלב ולמס מסני הרי
אז זרור ל"ל המצאת כי חכמו הוא כסוממו לרודף ואיך כל להגיע לאותה אמת אם לא
לדמעות התעלות.

מקור נכסל קרוי המקור שמזכיר ל מנהל תירוץ הערה זה ניתן לראות שגידים יכולים להכיר
ולמס מסנת וזאת לדמעות המנוח וולצם לחזק הלכח שכן הלכה למס מסני
אלוהי מקורות אלו תומכים דמיתו א מה"ל דפסקה זה"ל דין אמרים אין כן יל מקום
להכניסם אלו הלכה למס מסני ✓

* המסך ה"ל א"ל ב) ניתן לראות גם (ל"ו"י"י) לתיבה זאת רמזי ל"ל מן השמיים והמס אוו צדו וסכו"ל
המ"ו וכלל אמרים ל שימש דהתעלות דקניסותם את הלכה ותינת מעמד גרוה לפתולומ והחלואת אלהי

$\frac{37}{40}$

אלה מס 2

א) עזירה זו היא דתית דין אלוים וזו ה"קו אלעם בין עזירה ל דיני מידות ומסקלת לרין עזרה
זנה וכן אמרים לזלתיכם נאמרו את אמתם דיסורים אל י"ל תעלה זול יסיה לך ורנופל
עלתיכם נאמרו את אמתם ממזל קדוים שכן יקרו מי יעזור ל דיסורים ילכ.
הקדר לך נעז מחך שמי אלעיה כן סמכ"ג ש"ל לאלקומו וכל"ל נותק תחילי לקרה
כמוק ניתן לראות מחך שהמוצד נקרא דין והוא קול לבין שבעים כד"ן אשה בעלת מק"ל
ופמוצד אשה בעלת ש"כ"ה ולעצם דין שהמוצד קול לבין ה"ה ולעצם מתיים כעז השמיים ור"ל
ה"ה ולעצם מרדע עזירה דתית ✓

ב) עזירה זו היא דתית ש"ל מותניסם כאל"ת י"ל את הרבזנות-ל (הס"ב). כלומר שהמוצד קרוי דין והוא
קול ל זהבין אשה בעלת קניה דהמוצד עשה בעלת ש"כ"ה כלומר ל ש"כ"ה המוצד שמור ל כיו"ד ולו ה"ה
ולו ל"ל מס א"ל ככ"ס וזאת מכיוון שהוא קול לבין ולעצם למדדכ שלו הוא צ"ל מס ולכן
ל"ו להקני"ז ל כו"נתם ויז"ר. ה"ה המוצד והס"ל ליקבד ול"ל לכהקבזניעם דבעולותיו * * * (המוצד ה"ה)
ל"ל י"ל את הרבזנות-ל ה"ה. כלומר מסל הא"ל מוזה למסל ה"ה י"ל וניתן לראות זאת דין שבעלים
קום דכמו"ס מוצבים המאזני"ם כ"מזע ש"כ"ה, למל אצל ולש"ר וז"ל אצל אור גזלתי מוצבים המאזני"ם
ב"מזע וד"מזעומו א"ל"ס. כמו כן מוצד ת"ר. ש"ל הקובץ או וס"ל"ס הוא למל מאזני"ם דל"ל
התעלות. כלומר ניתן לראות שבעלת המידה והקניה משווית למסל השמיים ל"ל מס השמיים
ב"מזעו"ם ולכן מ"ה י"ל ע"ה. ד"מזעו"ם ומשקולות ה"ה הוא כמתרים נ"ל השמיים

אין וצ"ל
אין וצ"ל

Handwritten text in the left margin, possibly a page number or title, including the number 100.

הדרך טרם א מן הקדמה החין שמו א דני מידות ומסקנות ולכן ה' אליו א
דני מידות ומסקנות ומלא רים פרי הוא כמתיים ידיות שג שמו א הקדמה להסין
למו עיבן

למל עזרה ט היא עזרה דתית מכון שהיא כמו עזרה צרה א מציגים מצג שוא לאוקות
לסיכס ניתן (כאת) עזרה ט היא דתית גם כהקל נקרא דין ולכן נמוך רישר וכוונות
ממלכותי אצלם המשל כאלף קול המשל כזמנים ולכן ה' שגא עזרה בעולת שיה אסורה
כלו מתים בעד עשכ האמנים וזו עזרה ט היא דתית מכון עשכ האמנים שמתנים
דקות ומאזנים והקדמה החין את מו סכזים א דני מידות ומסקנות

ג' ק"א"י ההכתי"א/משכ"א אן העזרה הדתית מתוארים דחמ"א דררים
א-הלו"ה ו"צור דמ"דות ומסקנות - אסוי ל"צו שום משקולת לא תקנית. כ עקידה אן מת"ר

ואסר ג"ו אמה"א אכל אדם דרית כלוה ג"ו כעולכ פאסידי"א אסוי"א
כ ס"ה יומי משלות דמ"דות ומסקנות אסוי ואלות^{ויס"א} ל"ה ג"ב כמו ומת"ר דחמ"א אן חיר"א אפי"ן
ווא אלוה אכלו מקצת

3- ריקות א המתירים - לט"ו דחמ"א אן צורך נפקק אן החקיר"א, דמ"דות ומסקנות י"נה חט"ה
נפקק א"כ ותי אן אכנס עור עזרה. נמן ל"דות דאז מסכוח אן דא שח"א (אן ו"א"ה
אן זר"א י"נתל מתקיים יק אן המ"דות והמשקולות ווא אן המתירים

א- מ"ה - דמ"דות ומסקנות הלכות אסוי לו לחול אמ נשת"א אית רע"ז אפ"נה מומ"ו
ג- פ"ה מתנהג המקור - אסוי אס"ת דמ"דות ומסקנות מתנהג המקור ✓

*** ולכן כשמת"ר נא תע"ו חול דמשכ"א ומ"דות נקרא דין פרי הוא בעזרה און דמשכ"א ✓

34
35

Handwritten text on the left margin, possibly a page number or date, which is mostly illegible due to blurring and low contrast.

א) מחמת הנוכחיות אל המנהל לפי דעת הרמ"ל הוא אפוא נכון מאוד, כלומר מנהל יכול לפנות רק ס"ל נטל הכרה מסוימת אך לשום אופן לא יבוא לפתור אותה או לאחד כנגדה ואף יותר מזה מציאת המידה והנהגה מסוייה אפוא רק כפי שיש להיאחז בה כפי שהיא מסוימת יש ואלו מיד ואלו אתם לא אדם תוקף קולטת אצורה ניתן לראות דרך שמהלך מסויה מנוגד להכרעה המורכב הורה לראו כפי שיש להאזין כפי שיש להאזין ולתמוך להכרעה לפי הספקה הנהגה ההלכה מחמת היותה נכונה כדרכי מנהל וכמחייבת ולעומת זאת המנהל נכנס רק כאלמדיה להוסיף ס"ל אל המה לא מעורב. כמיון למי ראו מה שיש לו אסורה ומחולא לניהל הרבה יותר חכמים מהמנהל

ב) מניין שהיה קבוצה שיש להם חכמה והנהגה שיש להם חכמה (תמיד כשנכנסו איתם) ה) אחרים של חכמי אשכנז שונה מחכמות למיני המעמדות הר"ל אצלם ודרכיהם.

לדמי חכמי אשכנז ומנהל יש מעמד נמוך מאוד חפץ ולעומת זאת הפלכה כיוצא דקוהה מונה אלו היא חכמה לא יבוא למנוח מול מנהל קבוצה והוא סומך אותה כלומר מנהל הפלכה הכרה המנהל חפץ מהפלכה גם דמ"נ"ים של איסורא ונין דמ"נ"ים של מחולא וניתן לראות זאת דאמרוהו זה דילמאור

מחולא - ישל הפיכור א הפולחנים שאתה שפועלים צריך לנהוג כפי המנהל ולא כפי הפלכה ואילו לראות ממנה קודר ה' אר"י מחולא

איסורא - יאמ יורא אליהו ויורב לחלוף תרעה לא מקצינים לו אכור רבא העם דסנד' כלומה פתחה קודר גם דמ"נ"ים אל איסורא

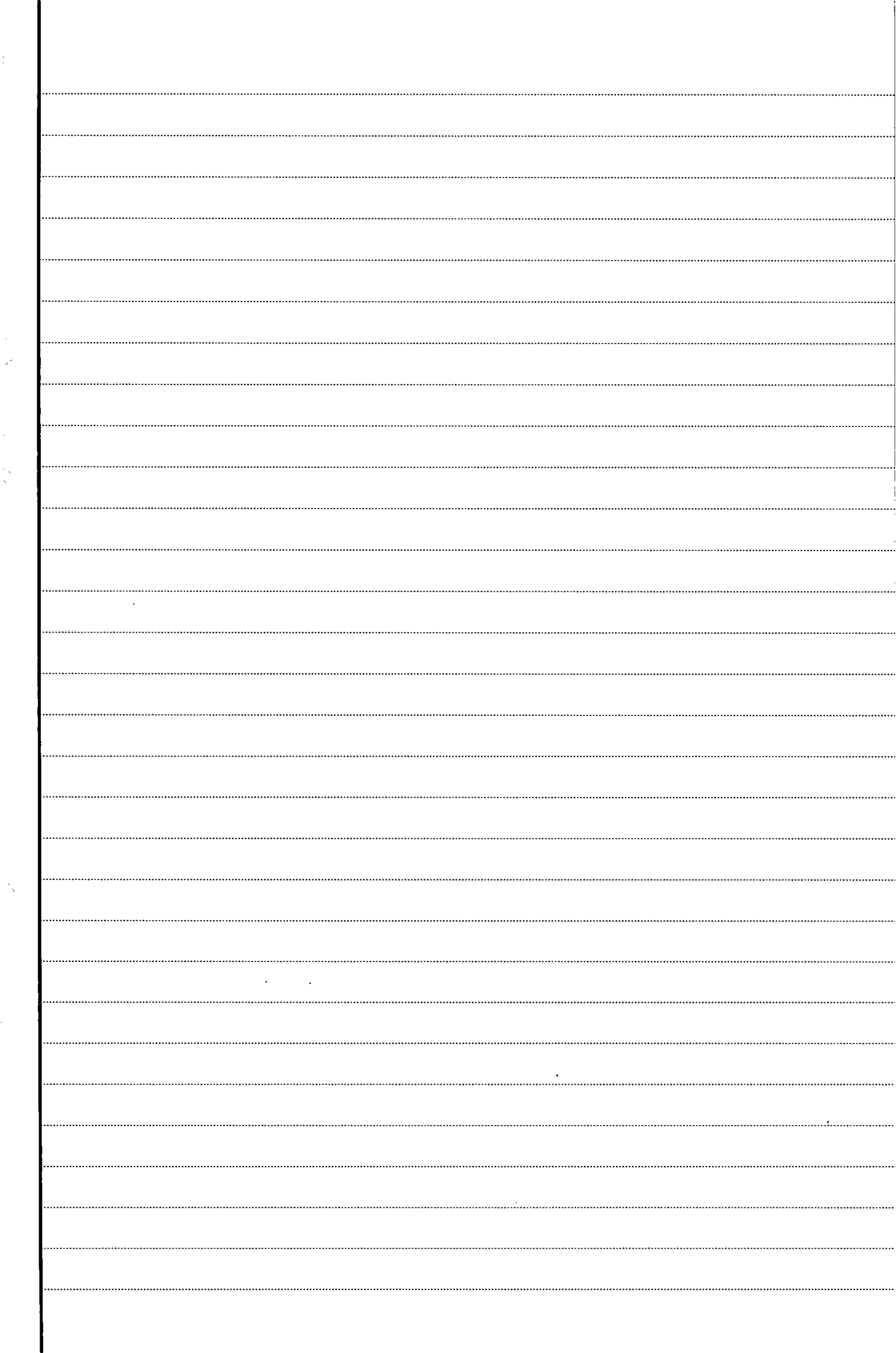
אמר כן ניתן לראות שכל חכמי אשכנז למנהל יש מעמד חפץ מאוד מול הפלכה הרע"ה. לפי מניין שחכמי של הליה כיון דקיימידי הא (היל"ק לשם)

א) הארונים העיקריים המעצבים את המנהל הנהגה חכמה רוחם

האר"י חכמי אשכנז נטע למנהל ככה מעמד חכמה סידור בנימות וסידוריות סנימות חכמי אשכנז ראו דקדוק הירושלמי, וחיסלו לכת אתה הלא מקולל והאיטורי, וכמו

הירושלמי קודר לארץ יורא לא יאזין ואז (אשכנז) גם פלכו דקדוק אחרת הירושלמי ✓ חיצונית חכמה אשכנז הוסיפו מאוד גם מהפיקץ הירמני וגם השילת המסע הירושלמי ✓

דקדוק הירמני - א' כלשהו היו דגמנים א' לא היה אלון מסודר וירמני ב' הירמני היו דקדוקים ולא יבאו קודר ונתן ✓



העיקרים, למרות שיצאו קרוא וכתור הוספנו מאור מהאמנים ונתנו הרבה מקום אמרו וולט
ל דוד לקוסטבין בין צדדים היו מנינים איתו לאמצעים משכו על מנת שיצטרף לצדדים
לדומיא הוא אנשים חזית סירות כשרצו לנתן חוסם דאקויות דבר כע אשליה וכן אלאר (רואה)
לרצי כאלו רצב אנדר וכות לין משמעות קרא ללשים שהיו נלדים למען קפחאלה א המנהל
וויקן שיצרו לו עם אמו וכו.

כמו כן היה את הסיפור על משמרה והלידה משמרה אקורת על דעת שמה מומר ותחילת ליבדות
ומשמרה הלנים אמרה קוסור אנככר לאדם חאין האלו וזאת דאקויות מקולם דרוע ורלוס
ומשמרה הלנים אמרה אלא שמעם אכן

מכל אלו ניתן לראות שהאמצעים נתנו מעמד רבץ מאור למנהל. דנוסל הסתמכו והטבעו מאור
משמרה הרוח מן היה מקורל לכוין יד מומחה טפיה וכות אמונת א שיער.
אמיל. הלא מומחה א האמיל כאלו הילד

למרות זאת הסטודנטים הוספנו מהדלת ולא מפירטלמי ולא היה להם משכו כמו רפע לומני שיכרום
וכן להאמין רמתיף אלוה א המנהל ולכן הסטודנטים נתנו למנהל מעמד נמוך (סומת החלכה)

$$\left(\frac{20}{25} \right)$$

