



מדור הבחינות

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 1030565

24 210

מס' מח': 34

שנת: תשע"ב סמסטר: 1 מועד: 1 מטלה: 1
קורס: 99 389 01 דרכים חלופיות ליישוב סכסוכ



המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: _____

חתימת המרצה: _____

מס' סידורי _____ מתוך _____ מחברות

הוראות לנבחן

- 1. הבחינה. תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיח/ה.
- 2. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה, והוא יועמד לדין משמעתי.
- 3. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשגיח/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
- 4. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאו מיידית לפסילת הבחינה.

- 5. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
- 6. הנח ליד המשגיח בבחינה את חפצייך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'.
- 7. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
- 8. מסור למשגיח/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
- 9. היציאה לשירותים במהלך הבחינה אסורה בהחלט. נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשגיח/ה לצאת. היציאה כליווי המשגיח/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
- 10. נבחן היוצא ללא רשות מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
- 11. יש להישמע להוראות המשגיח/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשגיח/ה.
- 12. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידי שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת שנה"ל אולם סמסטר IC מועד IC
- 13. מס' קורס 99-389-01

2ה3ה/הא

ועדת המשמעת מזהירה!
נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר
אסורים או ייתפס בהעתקה,
ייענש בחומרה עד כד
הרחקתו מהאוניברסיטה.

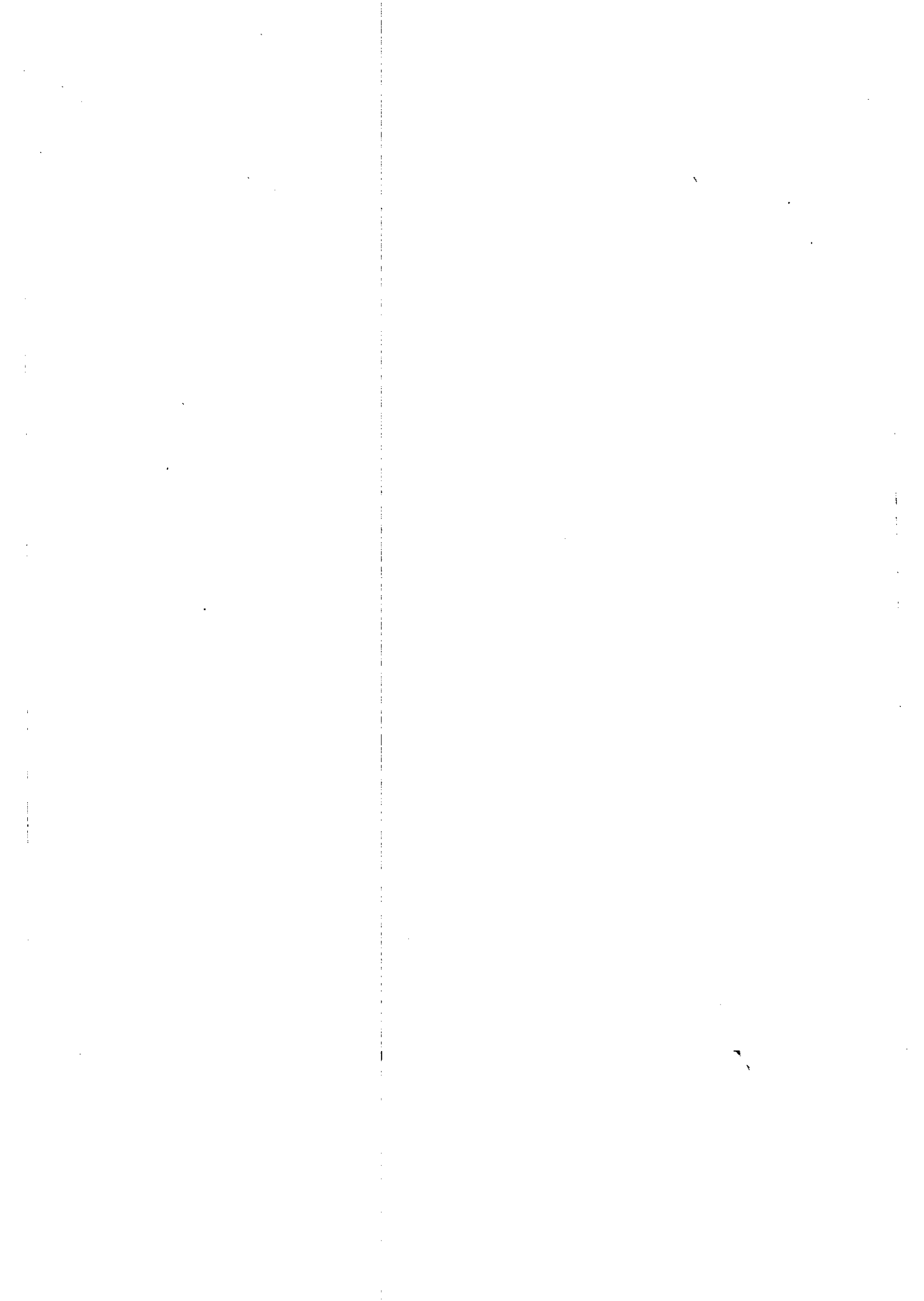
מחלקה 5/21 12 תאריך
 המרצה זר (זוס) (אונברסיטה)
 מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לבל! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט

(Handwritten mark)



ועדת המשמעת מזהירה!
נכון המעביר חומר עזר לרעהו
או רמז מילולי ייענש בחומרה

שאלון סגור

99-389-01

אוניברכ
דרכים חלופיות לישוב סו
פרופ' מ
תשע"ב, ס

מס' מח': 34
שנת: תשע"ב סמסטר: 1 מועד: 1 מטלה: 1
קורס: 99 389 01 דרכים חלופיות ליישוב סכסוכ



משך הבחינה: שתיים וחצי.

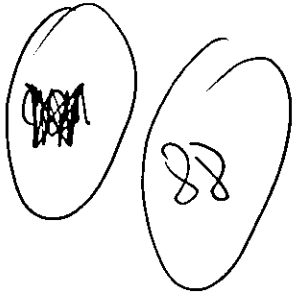
ניתן להשתמש בכל חומר עזר כתוב.

מגבלת מקום: חלק ראשון - שאלה א' - במסגרת השורות הנתונות. בחר/י שלוש מתוך

ארבע שאלות

חלק שני - עד עמוד אחד. בחר/י אחת מתוך שתי שאלות

נא לכתוב בצד אחד בלבד של הדף, בכתב יד ברור ובעט.



חלק ראשון (60%)

בחר/י שלוש מתוך ארבע השאלות הבאות:

ברע"א 4416/09 גבאי אדריכלות ובנין ערים בע"מ נגד א. רובין אדריכלים בע"מ
מדובר היה בפירוק שותפות אשר במסגרתה הוסכם בין הצדדים כי אם לא יצלח
הגישור יכריע המגשר בין הצדדים כבורר. משלא צלח הגישור הכריע הבורר בהתאם
להסכמות החלקיות שהשיגו הצדדים בגישור. הטענה של גבאי אדריכלות הייתה כי
מדובר במידע חסוי אשר קשור בתהליך הגישור וכי השימוש בו פוסל את פסק
הבוררות.

(1) מהו ההליך בו השתמשו הצדדים? בהנחה שטענת המבקשת היא כי הבורר טעה בכך
שפעל בניגוד לסע' 79ג(ד) לחוק בתי המשפט והפר את החיסיון בגישור מה משמעותה של
הטעות מבחינת חוק הבוררות והתיקונים האחרונים שלו? הסבר/י הרציונל מאחורי תיקונים
אלה. (20%)

ההליך בו השתמשו הצדדים היה גישור-הנחה (הליך) והליך אגור
כי שני הצדדים הסכימו לענות כיהם יסו/אחריב (היוונה) (היוונה) (היוונה)
אצאית, הליך ההנחה והליך אגור (הליך) הליך אגור (הליך) הליך אגור
לצדדים יתרון (התשלום) הליך אגור (הליך) הליך אגור (הליך) הליך אגור
סמך, הליך אגור (הליך) הליך אגור (הליך) הליך אגור (הליך) הליך אגור

1

אמנות תוך התחלה
וג' יתנו האותמע

כאמקט) אהו שלם, אומי גיקו אצ 2 ארז הכומה, ויגו האומה נס
סאג חאגרה שוואג אר רצט ~~אצ~~ אר רצט (הכומה און רכפי חורו
נצ, ~~אצ~~ אר רצט הרכומה האומה, און רכפי חורו, אר רכפי חורו
אצ 2, אצ אר, רכפי ארז אצ ~~אצ~~ רכפי חורו, און רכפי חורו, אר רכפי חורו
אצ ארז ארז רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו
למכמו כי רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו
חורו, און רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו
רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו
אצ רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו
אצ רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו
אצ רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו

אצ רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו
אצ רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו
אצ רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו

(2) בפסק הדין אומר השופט דנציגר את הדברים הבאים:

"אמנם, נכונה היא טענת המבקשת כי על פי סעיף 79ג(ד) לחוק בתי המשפט, דברים שנמסרו בהליך הגישור לא ישמשו ראיה בהליך משפטי, ובכלל כך נכללים אף מסמכים שהוכנו במסגרת הליך הגישור וכן הצהרות הצדדים אשר נמסרו במהלכו. הרציונאל העומד ביסוד כלל זה הוא עידוד פשרות ומניעת התדייניות ממושכות בין כתלי בית המשפט והרצון לעודד ולחזק קיומן של מסגרות חלופיות ליישוב סכסוכים בין בעלי דין. פרשנות המאפשרת הצגת מסמכים אלו עלולה לחתור תחת הרציונאל של חיזוק ועידוד מסגרות חלופיות ליישוב סכסוכים, משום שהצדדים עלולים לחשוש כי הצהרות, המצגים וזיתוריהם כלפי הצד השני עלולים לשמש ראיה כנגדם בהליך משפטי. בכך, עלולים הסיכויים להשגת פשרה בין הצדדים להיפגע... (עם זאת) חיסיון זה על מסמכי הגישור הוא דיספוזיטיבי ועל כן ניתן הוא לויתור בהסכמת שני הצדדים להליך הגישור... בענייננו, ניתן ללמוד מפסק הבוררות כי הצדדים ויתרו על החיסיון על הפרוטוקולים, וזאת משעה שצירפו אותם לכתבי הטענות השונים אשר הוגשו והונחו בפני הבורר".

אפייני/ את הקטע האמור מבחינת (הפורמליזם המשפטי) (פונקציות המשפט) (20%)

אצ רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו
אצ רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו
אצ רכפי חורו, רכפי חורו, רכפי חורו, און רכפי חורו

10

(4) כיצד הייתם מתאימים לצדדים הליך במקרה שהיו מגיעים אליכם ליעוץ לפני הגשת

בקשת רשות ערעור לבית משפט העליון (ניתן להוסיף הנחות עובדתיות במידת הצורך)?

(20%) (הנוסחה)

הצדק לא תרזה ~~הצדק~~ והתשלום לפי סדר נוסף כי הוויכוחים של הצדדים
 יחולקו זהים - תכנון השוואת הצדקה, כיוון שנינו (התחוקה) נחמם והתקנה אחת
 התל. אלוהים סלע, אהנה זה רוצה לרוב זה השתתף כל זה עומד אה,
 אין לה איוו היתכנס או עשירי כע. ישו אהקם אל הנחמה וזווי אוקנה יש
 אנהם אשונע ה כצפנה (אן רצה ארבה אטאביאונענא. (הכסל שעה אונע
 | הצדק ארצה אהתרה יחוש אה, אהרה רענה רש. (הצדק) - (האן) אהיונע ה
 אנהם ארצה אהתרה רש. (התחוקה) (הצדק) אה חונטה שבתחום
 (האן) ענה יאר. וישונע רש. (התחוקה) אה חונטה (האן) אה אונע אונע
 איוו אה, אהיוו נה אשע ענה אהונע ארצה אהי כהנה אהנה (הצדק) רש
 הצדק רש איוו אה- יא, הנה אהקשה אונע אהנה אהיוו אהק רש, כיוון
 שיה יתקשר רצה כצפנה אהתרה רש. אהנה נה הוצ אהנה אה (התחוקה) אה אהיוו
 כהאן ורש אהתרה, כה רש. (התחוקה) אה אהנה אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו
 אה אהיוו אהנה אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו
 אה, יבני אהתרה, אה רש. אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו
 (הצדק) רש וישונע. אהיוו אה, אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה אהנה
 אה (הצדק) - אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו
 ענה ורש אהתרה אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו
 חשוקה (התחוקה) אהנה אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו אהיוו

סג/ס

חלק שני (40%)

בכנס הסדרת מערכות ליישוב סכסוכים בישראל אשר נערך בשבוע שעבר באוניברסיטת בר אילן התייחסה ד"ר טליה פישר לשתי לוגיקות שונות המאפיינות את עולם הADR. האחת מציעה "מודל שוקי" (מבוסס על השוק) השנייה מודל קהילתי. לפי דבריה: "לכל מודל אינטראקציה שונה עם המודל הציבורי של המשפט". במודל השוק תפישת היחסים בין בני אדם היא מאוד רזה והמשפט הוא מוצר צריכה המייצר גם נורמות ציבוריות והמכוון לשרת את צרכי החברה. במודל הקהילתי תפישת היחסים בין הפרטים היא עבה וכוללת היסטוריה ונורמות משותפות. לפי מודל זה ההליך החלופי הוא מוסרי, מקומי, ומשקף ערכים של הקהילה... במודל השוקי חשובה זכות היציאה.. במודל הקהילתי חשובה השמעת קול.

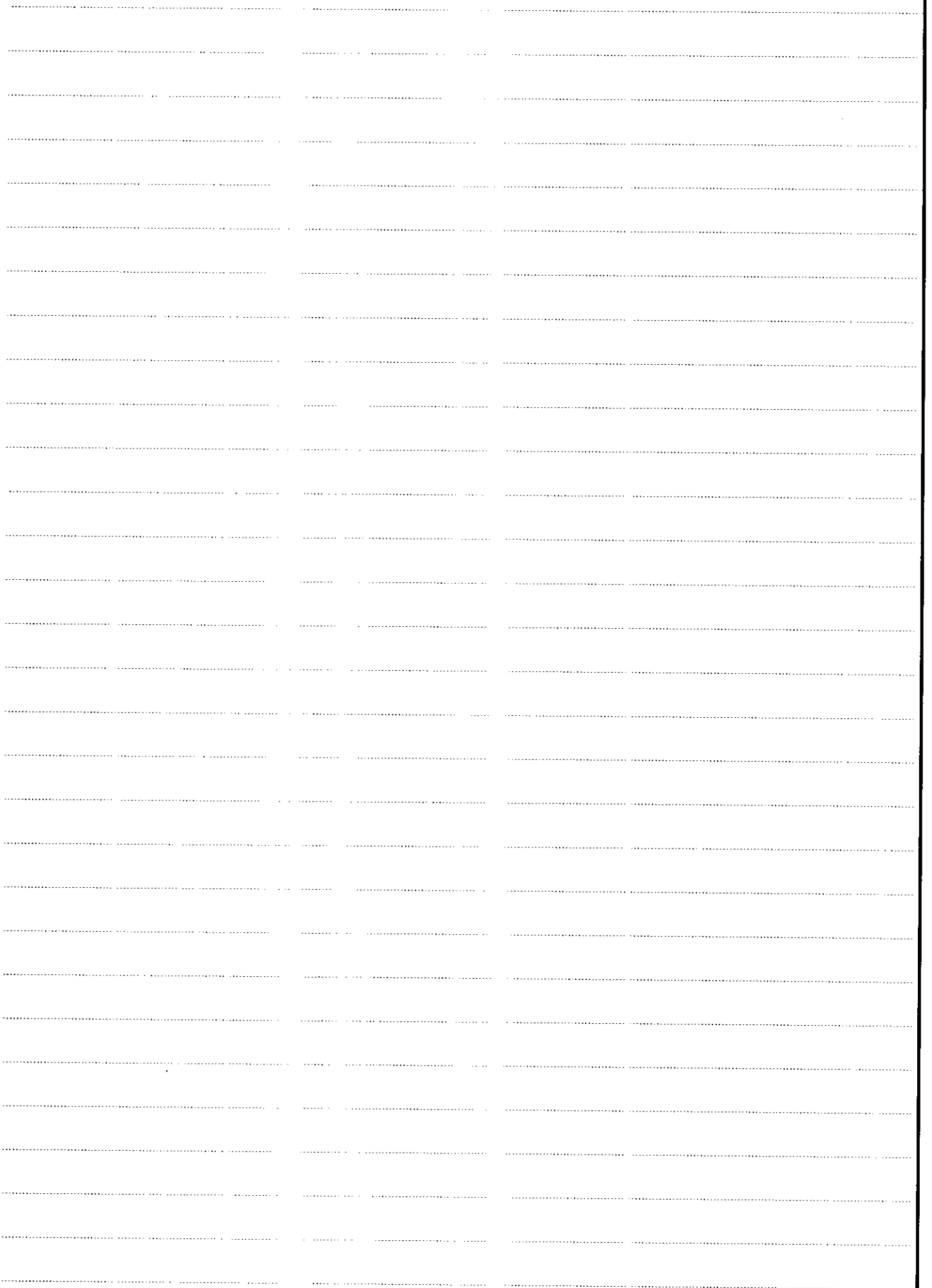
בחרי/ אחת מתוך שתי השאלות הבאות:

א. כיצד משתלבת האבחנה שעושה פישר, עם המודלים השונים של הגישור, ועד כמה מהווה תנועת הADR שילוב בין הלוגיקות האמורות? (40%)

ב. כיצד מתקשרת טענתה לביקורות אשר הופנו כלפי תנועת הADR בשנות השמונים ומה לדעתך יהיה יחס הלוגיקות השונות לתופעת ההתמסדות? (40%)

בהצלחה!!

~~היקנות
רייט - אכזר על ~~החוק~~ אמר, רייון לרלוונטיות הנושא ~~החוק~~ זה חמק
אמנם ו(ו)ו ניוצר נעמוג
וגולד א אונד הקהילתי, חוון, נמש והכתיבה נג (הצד).
שני האופנים.
הצדקאים - יקבלו אז ~~השוק~~ השוקי אגב
כיוון, שניתן (בתח) אמשיכס יש שיוג על לבנת
(הונעל).
- (קהילתי) חנוכ, השנגג דח חק, אחוי לבה זא
הנד פנורח נערך.
גרתחוני
אקבלו אז ~~החוק~~ רייון (האוינע) והשנוי ויקבלו
אג ששנגג די (ונני) אמיקני אז (הראשני).
- זיכריוני - יכדיק, ו(זק) אמשיכס כ אופ.~~



טיוטא

סוגי

- יישוב סכנות - אחריות - (השיפוט) יבויג הסכנת
בה (הצדע).

- חינוך / עצובה - אחריות - חוק שפוטו אחר
א (הגאוגרפיה) הנה לא היחידה (האלימנט).

- חוקה המשאב - אחריות.

- גיאומטרי (כחונת) - אחריות / זה יחידה (האלימנט).
~~אחריות~~ שחונת (האלימנט) פופולרי.

ה (אופטימיזם) - אחריות / אחריות (החונת) בה
(הצדע) - אחריות / אחריות (החונת) בה
חלקו בה (הצדע).

- יישוב - אחריות / אחריות - אחריות (החונת) אחר
כי חונת (החונת) פופולרי אחר

אחריות

(החונת) (החונת) אחריות - אחריות שחונת אחר
~~אחריות~~ אחריות.

סיכום

סיכום

מה האויב שלנו?

1) מה האויב שלנו - סוביון - ראש הממשלה אריאל שרון

2) איך אנו יכולים להתמודד איתו, תוכנית, תוכנית, תוכנית - לאסוף מידע, להשתמש במודיעין, להשתמש במודיעין, להשתמש במודיעין

השאלה!

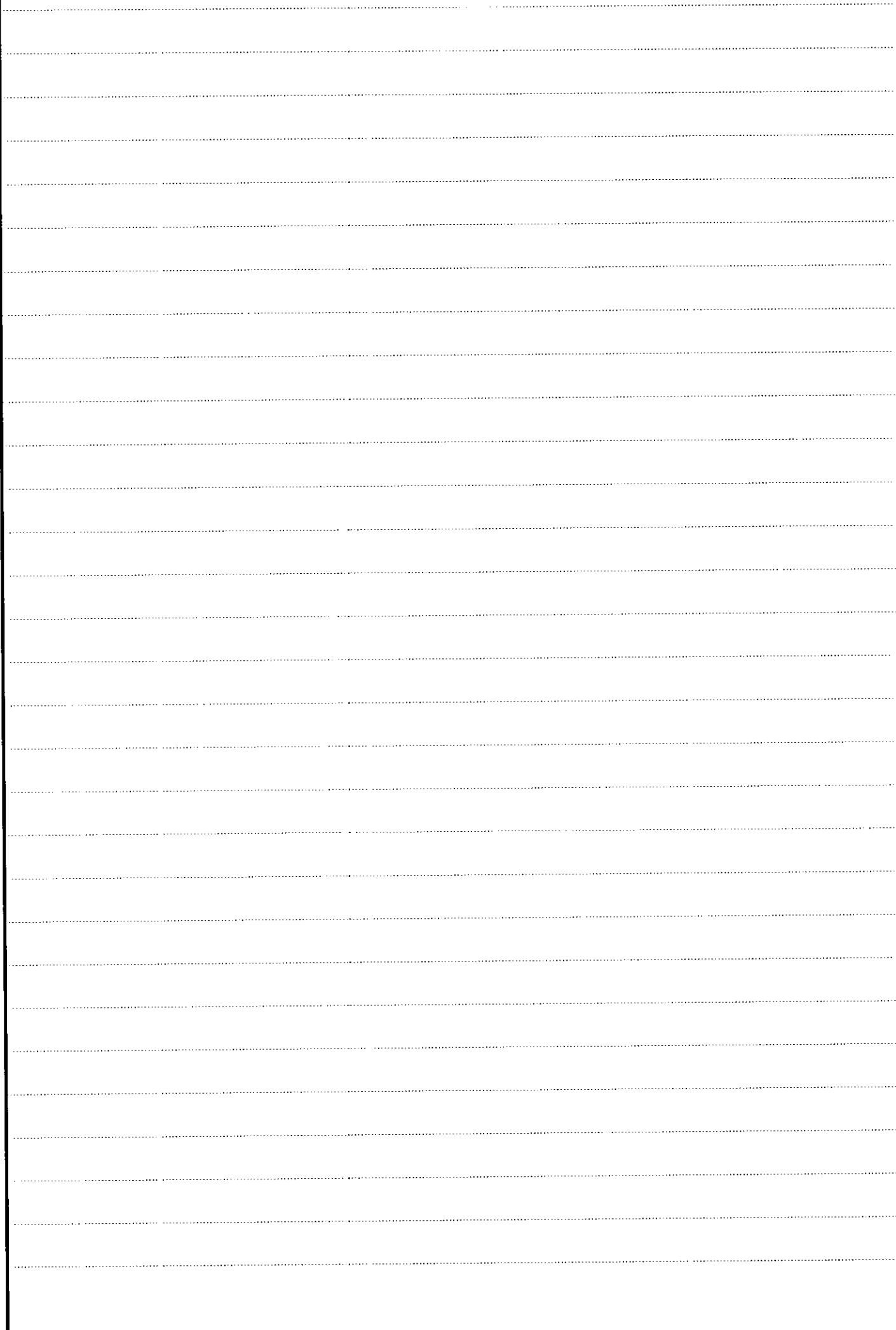
- איך נבנה את המודיעין - איך נבנה את המודיעין - איך נבנה את המודיעין

- מהו המודיעין (המודיעין) - איך נבנה את המודיעין

- ~~איך נבנה את המודיעין~~ - איך נבנה את המודיעין

איך נבנה את המודיעין - איך נבנה את המודיעין - איך נבנה את המודיעין

- איך נבנה את המודיעין - איך נבנה את המודיעין - איך נבנה את המודיעין



A blank sheet of lined paper with a solid vertical line on the left side and horizontal dotted lines for writing.

