





375 א - תחזיק - התנהגות. אדם - נסבה. האנאי אכזאי - נסיקה. צרכי אקורה או תזונה שמתו צכן נכוש מרומם צידי העקירה + שירותים זרוב שיתו מן - לנסח מטרות. תחזיק מנסה אה תפועה המטרה להשתמש באדם

צרכי אקורה או צרכי שירותים שיתו מן. (ניא זנחם עם נסיקה אף צצצא מבורר קלע) התנהגות של צדק לפני שהוא תנכסל הראש לצדקה:

צדק: נורמה אומר - 375 א + 34 ב + 24 ג

תחזיק - נסנה צמיצ צכ צענין תחזקה - שישא של אדם בברר תצוי קי... בין שהתקום שיר 15 וכן אם לא... ניא צלוז אמ צדק כמתצוק לפי הצורה 15. הנשים תצדק שרוא מתצוק נמצאים כשליטה, דין קבאו, נחלא, וצא יכולת צברוח, שליטה היא פצי ונשטי כאח. כוהיא התנהגות אוסיניג צכ. נסיקה אדם - מתקיים, מבורר הנשים וצדק, קנאי אפוא - וראה שמתקיים צדק מצדק אמ (שמיא קרקורי נקמ). אפוא: צדקה 375 א (ג) - מצדק שבו מופעל צכ אדם סמכיו ותופעל ככל צכ קניו של אדם, צעני צר, יראו שלטה מנטי קחי של אדם או שליח חרמ כפועל סמכיו כאומר - צדק נוד הנשים כחפץ, לפי שגוד צדקס אמו. צדק שלט שליטה מתוה ומנטי קחיו ושלט אמ חירמ (לא אפשר ירין צדקס) - מכאן קרוך כי רכיבי העקירה מתקיימים. נכחו צענין תחזקה - הוא מבורר בצורה סמכס? בפסד חוכשט נקונה עקירה תחזקה סמס.

צדק. סיווז אמ תחזקה כיכולת שלט ~~הוא~~ האובייקט, שליטה שאנה חייב צדקה פצי אם כי מתוה. צעניו עזרה קכ אופן כי שליטה של צדק היא פצי ומתוה כאח, כך עם קניוח העקירה של החוק. לנס - צדק כי תחזקה בתנאי אפוא גרירה צשם צרכי אקורה או שיתוים זרוב מן. נראה קביוח כי צנהי מטרו של צדק ורוא אכן עם מצשם אמר פועל - דן מוקצו קשקע נקמ ופא משמש 15 מדין = שפחמ מן. נראה כי 2 תפועל תסוד מתקיימו. כחו כן אין צוק כפועל כן אמ תכס קצבא כי קרוך צמגי שחא פועל מוקצו וכוונה קביצו העקירה. תכתי - צדק מופעל צכ שהוא מתצוק קנשומו וצדיו, כחו כן הוא מופעל צכ שנשטי דם בתנאי צדקה. (פירוס קניוח של מארק). \* צעניו מתקיימ תחפשה תמוחמא של העקירה צכ 375 א (ב) - העקירה אברה קרטיא (יציא של צדק) ומכאן כי ניא צדקה צכ תפועל צו קנש של 20 שנים (נסימח מתמיח). \* כחו כן אציין כי סודיג הקמא נאוד מורכב, הוא מנסה אה העקירה תפועל, האם וכן ציחס 15 העקרה = רב אפריניג = צכ חוק ותמאוק בארזוי פשעה! צכ העקרה 10 כחוק, התאדי =

אמר צדקה

↑

העקירה תחזקה

קניוס (2) חזון יתנו עבירה תחזקה

חסר דיון 'מאיצ' אכדי השולה האם צדק אכן מצדק קנשים ~~העקירה~~ מנצוק בלוי עתה (2) צדק בתלופת שיותי <sup>מ</sup> - אינוה עקנים בתמך במועצים מיוחזים (1) קאיתי שחכס - קהשך ולך מו תנצו עי אקר!

קאיתי שחכס - קהשך ולך מו תנצו עי אקר!







סוקרציונאליזם לא קיצוני. העקרונות. (3) מבחן האנטיגן. מבחן הנייטרליזציה - מבחן זה אשר מוצג על ידי  
 מגרי. זהו ארזה מוצגת במבחן אף התנהגותו הספציפית של המבצע בהכרזה מתבאר לראות  
 האם נכנסת למתחם הנייטרליזציה, אור שימוש במבחן זה של צמח ומחוס. שוב, מבחינת המבצע בהכרזה  
 נראה כי כמעט כבר מקובל, הן בנוגע לנושאים והן בענייני (4) המבחן המשולב -  
 מבחן זה אשר נפוץ בעולם ממשל, מבקש במבחן את הפעולה הפיזית של המבצע - זהו צד המייצג  
 של המבצע והוא אף על פי שיש בו מסתור קריטי. מטרת המבחן זה שיהיה כשעצמה אינה מספיקה.  
 בענייני, נראה כי יש שימוש חסך הן במבחנים אלה בצד ההחלטה והנייטרליזציה של המבחן, והן  
 במבחנים נפשיים, מאורק מתקן אחרים לא פעולתו על ידי קיום יחסים בין עם הנשים, והוא מציין את  
 צורך ומקורו במתמחה בצדו של המבחן - זהו מצד המייצג על ידי המבחן ואנטי קריטי  
 זהוהו. ~~לענייניו~~ לענייניו מבחן זה פסלר המייצג כי שינוי סיוע = מבצע לאולפנטים מבחינת המבחן  
 לא משפיע אחרים ספציפית העקרונות. מכאן אלו עולה באופן חד משמעי כי מאורק מבצע קריטי אף  
 העקרונות. לסוף - (ברישת מוצגת לביצוע העקרונות + מוצגת ששאלה קריטיא - באשר לעולה קריטיא  
 נראה כי אין לה קושי ומאורק יוצג מהמסקנה של כל אחד. מוצגת לביצוע העקרונות - נראה כי  
 מאורק מוצג סך שמהו מחזיק ומשקלם לחד עם צורך את נשואו. מוצגת מאורק יכיל מסמן של  
 היתר מוצג סך שמהו ~~מחזיק~~ מחזיק במובן זה של המבחן והנשים וכי הן אלו אלא צורך מרובון  
 החופשי - אף עולה סופית קריטיא, וזאת רצונותיהם של צורך (צורך במתחם של) -  
 האם היא מוצגת סך שמהו שולטים קושיים + מצד אחד ניתן לציין כי ~~מחזיק~~ שמהו ~~מחזיק~~ שמהו  
 שולטים קושיים כהערה סי' 34 כן והן ~~מחזיק~~ יכלול עמל ולצד זה המבחן מציין חסמת  
 היתר הן נשואו של צורך והן יוצגת לביצוע ומתחמת עמו יחסים מן. מוצג עולה ספק בקריטיא אלו מבחינת  
 שמהו נעלם קריטיא מוצגת, הוצגת נעלם מוחן וקסאר המבחן הן בפיקוח על מאורק. האם מוחן  
 היתר מוצג סך שמהו מוצגת אלו הוא מחזיק קושיים! נראה כי מסוייח מוצגת וניגן שמהו  
 את צורך לעניינים שמהו (2) (3) - האם אדם שחשף בקריטיא והנהגת או בקריטיא  
 אפשרת הנסיבות כמי שמהו מוצג אצותן אם נמנע מהכרזה. מאורק יסמן כי כלל באחשבו, אך  
 סתם שמהו אינה ספיקה נוכח הפעולה של הנשים על ידי החינוך והקטנה והאמת מצד צורך.  
 מכאן, ומשלא ברור האם הן "מחזיקות" ואינו רוצה להישאר, נראה אלו כמובן.

-----



כנ"ל לצי דרך - רחיון הנוקשה שהיה היה צריך לעזור את חשבו ומלא קור כן יחשב  
 שמוצי. האם מאריך כיצד בצומא את העברה קמטה להשמש בנשים צמרי לעזרה  
 או שיחמי מין? נראה שכן, הוא אף חושב בצמנו כיצד ייצא את דבר ויחפש דרכים חדשות  
 ומצמח את צמנים את התהילה, מאריך מחדש יכול לסמן שכל כיצד את שצמנו קמטה  
 לצמח או שיחמי מין, ואך בהנחה שהיו ~~שם~~ שם קנשו, והיה צמנו סמנה שצמא, נוכח העזרה  
 כי בצמנו נהנה משוחמי אלו אם הצליח לצי כספי נשים. האם מאריך יוקח חלק במנו?  
 מצמח את נמן צמנו שלא כי כל השיטה הן של צמח ויבדלו כי הוא חזר לפעול בצמח אחת  
 אך מחכה צמנו קו הוא ינהיג, צמח הוא צמנו כמנהיג וחלק מהמנו. מחדש צמ  
 אמרו כי יש לו חושב פעולה באופן פעולה. צמח אנוך אם אצמ חלק מהמנו האנוחש  
 נמצא, אך צמח מרי אוראיה אין צורך. מכל העולה לעל, נראה כי מאריך יאשם יחד  
 עם צמח במצב בצומא של עקרה החזקה מאני עקמא פסי-375 א(פ) ויישא סמנו של  
 20 שנים. (צמ צמנו לא רנוטי ענין פטורחה). האם עומצם צמנו סייבי פטרמאחמה פצמ?  
 צמא-צורך-מאריך לא יישא באחיה צמטה שהיה צרוש באופן מיידי צמחחז מסנה  
 מוחשי של פעולה חמורה הנובל ממצ צמרי נמן קשור חמטה וכל הימה צורך אחת  
 מאריך שנתן צמנו אפי כי החמטה בהצמח צמ של צמח היה צרוש צמח חיו  
 (היה נטר חמ), נראה שם קמנו כי אינו חמח קשור נמחני החוק- החמטה לא היה  
 צרוש באופן מיידי, לא הימה סנה מוחשי וכן הימה צורך אחת.

34 ים-כוח- לא נמן כי צמח איים אצו ומכאן שצמ פטורחה עומצ צרוש. מאריך ישא באחיה.  
 נונה אסרה-  $32+20+20+32+31+12375$   
 צמח-צמח של החמטה קמתי ומחני שהיא לא כיצרה את החמטה של קמרה, מכאן  
 ננסה צמח קמנו אצמרה. צמ-31: מני אשר צמתי חמטה או קשור צמח, חמטה  
 חמטה כצי צמח את הקיבוץ, צמח עליו או לאקטח אמו, או צמנו גמח המצמח, אפי חמטה  
 או שצמ, או כצי צמח צמח אחת צמתי מאים צמח עשי חמטה, (הוא מסוי).  
 נסמן כי החמטה סילה קמח חמטה פנמתי של צמח ובקך אפשה את כיצו החמטה כי  
 הנשים לאסורה חשף כשיצאו צמח, כמח קמח חמטה בקך על כיצו החמטה וצימה.  
 חמטה חמטה- נראה כי הצמ סילה צמ חמטה- הסיסוף הנשים. וצמ חמטה- לא מסרה

חסר- ימני אהפלה מיעל בינוע הלכה העקנה (-)

---

---

## הערות המרצה

---

---

את המידע לרשות. סיוע במתן נכון מס' 322 אחרת מחסר של, וכן מכוח חוצה עקב תסקירה כחשאה.  
 (אמנם נעזר בסמך שהשייך למעשה) קיימת ונותרה אוסטריות, ומתחברת לסיוע וזו הופרה לז' הדר'.  
 סגנון הייזי- זכיר לראות שנעשה מס' 322 או בשלם העקרונות - במהלך ההחלטה בושימים היא ספלה בקו.  
 כמו שאמרת המעשה האקטיבי. כאם הסיוע הינו יציב מוחשי? נראה שכן. הרצונות של סיוע לפי המצב  
 הוא יציב סיכון. הדר המעשה יזכה סיכון כאי חשיפת השם של זרק ומאונק. לס' - זרע  
 מודעת לסיכון העקירה + מודעת וכוונה מס' 322. מודעת לאימה - נראה כי מקר שראתה את הסיכונים הרמת  
 מציב מחלוקת והסיכונים הנכונים שנדרשה לזכור והיגוד כי היא נוצר בהצמחונים, ידעה כי מתקבל  
 העקירה. זה אם מסווג שלא יצדה (שמתעלם ~~מסיכונים~~ <sup>בזמן צימחה זניים</sup> מס' 20 (ג) (4) ומכאן שלפחות חשפה, ומסווג  
 שנמצאה נכסב כמי שמודעת (או שלמה רשות רוחמה למוקם, שאיכרתה עם הנשים ולא עם זרק).  
 מודעת וכוונה מס' 322 - אם כאן נסו שהדר יצרה שבטפילה היא מסווג, ואם לא יצרה שלפחות שלמה זניים =  
 נראה. כוונה מס' 322 - פה נוצר קצה - סביר בטען כי אזהימה זה כוונה מס' 322 לעקירה, היא מחמת  
 הנשים ומק רצונה לטפס בקו. מנכד ניתן לומר את המצב המצב (ק) - ראייה מראש את המושג המוצא?  
 המוצא כאפשרת קרובה בוגיא כמות במסרה בזמן: האם הדר ראה מראש את המושג המוצא?  
 נראה שכן, קמיוח קש פכיה = יהיה מס' 322, תורה, ומאחר הפסקה הבאה - היא יצרה שהמעשים יחזרו  
 על עצמם ומכאן שצפיה כי מתקיימת החזקה במנאי לעצמה של הנשים. מנכד ניתן בטען שלא ראוי להחיל  
 על עקירה מסרה את המצב הצפוי ושאו תרחיקה של המוק. מנכד ניתן שזם לם הייתה רגישות  
 שנצונה בסמך הדרין אצד וביסוף, ראוי להחיל במקרה שולח שטעו אישה מחמירה ומשיתוף מציב.  
 בסיוע לא זכיר להוכיח הטעם <sup>ב</sup>אן הסיוע שהתחשבה העקירה, אך ברצ אופן נראה שזם מה מתקיים וצד  
 של פנים ניתן להושיע אמה בסיוע להחזקה במנאי לקפוא, ולפי ס' 322, ענושה יהיה מחזיק מחלוקת  
 העיקרית (סעיף 4). \*בהקשר לחובתה של הדר (סו' כי הייתה חובה מודעת שלפחות תסקירה כחשאה.  
 אם זרק לא נושא באחריות מחמת ס' 322 אישפא, באנטי שמנכד במנאי ס' 34 ח', טוונן להרשא  
 במצב. מכאן, אמנם, צפוי לא תשגח המטופה ~~שזכר~~ מאונק ודר' טונס. מאונק יחשב במצב  
 שזכר (במנאי שהקדמו שמוא מצב קצומא - אם רק מס' 322 לא יישא כאן קיצו כאשף, מס'  
 עיקרון אחת העקירה של פטר. זה שזכר הדר, אם מאונק לא יהיה מצב ראשי באופן שאחזיק

מס' 322 - ~~המנכד תורה~~ ~~או תורה ספירה~~ <sup>(4)</sup> ואיתו עתה בדישה  
 # העיז במצב נאלץ בתוך הסיוע המוכיח במעשה של ק אלו מלה או מוכיז  
 מונס (5+) בחן עתה ליוני ומצוין של הליחוע

---

---

## הערוך המרצה

כנסים י"א. מצד שני, כן מתקיימת עבירה מצד צדדן אך זו פטורה בשל הסייג, מכך ניתן לטעון שכן יש  
 עבירה ראשית כמות שהתקבלה מצדו של אדם, דבר אשוקא ככל לא תשנה. בפני הדין מתקבלת ההחלטה  
 בתוצר הספציפי ובניסיון שהתאיים את העבירה עם כל מקרה ומקרה. מאור ישיבה כ"א, נראה לטעון:  
 כי ~~התורה~~ כל אופן יחובו מאד וצד יאמן באחריותם סי' (א) לטעון שינוי מסא או שפיתו של צדדן.  
 א"כ מאדן חוסה אמת פסוק של אי שמתא ע"י סי' 34 ח', אחריותה של צדדן יאז לא משנה, אך  
 נאן יתיה כח שהסגל על צדדן כהתקבלה באמצעות אחרת ע"י סי' 29 (א) = מסני שהוא ניצל  
 אחריותו של מאדן באי שפיתו, וכך ע"ש כפי דיבורו ושימש כחוד אחרת שלו. אך כל אופן צדדן  
 ייתכן כהתקבלה מצדו פתח בצדדן החום אין נשתמש.

א) התשובה אינה מצדדן. ~~התורה~~  
 י"ג א"כ אצדן בשאלה האם מאדן כלל צדדן מקיים את כל צדדן הי"ג ע"כ א"כ (ובה"א)  
 . כל מקצת הצדדן מתאון אצדן ה"ל - ז"ל אחריותו של יאז ע"כ (2)  
 א) י"ג אצדן הצדדן י"ג א"כ אהפלק מסכל באמצעות אחרת. (2)

---

---

## תשובת המרצה





רשמי

טל. 03-5604070





מדור הבחינות

אוניברסיטת בר-אילן

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 1534122



המחברת נבדקה ביום: \_\_\_\_\_

הציון: \_\_\_\_\_

חתימת המרצה: \_\_\_\_\_

מס' סידורי 2 מתוך 2 מחברות

הוראות לנבחן

- 9. הבחינה תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיג/ה.
- 10. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיפוסה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיפוסה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
- 11. נבחן שעבר עברת משמעת ו/או אי ציות להוראות הכתובות והנחיות המשיג/ה יועמד לדין משמעת.
- 12. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הזדעת המשיג/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא ניכסה בתום ההודעה לא תיבדק.
- 13. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאה לפסילה מיידי של הקורס.

בה/כא!

- 1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
- 2. הנח ליד המשיג/ה בבחינה את כל חפצייך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
- 3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
- 4. מסור למשיג/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
- 5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשיג/ה. נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיג/ה לצאת. היציאה בליווי המשיג/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
- 6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
- 7. יש להישמע להוראות המשיג/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיג/ה.
- 8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

**ועדת המשמעת מזהירה!**  
**נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר**  
**אסורים או ייתפס בהעתקה,**  
**ייענש בחומרה עד כדי**  
**הרחקתו מהאוניברסיטה.**

שנה"ל אס"א סמסטר ב מועד א  
 מס' קורס 99-104-07  
 מחלקה משפטים תאריך 3/7/16  
 המרצה ד"ר רצ"ב  
 מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

**הוראות לנבחן בנושא סריקה:**  
 אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לכו! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט



נסיון 2

(א) ס"דים מצדיקים הינם ס"דים שמצדיקים את הפעולה שבצדק ומוצדקת, ואם מתנה ככה היה קורה שוק היינו חזים שאפשר בפיוק באותו דרך - יש הצדקה בפעולה, כלומר ס"דים פדטרים הינם ס"דים שקדם הפעולה לזוה"א מוצדקת ולאוה"יו חזים שאפשר כך שוק, אך נספור אתה מאחריהם כשז שדנסים של המתנה - אנוס' אורך בפעול כך.

(ב) מצדדו של השופט 45, ההבחנה בין ~~השופט~~ פטרס למצדיקים עשויה לספור דרך גילגל וכוונה בפירושם לפני שהבחנה זו אנו יחזים לאורך בצורה נפיו"ה יתר על ס"דים פולגא של הנאשם, וברגאק לסיק את המתנה כבחון היום באמת למה זו הפעולה המתקדשת. ~~יש~~ האם הוסיקא אנוס' אנו לפעול או שמא מנסים בפעולה מוצדקת? מבחינה גאורטית, עם אומצן ס"דים הפעולה נראה מה נכון שביא המשפט יפסוק לטובם. ככך יש נפקא מי מבחינה המצדקת וזם מבחינה הנצדקת לעדימה, נראה שיש הפצל לסיוע אמת בצדדו לסיוע אמת פסוק - אם פעולה המצדקת הייתה "מוצדקת" נראה שדמיועולה יהיה נראה, מחדש אם המצדקת רק "פסוק" כהיא בהכרח אומר שזם הנס"ד יהיה פסוק. הצדקה בוחמת את המצעה מבחינה נורמטיבית והיא מציין ולכה ארבעה צדדונים מסויימת כצדדקת. פסוק יהיה יותר נרטי. ובחן נסיקא של כל מתנה כי אינו מוצדק.

(ג) = הצדקה הרבולית = צפי האזור החופאי, אלהיה הצדקה שיכולה צפיה זם פסוק זם הצדק: פסוק - מפני שהנאשם החתוך ודגל עם אחרונה מסויימים, אמתם פעולתו לא וכוונה וצדדקת עם ראוי החקירה ואך נספור אמת ממצב שפלה בשל הרגמת שדה דגל. אמצב כזה באה"א לטובם אופשרת נוספת הדוא היה אנוס לפעול כפי שפול. ~~הצדקה~~ הצדקה שפול גזמורף קצותחן (התצדקה) כן הפעולה לעונש (שא יהיה) קצדק שאין לאשם כפיכז גס' נפשי. הוא לא אשם שכך פול כה לא היה"ה א אפשרת בחירה וצאא הרגמת שתוא מכר. מחדש, סיוע לפסוק לא מממש את צדדחן החוקית - מפני שיהיה העה צסוד מתי המצעה שלך פסוק, צנהצדדקת צמורה ומכאן שפול הצדדק של החוק נעפסה צס"א קן לאצרה וקן לשופט. מכאן שזם הכולנה החוקית קצימת כי אחרונה אמריק לאשם שהטופסוק מבצי צדדכוון אמת מה הצדק הנחנה. פסוק בהצדקה שכדלמ מנצ"ח חשיבה מסצמ"ים לפסול"ים המוססים כשצ מרמא, אשר יצ"ח את אי דעוואן לפני החוק והחחנה פסולה כן אושים ממצא מרמא שונת.







---

---

## תעודת הוראה







---

---

## העתה הנרצת

---

---



---

---

## הערות המלצה

---

---



---

---

## העזרה המבוקשת





פרינט בע"מ

טל. 03-5604070