



מדור הבחינות

שאלון סגור

מינהל הסטודנטים

מספר הקורס: 99-389-01

תאריך בחינה: 218/10

מס' מחי: 10

שנת: תש"ע סמסטר: 2 מועד: 1 מטלה: 1

קורס: 99 389 01 זרכים חלופיות ליישוב סכסוכ



המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: _____

חתימת המרצה: _____

מס' סידורי מתוך מחברות

הוראות לנבחן

1. הבחינה תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדיון נכשל.
2. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיח/ה.
3. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
4. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלול ממנו הרשות להמשיך בבחינה, והוא יועמד לדין משמעת.
5. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיח/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
6. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאו מיידית לפסילת הבחינה.

בהצלחה!

1. עליך להבחן בחדל בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשיח בבחינה את חפצך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשיח/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה אסורה בהחלט. נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיח/ה לצאת. היציאה בליווי המשיח/ה ובהתאם לכוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשיח/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבכחים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיח/ה.
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

שנה"ל סמסטר מועד

מס' קורס 99-389-01

מחלקה תאריך 2.8.2010

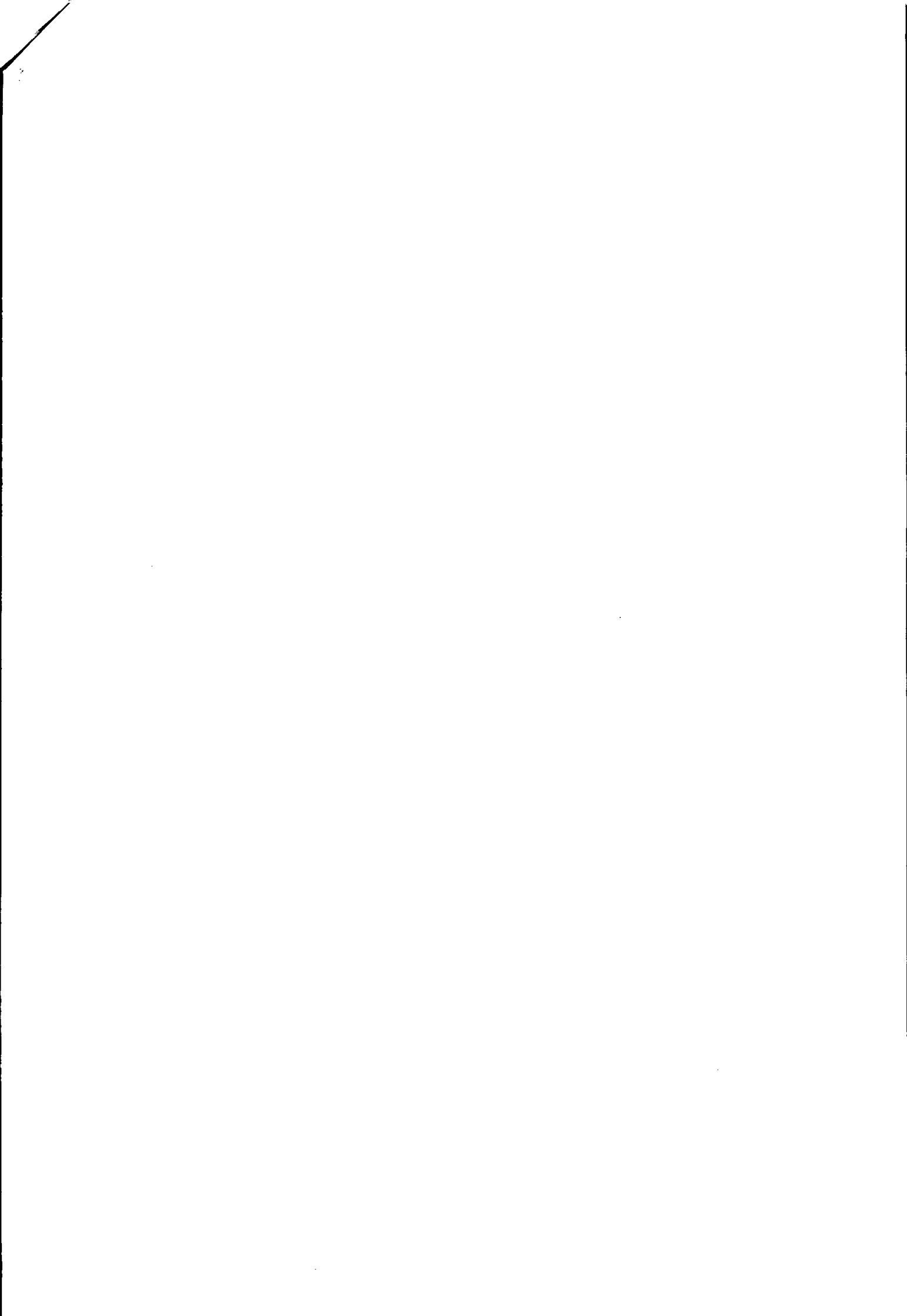
המרצה ד"ר אברהם ציינ

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים) _____

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לב! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט לכתוב כאן.



ועדה המשמעות מזהירה!
נבחן המעביר חומר עזר לרעהו
או רמז מילולי ייענש בחומרה

99-389-01

אוניברסיטת בר-אילן
דרכים חלופיות לשוב סכסוכים: גישור, בוררות ועוד...

שאלון סגור

ד"ר מיכל אלברשטין
תשס"ט, סמסטר ב', מועד א'

משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ניתן להשתמש בכל חומר עזר כתוב.

מגבלת מקום: חלק ראשון - שאלה א' - במסגרת השורות הנתונות. בחרי' שלוש מתוך

ארבע שאלות

חלק שני - עד עמוד אחד. בחרי' אחת מתוך שתי שאלות

נא לכתוב בצד אחד בלבד של הדף, בכתב יד ברור ובעט.

חלק ראשון (60%)

בחרי' שלוש מתוך ארבע השאלות הבאות:

בבש"א 18561/08 רן גלינקא נ' בנימין בן בסט מדובר היה בסכסוך בין חברת בניה ויזם ^① בנוגע לאופן ביצוע עבודות באתר הבניה. בין הצדדים היה הסכם שבו סעיף יישוב סכסוכים שניסוחו כדלקמן:

"מוסכם בין הצדדים כי עוה"ד מורן וצור ישמשו כמגשרים בגין כל המחלוקות שבין הצדדים ובהתחשבות שבין החותמים על מסמך זה. ^② בכל מקרה של חילוקי דעות ימונה על ידם עו"ד/רו"ח שיפסוק כבורר בין הצדדים". ^③

המבקשים דרשו לפתוח בהליך בוררות שכן אין הם מעוניינים בהליך גישור. המשיבים טענו שיש קודם לכן לנהל גישור בפני עורכי הדין של הצדדים אשר נקבעו כמגשרים במסגרת החוזה.

^④ השופט א' גורן קיבל את טענת המבקשים שאין חובה לפנות לגישור תחילה וקבע כי:

הסכמת הצדדים להליך שכזה. הסכמה זו אינה מחוייבת, ובעל-דין רשאי שלא ליתן את הסכמתו להמשך הגישור בכל עת, קרי - גם טרם התחלתו של הליך זה... במקרה דנן הודיע בא-כוח המבקשים, שהוא גם אחד משני המגשרים שהוסכמו בין הצדדים, במכתבו מיום 24.9.08 (נספח ב' לבקשה), שמוען אל המגשר השני המוסכם - בא-כוח המשיב, כי אין ברצון המבקשים לנהל הליך גישור... בכך עמדו המבקשים בדרישות סעיף 8 לתקנות, ולכן לא ניתן לכפות את קיום ההליך עליהם (ראה לעניין

① actual-professional relationship

② Med-ARB

③ Contradiction!!

④ סכסוך תביעה
8 ספ



סמכות בית המשפט סעיף 79ג. לחוק בתי המשפט [נוסח משולב] התשמ"ד -

... (1984)

כהערת אגב אציין, כי ראוי היה שצדדים, אשר מעוניינים בקיום הליך של גישור בטרם פנייה להליך משפטי או הליכי-בוררות (להלן: "גישור חובה"), יואילו להגדיר בינם, כבר בשלב החוזי, את מחוייבותם הפעילה להליך שכזה. זאת יכולה להתבצע על-ידי התחייבותם לקיים פגישת "קדם גישור" אחת לפחות, קביעה של מספר פגישות גישור חובה שעליהם לקיים בטרם פנייה להליכי משפטיים ועוד"

ס"ח 8 - ייג"ח ק"ן ר"א' ל' הפסיק ת"ק גישור בכל ס"ח

(1) אפיינתי את הכרעתו של בית המשפט בהתייחס למדד הפורמליזם ודונוי בקשר בין

הגישור ובין תנודות בין פורמליזם ואנטי פורמליזם (20%) - עולה חזק

I הכשרה בלתי-פורמלית באופן קלאסי (Waller, Hachtel, et al.) כי יש פוטנציאל מבליתי ל"ע" הפסיק" =

"יש לראות בהכשרה כזו כחלק מהמערכת המשפטית ולא כאלו כפוטנציאל מבליתי של ת"ק 8.

הנ"ל - פורמליסטים (Kerely + work) יבדלו עם המסגרת המקצועית ולפי מלכית מבליתי כמבצע פורמליסטי.

מקדים: כש"ל מוגדר על מנת להבחין בין מסגרת פורמלית. היא מסתמך רק על חוק והתקנה מלכית (מז"ב) חיינו-תקנה גישור חוק

בהתאם למחקר הראשוני מאובחן בשלבי המקצועית (7) וכן כלל יוטל ל"ע" (4) ג'ר' מלכית (מז"ב) מפיס רק

מחקר' אך אינה מפסיקה על המבטח. חלוצית הוא מערכת בין חופים לבין תחום של סכ"א כפיט הוא מפיס

את המצב לומר פוטנציאל מבליתי של פ"ק 8 כיוון ש"ע" 6-7 ו"ע 3-3 - המצבים המשותפים ביותר

ישנם שתי אופנים בק"ב 2-1 "אז"ן. הו"י? מוכח מ-7 לחלופת ש"ב או מפיס על המצב. בניין זה מלכית פורמלית

הכשרה כחיינו ^{ורח} ו"ע 3-3 מפיס בהתקנה - מפיס של 8. מלכית, הלשון פורמליסטי ו"ע 3-3 מפיס בהתקנה - מפיס

7, 4, 3 פורמליסטים ברמת אינטימיות קטנה. אך יש מפיס בכך שרואו נותן כפוטנציאל מבליתי (3) מלכית

~~הכשרה~~ של חופים של סכ"א שפרים למטה מ"ע 8 מפיס ילכו. מפיס הכשרה בדרך מוזקק השים מפיס ו"ע 3-3 מפיס בהתקנה

הכשרה כולל להעביר את פוטנציאל לחוק. לפי סמ"ח ו"ע 3-3 מפיס בהתקנה (מפיס) מפיס (מפיס)

כ"ל שרמ"ח פורמליסטי ו"ע 3-3 מפיס. יש פחות צורך לשיעור כל ו"ע 3-3 מפיס. ו"ע 3-3 מפיס (מפיס)

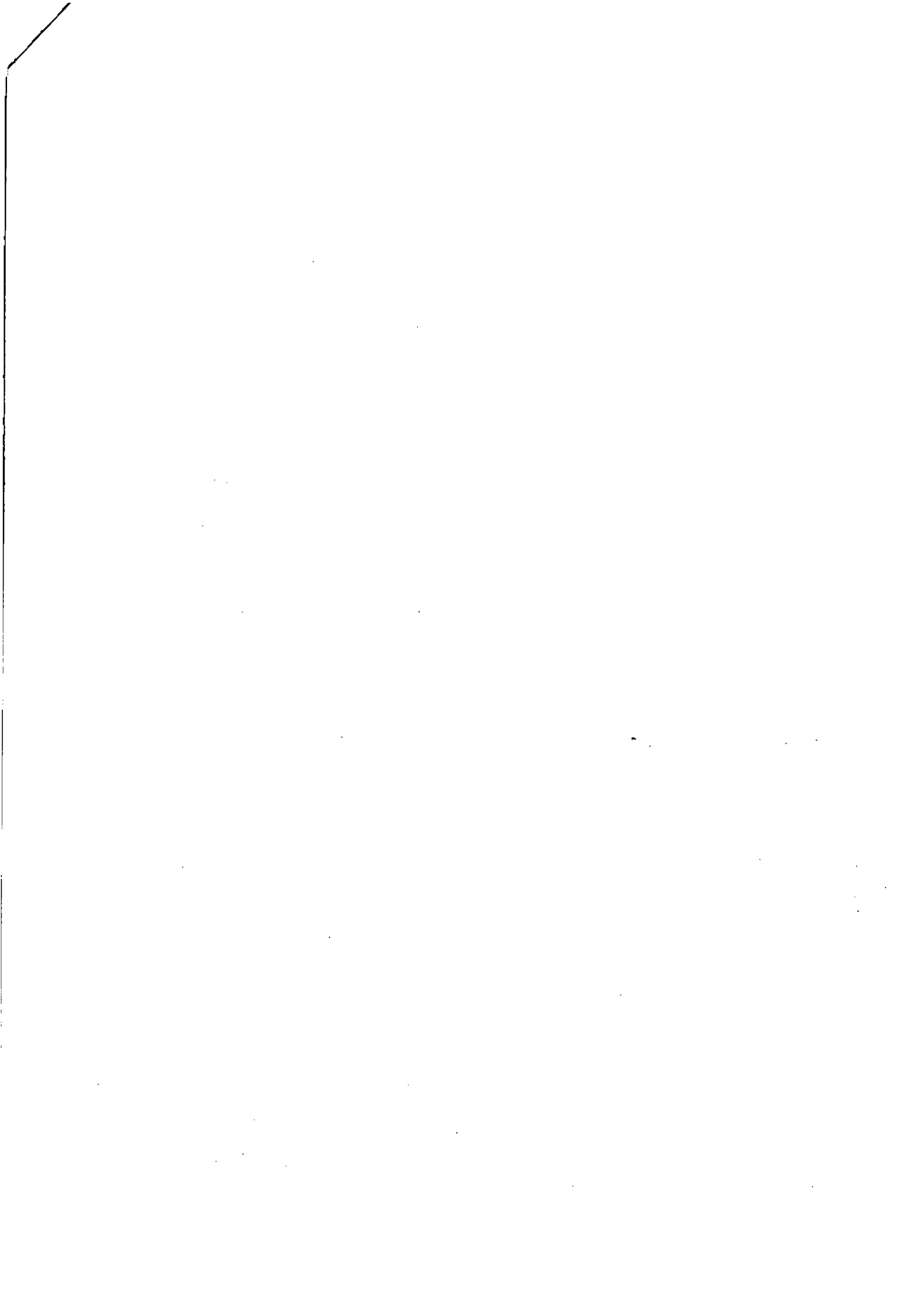
יש חוסר ודאות ו"ע 3-3 מפיס. יש לפי כולל גישור חובה. יש פחות פורמליסטי. יש סמ"ח פורמליסטי (מפיס)

שנים עז"ל גישור, כאשר המפיס מפיס, עז"ל גישור מפיס אפיס אפיס יצירתית. הלשון כלל מפיס מפיס

לפיכך מפיס יצירתית ו"ע 3-3 מפיס. כלל גישור חובה. מפיס מפיס מפיס מפיס

דווקא י"מ"ן צדדים יצירתיים והגישור יפטר - אך לפי כולל צ"ע 3-3 מפיס.

מפיס מפיס



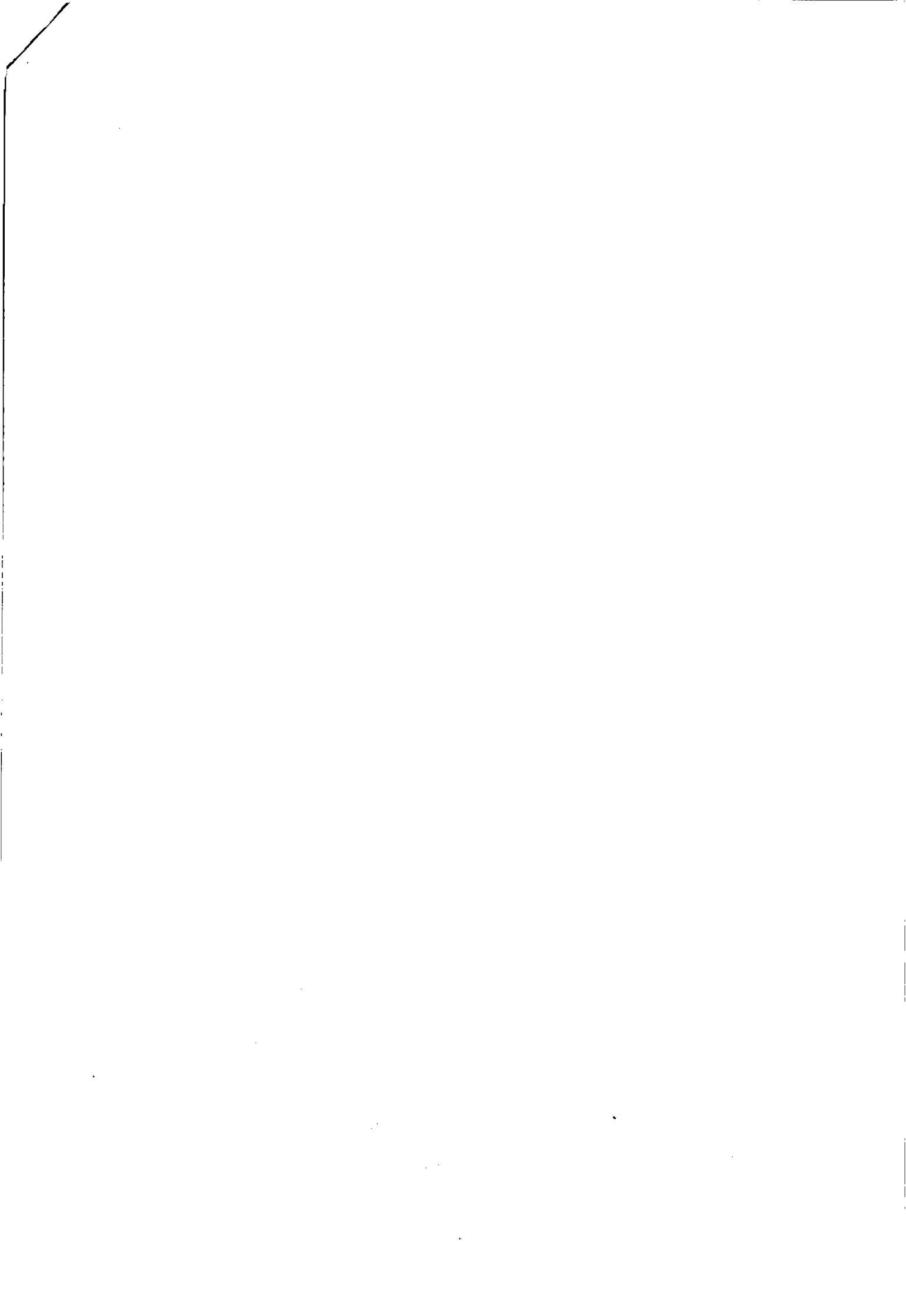
(2) נתח/י את מאפייני סעיף ישוב הסכסוכים כפי שנקבע על ידי הצדדים והצבע/י על יתרונותיו ובעיותיו. כיצד היית מציע/ה לשפר סעיף זה? (20%)

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dashed lines.

(3) נתח/י את הסכסוך שבבסיס פסק הדין תוך התייחסות לשלושה מעקרונות המו"מ

המשלב, תוך הוספת הנחות עובדתיות במידת הצורך (20%)

ב"סיכום חזק, פישור ויז'ר, מציגים 4 עקרונות בחומתם. (1) הפרד ונאלץ מהפסקה. בהקשר של יעילות יח
 על הונוסים וקנה בעיה. (2) מצבם נלא עמדות יש לנתח מה, צמח מיוסור. הסכום מהה בשמות הונוים.
 מחוקר עם יצק + בוכה וחל כן כנגדק קטק מקצוים עמקיים. יובן קדוקא לט הסיה שרפטיסו
 סע' כנגד בחורה. מנהג מנהג הפנה כנגד מונוי'ת בחורה ויובן כי משיג כל עם יוא (הוספת צד)
 ויובן שהם מתקשים עם ^{בורות} שהינו הל'ך מוונן יתל באלם כה. לעומת וינאס כלפי
 והמונאן מוונן מוונן גס- אסורה הס' ADK במנהג מנהג' עם וינאס בסוציאל אך עצם הסוגיה
 נלכת: הסכום סוף מוונן מוונן ע'סוים מוונן, כי מקובל עם מוסר ש' = ~~הקדמת הסכום~~ באינן זכרון
 ובוונה כלפי מוונן מוונן מוונן - זקן זשור או, מוונן?



למשל הסכנת פוחת (משכב) כבר עלול לגרום לסכן בטני/לגם יש אולי גם אינרסיה רגשית

"הכרה בפאלק בלי מיון יקרה הסכסוך ואלו גם לעתים אינרסיה אולטימטיב-שניהם רוצים לקנות

(היבט/משפט)

הקניין בקרקע האוהב ביותר ולאו רוצים שאדם זר ישנה סכום הקנייה או שהצד השני ישלם יותר מידי (המקור/הקניין/מטרה)

המטרה = מקבל רווח גדול, משל דיו אסיר, אינרסיה = מקבל מרמה ומעין נכרל הסגור המשיג ובנימל = סיווג, אוימנות או

יש לנצל Brain-stimulating על הכוונה לנרצץ ונכזבת - מ-Via-Via והעלגה סוזה וכן פל אוספטיה וזמרת.

השאלה אחרון יש לקנות קנין קוואנטיזציה: נהוג שיש רבה ונכזביות סכנים ומשיל ואם ~~ההבדל~~

Med-Aro/MA

ניתנים לפחות על יקרציונים ואובייקטים: הלך על איסור-הזמרת או להיפך ייתן לפניהם

לפניהם יוגו צרכים או להפחין למען ~~לשם~~ ג'אס יש חשש מהקור/קוזהמאנים אולי להג'ף יוגו שיש שימוש בפירמוזיה של סנדוס טון עלול לסייג ~~למחש~~ = אובייקטיבי יסוף

להג'ף יוגו
לשם
מתייג יוגו
למחש!

(4) נתח' את הסכסוך שבבסיס פסק הדין תוך שימוש במונחי המו"מ התחרותי וציני/

שלושה כשלים המונעים הגעה לפשרה במקרה זה תוך הוספת הנחות עובדתיות במידת

הצורך (20%)

מ"מ תחרותי מתקני רק בעמדות. מאפי'ו הניקון הנין, מארת נכזבת/גיוון נ' בולוו) אק מחוקר על מ"מ

מסר שני שלא אוספי' למ"מ של סכום קצוב, ג'אס אופי האנשים כיון הוא לאאס' (כיוון כלפי הסכמ')

ישארו על הכיר של התחרות ושני הצדדים יקבלו וגם לקוון נמ"מ" לקוון כה יתאופן בתקווה הסטימול

בהפחת קיוויה, גיונים, ארדס, אטראז'ן וכן יגב האסרגיות וקרקציות שלרם: כיוומו ייתכן ~~למחש~~ Handball

אם למחבר קנייה רבה יותר מסוגים אלו נסיון יוכלו ליישם אקציקציה אלפי: הלי משל/מחוק עלול

לחיות מכל'ם; אסראז'יים, קואנטיביס, ו/או מוסדיים. דילמ' האסיר: אלפי שני הצדדים דואבים

שאם יסכימו לפני ייצקו מ'כר. קצוץ ייתכן שמתקש מומן בהורויות ואלו כן אס המשיג מסכס, אכיליו, בסכרה, שכה יהי

בזמרת-גיוון, אולי סגרים ~~למחש~~ עלו יתרון לפינו. אקסרני היר תמק בשיתוף פזורה ממייג טי עומגה ז'טה.

בזמרת קואנטיביס: ייתכן שמתקש אובליטיב מופר וק' כן מתכס לל'ק' זמרת. לפסכה גבה ה-BATNA

בזמרת מ'און-היות, בהורות. קהנתן ו'אדוסק' סקורם כי ככל ככל יכיל ענודת מתקרת וזר של מיל'ם

סוקייקטיביות מופרת, צלם בתואיקטיב על הכוונה השני. עקור המשיג, ייתכן ~~למחש~~ ומסוכן שכה

משתמ' מהג'ט על אישור סגו הצדדים שלמים על הקפסלה. כיון כה ייתכן מאוץ כי המהקטים

לניקן זמ'ו
ע
כ

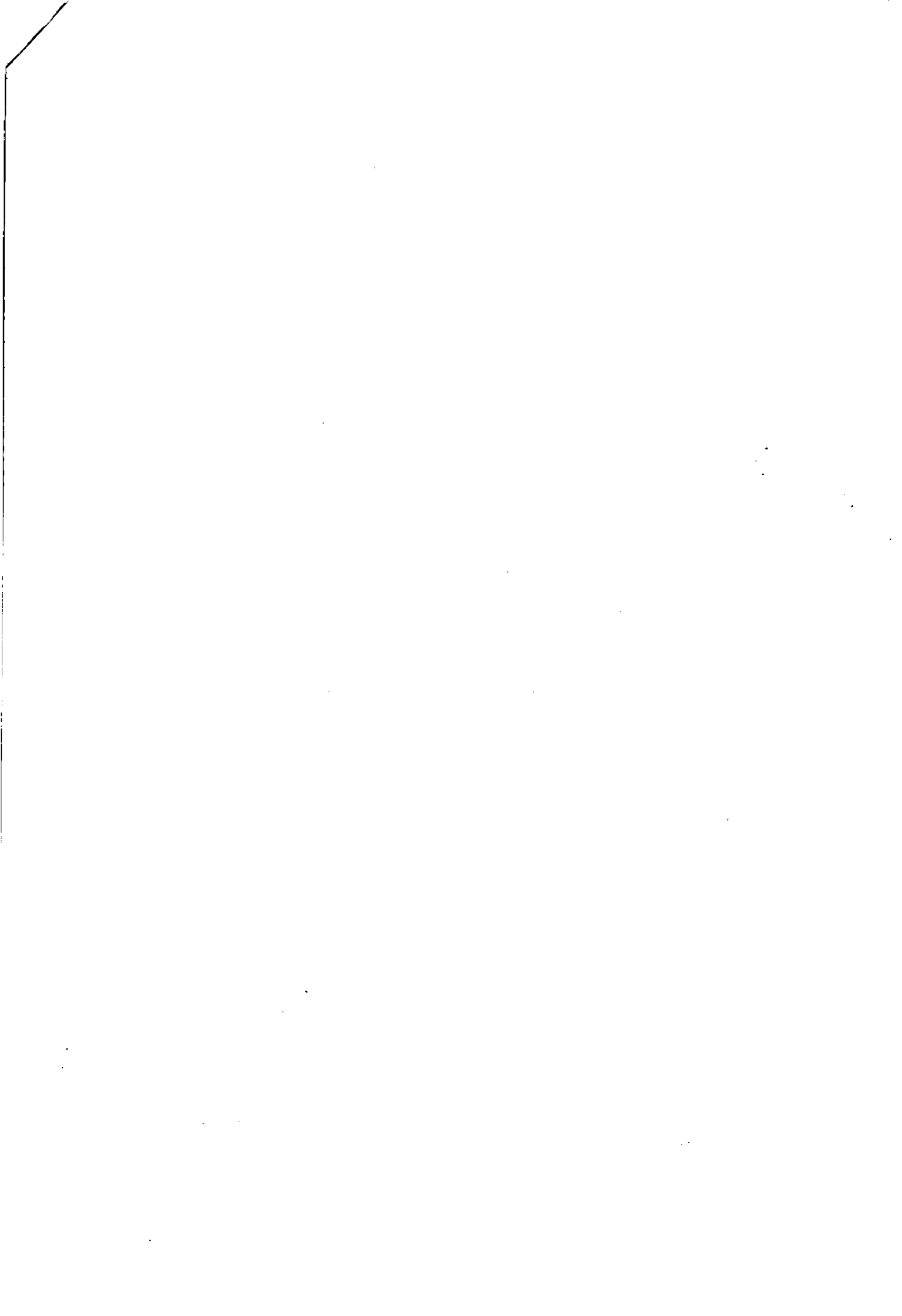
צלם קודמת מיז וזרי ולי' הפזיר יוגו המשיגים למרת שיתכן שקודמת היר ים למרת להם אובה

צדק

"גמורת נגז מחתרה": מוסר'ים רגשים-וערות אק הרבה ביורקטיבה. ייתכן שמתקש ~~למחש~~ אחרים ואם יס'ן

למרת הנניב למתן לייק שלם ואלו דקן יאסור. ~~למחש~~ אחרים ואם יס'ן ~~למחש~~ או "כותרת הסווח"

צדק שיתכן אס יתעייט ~~למחש~~ הוצגה במ'ר' הסכסוך ייושג. ווס המשור'ים 'מחון כלפי יס'נ' ~~למחש~~



חלק שני (40%)

במאמרה The Thinning Vision of Self-Determination in Court-Connected Mediation: The Inevitable Price of Institutionalization? אומרת Nancy Welsh את

הדברים הבאים:

"Indeed, current trends in the institutionalization of court-connected mediation are challenging courts and mediation advocates to clarify the meaning of "self-determination" and to develop effective mechanisms to protect it. If mediation advocates and courts fail to develop these mechanisms, the concept of self-determination will become a largely irrelevant relic from the early days of the contemporary mediation movement. On the other hand, if courts and mediation advocates act now to define and protect self-determination, mediation may yet become a process that is qualitatively different and better than the traditional dispute resolution processes found within the courts."

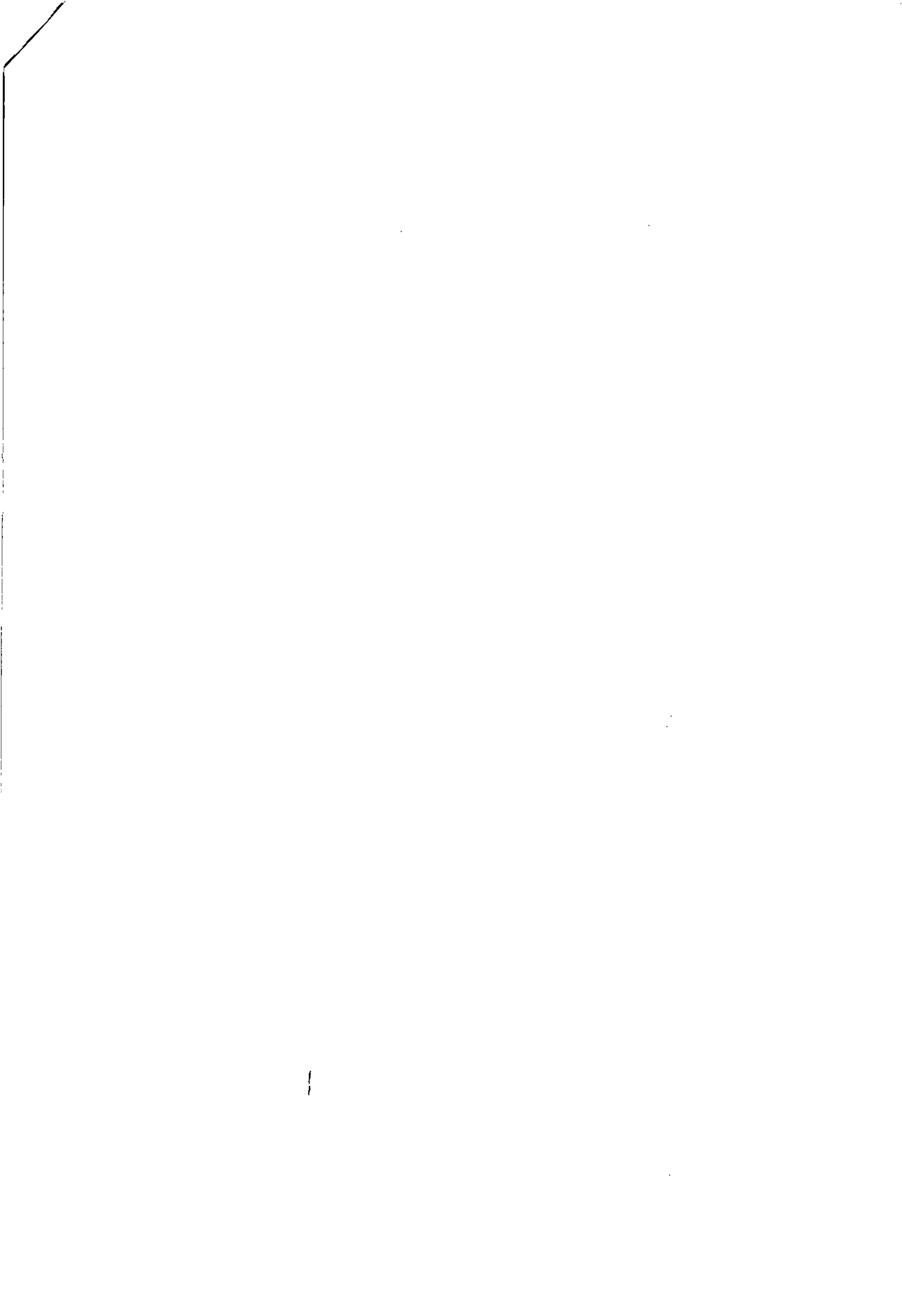
(אכן, מגמות חדשות בהתמסדות של גישור צמוד משפט יוצרות אתגר לבתי משפט ולמקדמי הגישור להבהיר את המשמעות של "הכרעה עצמית" ולפתח מנגנונים אפקטיביים להגן עליה. אם תומכי הגישור ובתי המשפט יכשלו מלפתח מנגנונים אלה, המושג של הכרעה עצמית יהפוך לשריד לא רלוונטי מהתקופה הבראשיתית של תנועת הגישור המודרנית. אם, בניגוד לכך, יפעלו בתי המשפט ותומכי הגישור להגדיר מושג זה ולהגן עליו, הגישור יהפוך להליך השונה באופן איכותי ולהליך טוב יותר מהליכי ישוב הסכסוכים המסורתיים המצויים בבתי המשפט.")

בחרי אחת מתוך שתי השאלות הבאות:

א. התייחסו לשלושת המודלים המרכזיים של גישור אשר נלמדו בכתה ודוני/ ביחס ביניהם ובין הציטוט האמור. באיזו מידה ניתן להפעיל מודלים אלה בתוך מערכת בתי המשפט תוך חתירה למטרה עליה מצביעה Welsh? (40%)

ב. מהן הסכנות של תופעת ההתמסדות אשר Welsh מתארת? באיזו מידה משפיעה תופעת ההתמסדות והסדרה של ADR גם על תפקידיהם של עורכי דין ושופטים מחוץ לחדר הגישור והאם גם הם כפופים לסכנה של הצרת התפיסה של הכרעה עצמית אשר Welsh מדברת עליה? (40%)

בהצלחה!!





מדור הבחינות

מינהל הסטודנטים

מספר סידורי 7018547

10



המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: 87

חתימת המרצה: _____

מס' סידורי 1 מתוך 2 מחברות

הוראות לנבחן

1. הבחינה. תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל.
2. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיח/ה.
3. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
4. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלול ממנו הרשות להמשיך בבחינה, והוא יועמד לדין משמעתי.
5. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיח/ה כי תס הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
6. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאו סיידית לפסילת הבחינה.

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשיח בבחינה את חפצך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשיח/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. **היציאה לשירותים במהלך הבחינה אסורה בהחלט.** נשים בהריון ונכחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיח/ה לצאת. היציאה בליווי המשיח/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מחברתו תפסל ותועבר לועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשיח/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנכחנים אחרים בכל עניין ודבר. **בכל עניין פנה למשיח/ה.**
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

במ/3א

ועדת המשמעת מזהירה!

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר

אסורים או ייתפס בהעתקה,

ייענש בחומרה עד כדי

הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל 99 סמסטר ב מועד א

מס' קורס 99-389-01

מחלקה מספח תאריך 2.8.2010

המרצה ד"ר אבנר צייץ

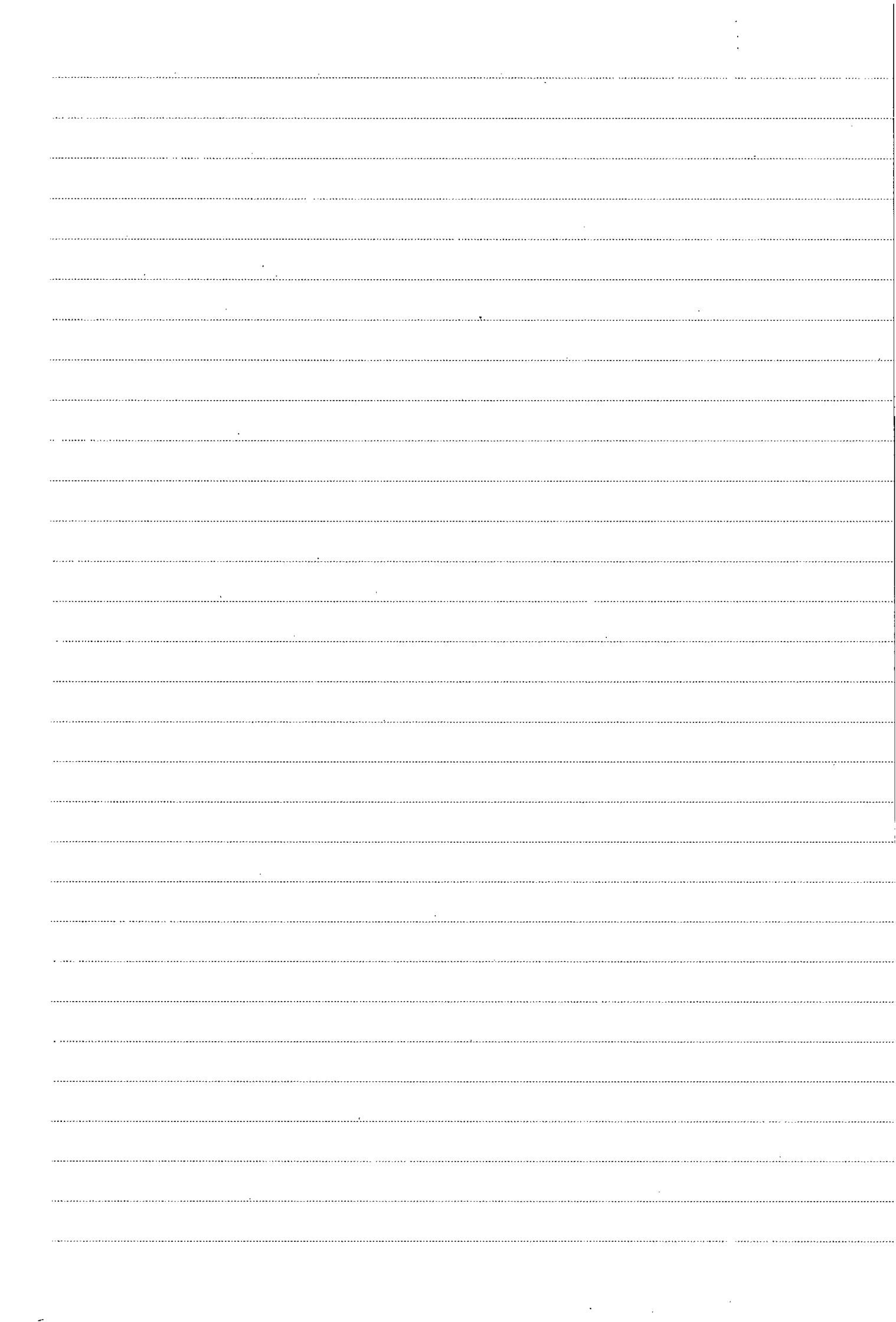
מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

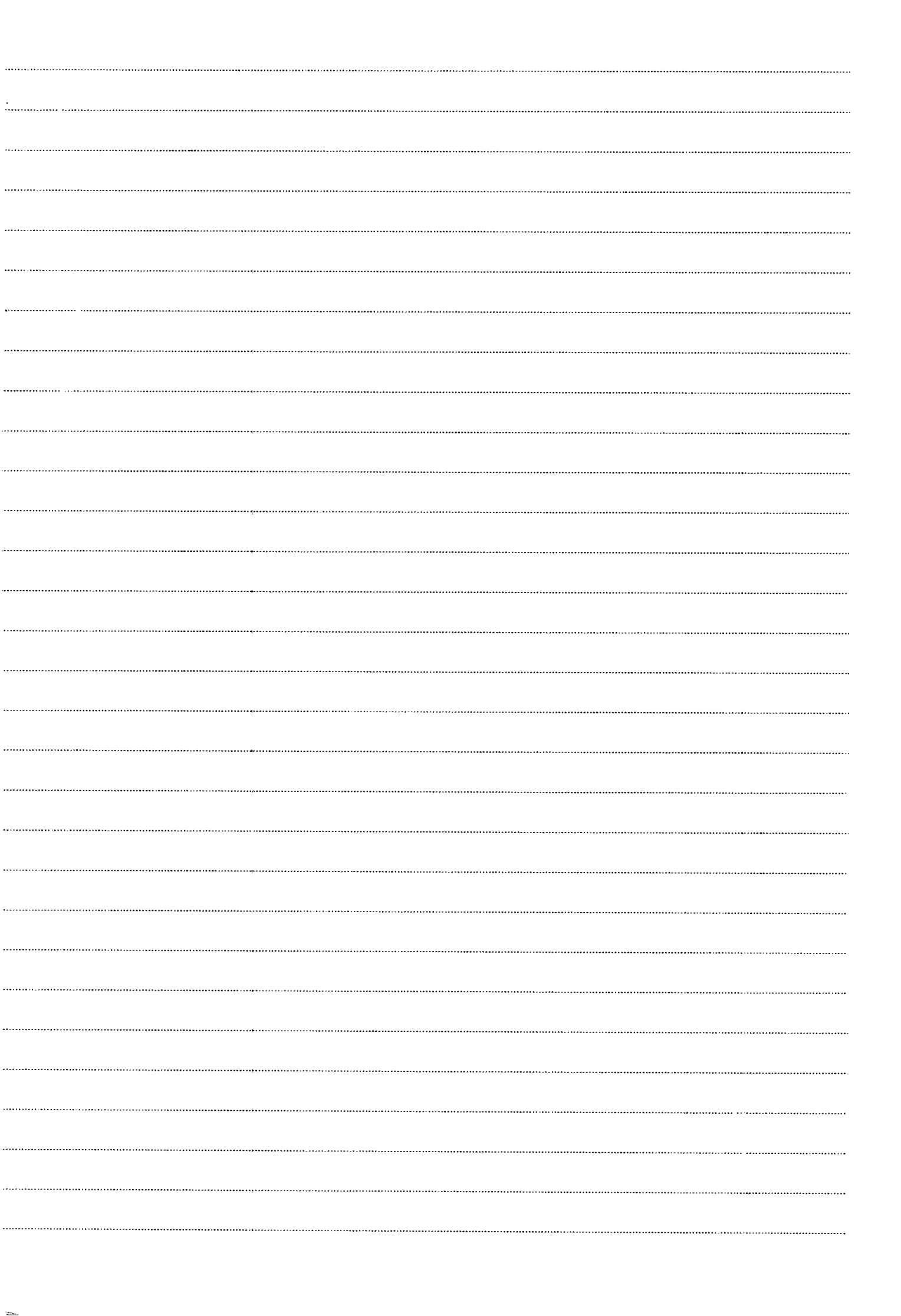
הוראות לנבחן בנושא סריקה:

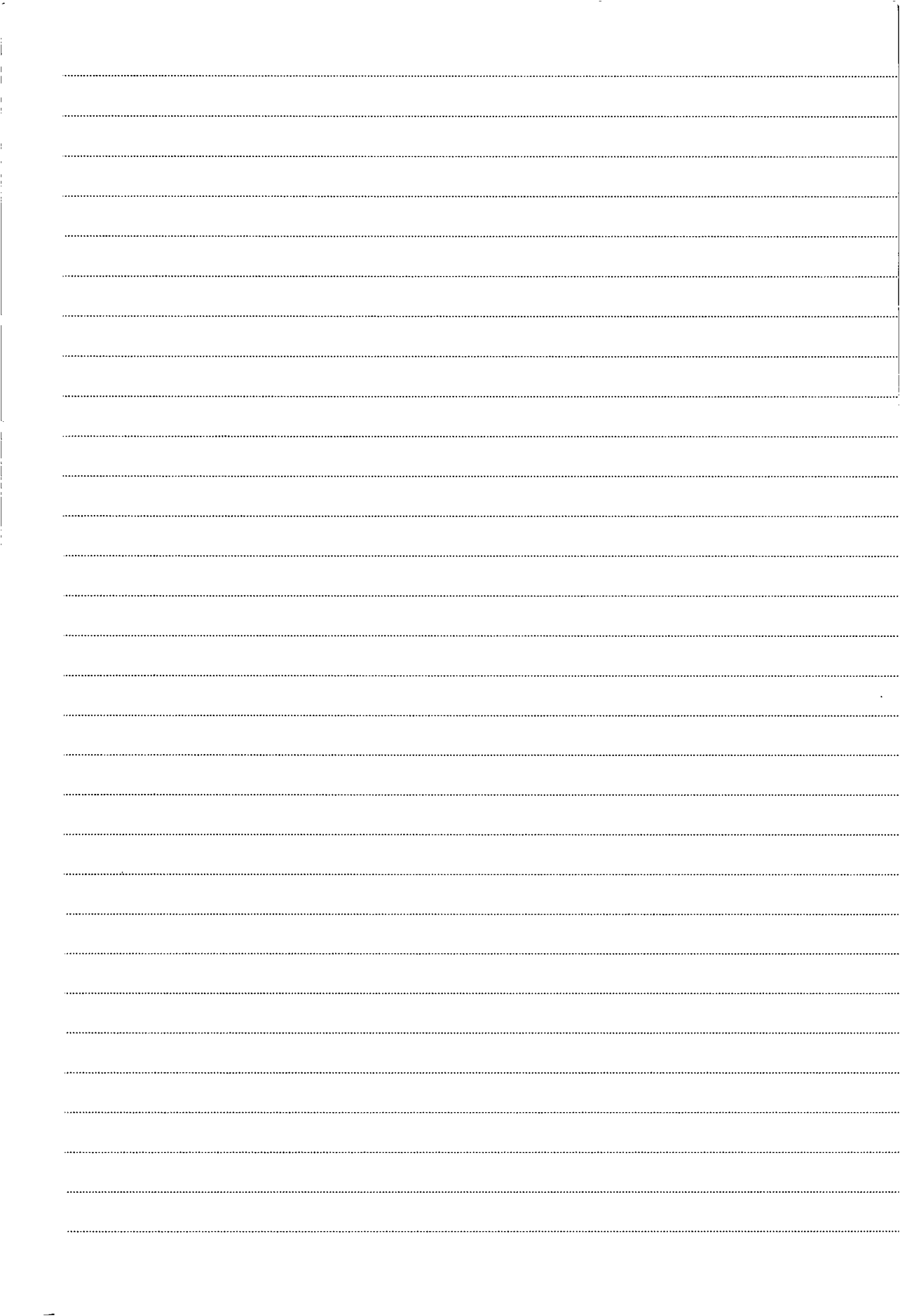
אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לבי! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט

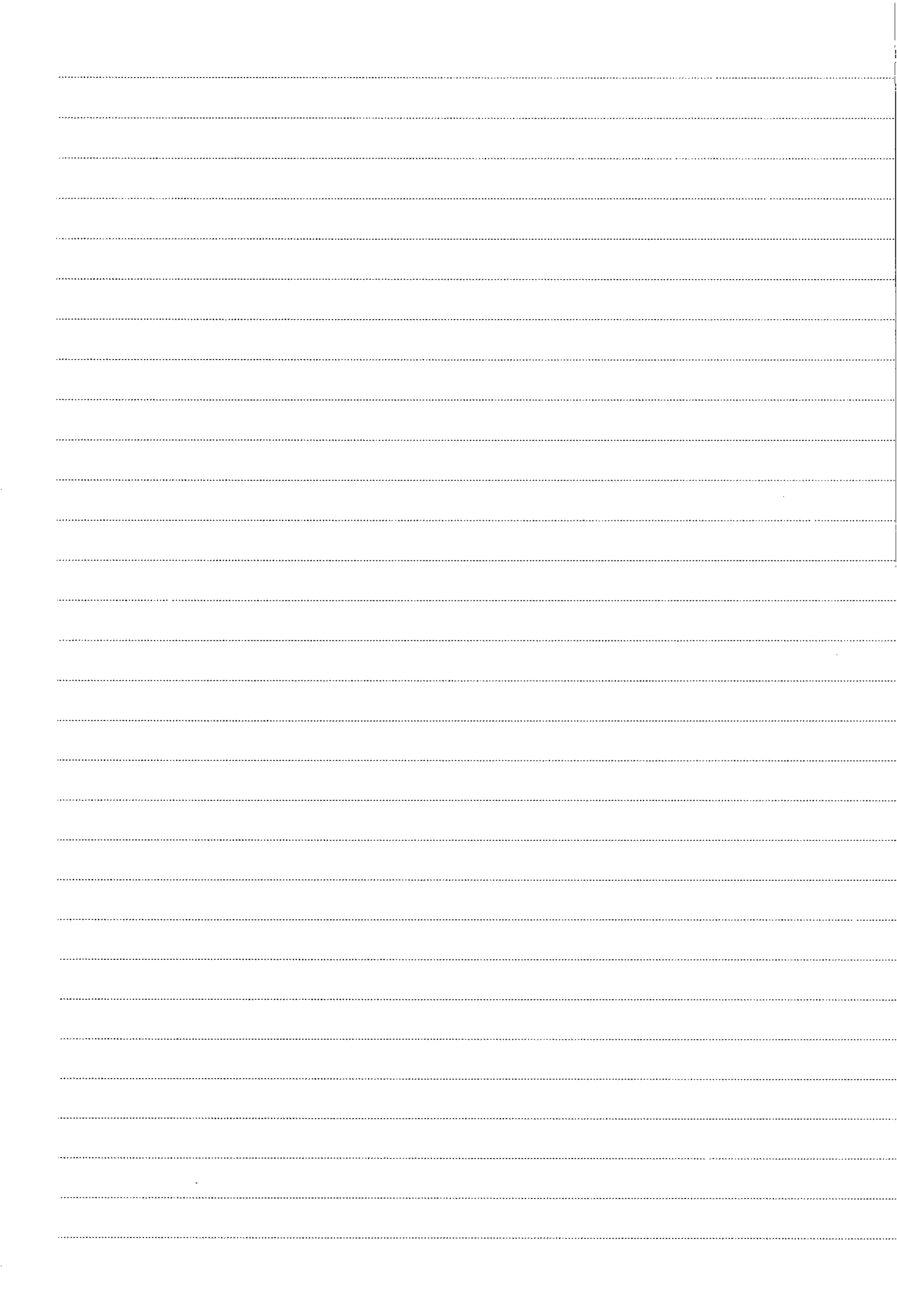
17







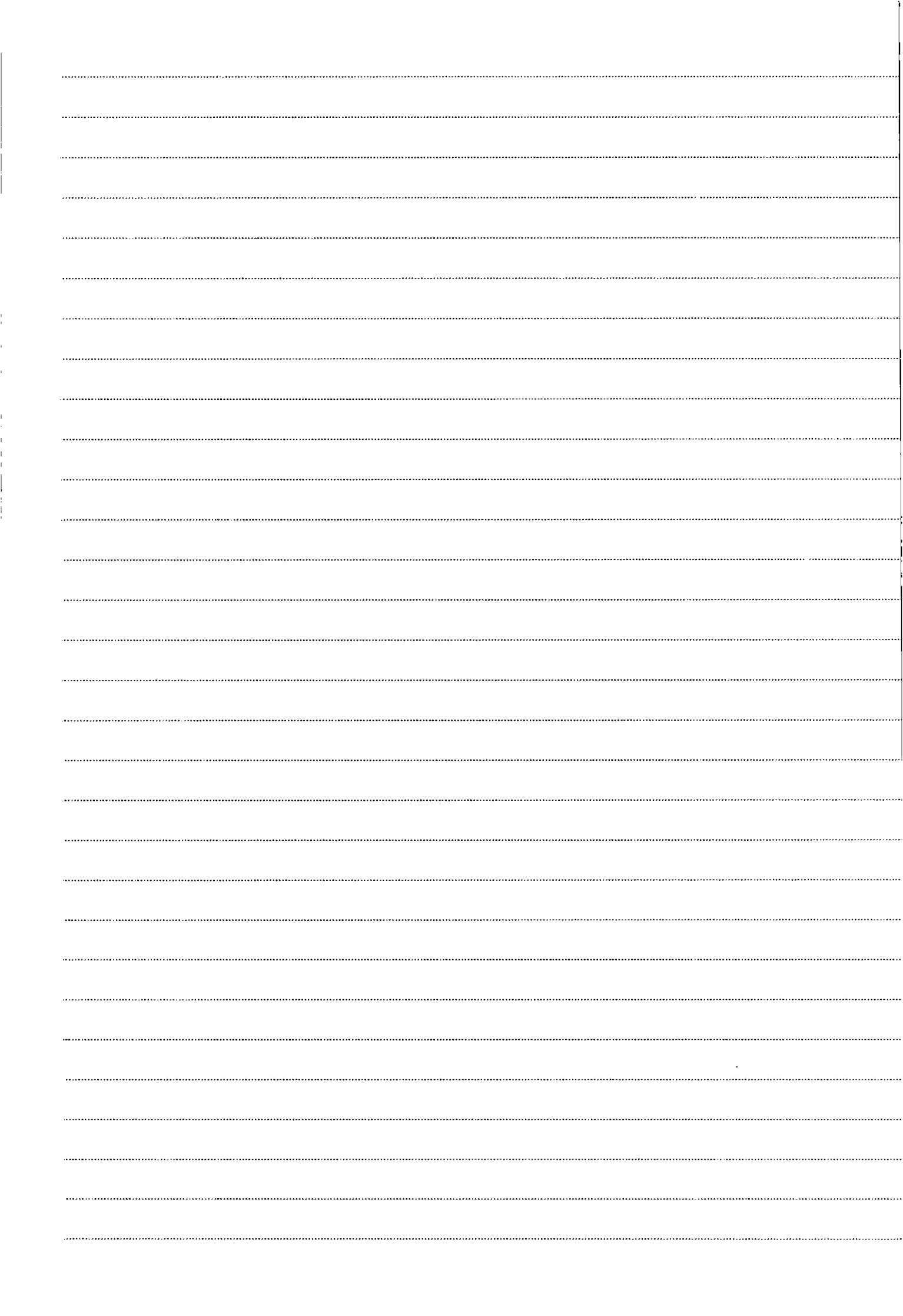
EXACTLY THE SAME

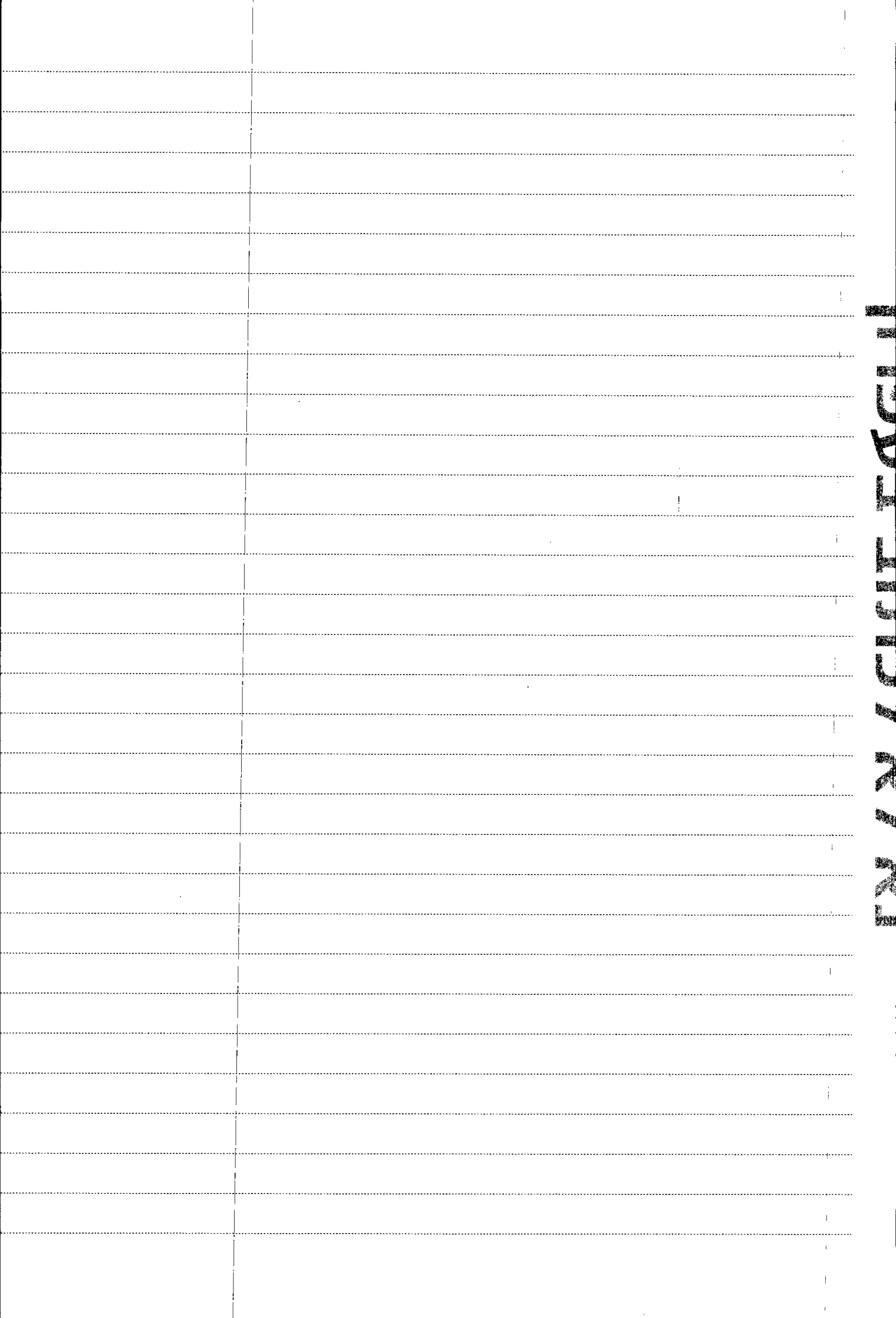


קצ"ק

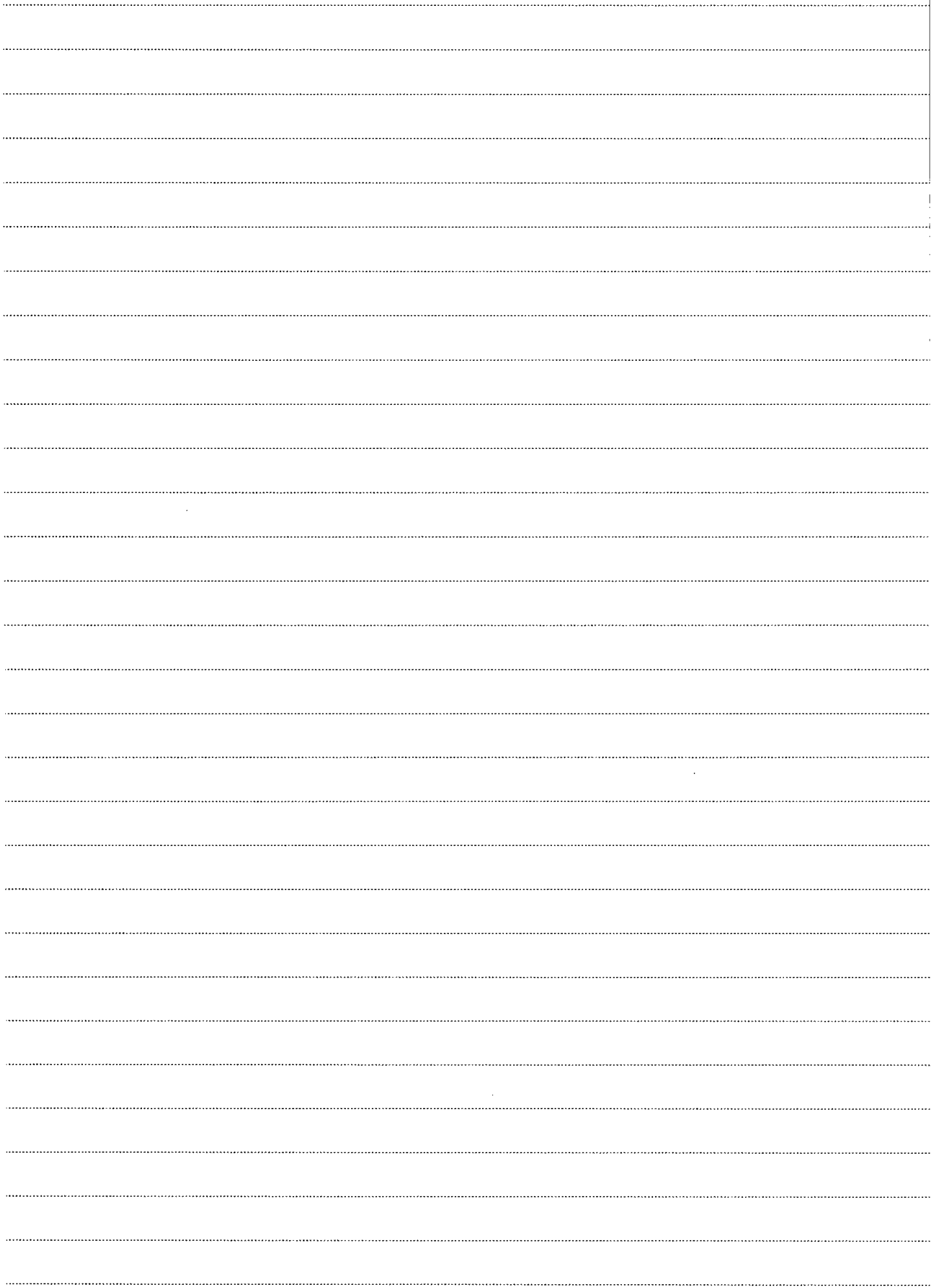
הקצ"ק הוא תוכנית לימודים
שנוסחה על ידי משרד החינוך
בשנת 1987. מטרתה היא
לשפר את איכות הלימודים
בבתי הספר ולעודד את
המורים להשתמש בגישות
חינוכיות חדשות. התוכנית
מבוססת על עקרונות
חינוכיים מסוימים, ובהם
היגיון, רגישות, יצירתיות
ועבודה בשיתוף.

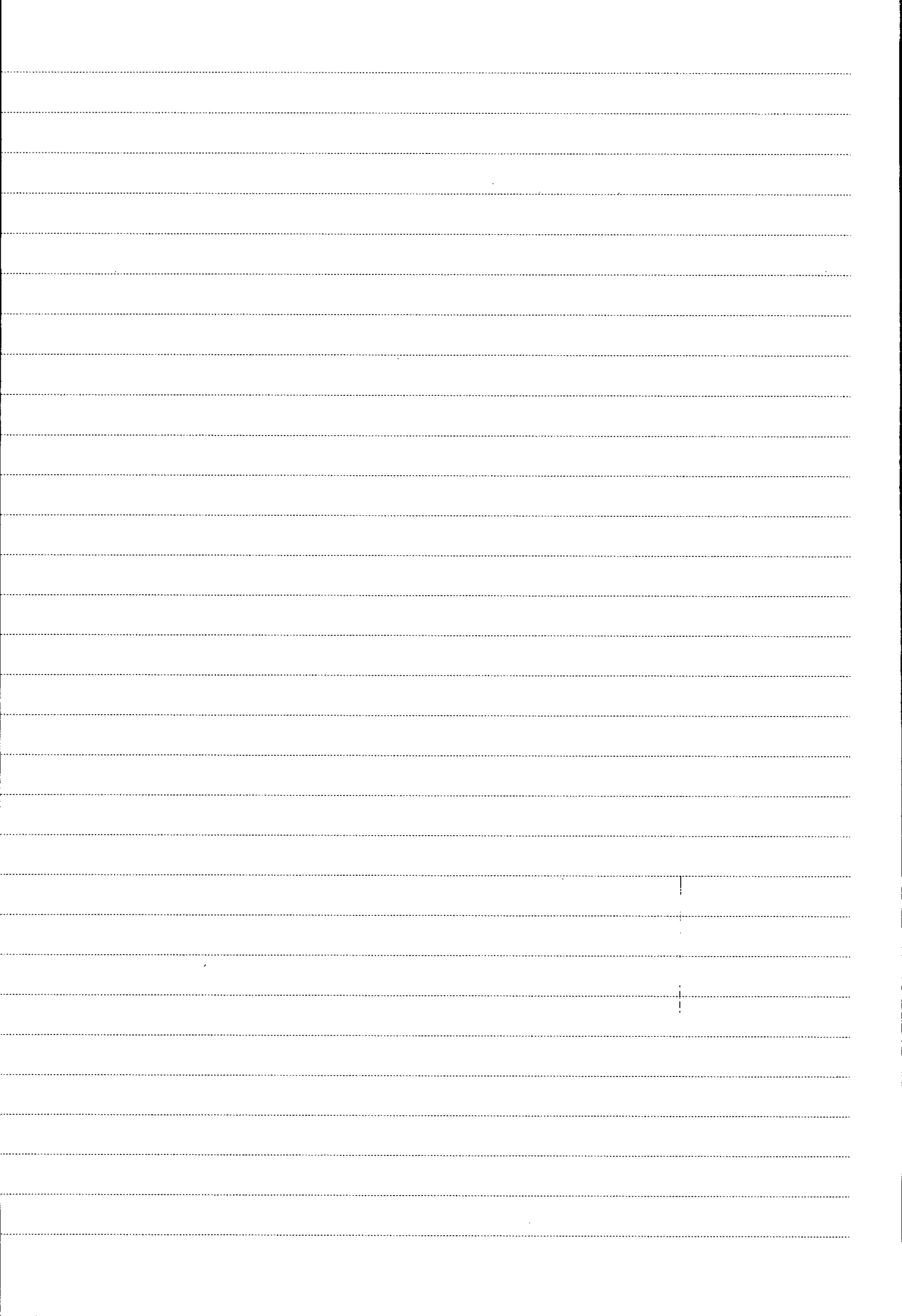
הקצ"ק כולל שישה תחומים עיקריים:





EXAMINATION





ל'צ'ל

אם נניח שההוצאות הן 1000 ש"ח והכנסות הן 1200 ש"ח
אז הרווח הוא 200 ש"ח. אם נניח שההוצאות הן 1100 ש"ח
והכנסות הן 1100 ש"ח אז הרווח הוא 0 ש"ח. אם נניח
שההוצאות הן 1200 ש"ח והכנסות הן 1000 ש"ח אז
הרווח הוא -200 ש"ח. כלומר, הרווח הוא פונקציה
ליניארית של ההוצאות והכנסות.

= P'33N

Affraid of Risk - P31

over-optimistic אופטימי

03-5604070 .7v

