



מדור הבחינות

מינהל הסטודנטים

אוניברסיטת בר-אילן

מספר סידורי 1526258

מס' מחי: 75

שנת: תשע"ו סמסטר: 2 מועד: 1 מטלה: 1

קורס: 99 104 02 דיני עונשין



המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: 99 יסה מאובן

חתימת המרצה: _____

מס' סידורי _____ מתוך _____ מחברות

הוראות לנבחן

1. הבחינה. תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיח/ה.
2. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
3. נבחן שעבר עברת משמעת ו/או אי ציות להוראות הכתובות והנחיות המשיח/ה יועמד לדין משמעת.
4. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיח/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
5. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאה לפסילה מיידית של הקורס.

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשיח בבחינה את כל חפצך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשיח/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשיח/ה. נשים בהריון ונבכנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיח/ה לצאת. היציאה בליווי המשיח/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לוועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשיח/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבכנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיח/ה.
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמחין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

בה/א/ה!

ועדת המשמעת מזהירה!

- נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר
- אסורים או ייתפס בהעתקה,
- ייענש בחומרה עד כדי
- הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל תשע"ו סמסטר א מועד א
 מס' קורס 99-104-02
 מחלקה משפטים תאריך 3.7.16
 המרצה ד"ר הלר ז'נצ'יג-מאנסבג
 מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים) _____

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לכו השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט

א. 375 א"י (המחזיק) ^{נסיבות} אדם בתנאי עבדות מצורכי עבודה או ליריבים הרבה שירותי מין - זינו ...
(ב) - סוף מחומרה. מקומו בעבירת מטרה. נקיון תחילה באחריותו של צבך.

צדק (ינו מנהיג של כח, הוא מפעיל אנשים שונים על מנת שלת את מטרתו והתנהגותו מצבירה רב עבריינים (כמו בפס"ז שלם). כצד. צסווג אזר צדק? נראה כי הוא מנה את מארק עצמו את העבודה בשמחה בלפיו, אך משל נראה קו מדי בלפיו. מבצע באמצעות אחר - ניתן לראות בדיוק כמי ששלח למאריך כלל. הידו. אס"ל אותו מהרחה והפך אותו לעצמו הא"ש. נאמו. אלו שמאריך משיל את צדק, וצדק של מה שהוא מבקש ממנו. הוא מאריך חוסה תחת המצבים המצויים הם 29 ג? מאריך בין אד ולכ"ל ניתן לעסוק שהוא חוסה תחת קולנו. בעבירה שלם "נאון אחז מהמצבים" פומר הישמה. פתחה ויתכן שבמקרה זה נגש הנסיבות המיוחדות תתקבל הלשנה של מאריך כ"אמר. היסוד הנפשי הנדגל - היסוד הנפשי. בעבירה המועמדת: מודעות א"ים המשלה - נאמר שונים מותצקות וא"ל נשאלות, אין זכוין צדק לברוח, צדק כמובן צדק. אדם מתקיים. בנטי צדקות - א"י 375 א"י). ישנה א"ה משלה בהיהן שלילת תימתן וצדק תה"ל א"ל כן. מטרה - כוונה שנמשלה יהיה מצורכי עבודה נשימת מין. נאמו א"י שדוק שלח את מאריך שיקבלו נצדק בלפיו כי הוא מסוים שיהו נשוק בעבודה ובעל"ל ניתן אומר אזורותיה תמורת שלום. מודעות אהוד האחר המצב מן המצבים המצויים. א"י מאריך הוואזאן אומר, היה שדוק יודע את המצב את מידת הבלתי צלו. א"י ווא"י שהתסיס כן א"י שווי. א"י כ"כ ייתכן שצדק והוא מבצע באמצעות אחר. ניתן לעסוק שדוק הוא גם המבצע של העבירה, א"ל שבצדק מסוימים הוא לא שליל. עדיין נאוצה שלקח את הצרכונים, נעל את הנשים, ניתן את הנשים אזורות וניתן זמרי שהוא מחזיקן בתנאי עבדות. יס"ג - א"ל במבצע האמצעות אחר 375 - החזקה" - ניתן לומר שדוק מחזיק א"י זה שכן או"ש א"י הלשנה! (מבצע באמצעות אחר - ניתן לומר שמאריך מחזיק, נאמו גם א"י המקום לא שיק או ואזור המכונים הנרחבות שניתנו לו). א"י שוב שדוק ואחר בעדוק נמשל, שכן מנפח העקרה זה קו מדי ונראה שדוק הוא מהמבצעים. ניתן לראות בו מבצע בצומא. תוא"מ את מבין הלשנה הסינרגיות (א"י) - הוא א"י העליון, שלם של העבירה ק"ייה ובמורה. א"י א"י א"י כ"כ כמס"ד א"י א"י צדק א"י א"י המכונים. אזור הנאמר נוא"ל. שדוק הוא מבצע וניתן למנו ע"ז עבירות. אם הוא מבצע באמצעות אחר תהיה א"כ השפעה של אזור המשתתף (בהמשך). נא"מ מקרה סענו שהוא המבצע העיקרי של העבירה! מעבר את פלונים, י"א א"י א"י בקיבוץ נצוג. י"ש א"י א"י א"י.

היחסים המשפחתיים

ב. 2) כחן ניתוח עבירה מטרה התקדמות
חוסר ציון "מאיצ" כשאלה האם צדק אך מחזיק בקשים - מצ"כ פ"ג מרצון, כעלות מנעם 2)

מאבק - לאור הסמכויות הנרחבות של מאבק, נשאלת השאלה האם לאותו קו כמסיים או כמבצע בצוותא?
מבין התיוגות - בדבר ההצעה לחוק. ניתן אומר שפחות של מאבק חיונית אפילו? ניתן אומר
שכן שהיה (יש אגואי של איזו הנשלה אקבול נבואה ולמכסה, מניסל פסלות אלו איך נראות כהנעתי
או מקצועית. מבין השיטה הפיננקיעאמ (פאנייה) - הוא מאבק הוא ארון הפעולה העברנית? אפ מבין
נבואה ססיק גם מאבק הוא מבצע בצוותא שכן דרוק הוא בעל השפעה, מצד שני ניתן ללשון למאבק
השפעה אגב קיבול הנבואה (בזוגי עבודה, חלק מבעיות העבודה). (המבחן המשולב - שלוב הפיננקיעאמ
ביסוד העובדתי והנפשי כמ שצביע על מסה קריאת. נראה כי היסוד הנפשי של מאבק היה חלק כיוון
שטמרי שהיה רוצה אהואל את דרוק כשמות. מצד שני רוצה למצוא זוכים מוצאות יותר אסתיה. גם
בניסוד העובדתי נראה שהיה אוקמ חלק פסל אהוא משלם. ניתן אומר שלאור השלוב יהיה מבצע בצוותא.
האנלוגיה מצד הנסייון (גור אריה) מציגו של מאבק אנטי רק הכנתים ולכן נראה בו כמבצע בצוותא.
איזור המתמנים נראה שמאבק ישלם כמבצע בצוותא ולאו מסיים. נבדוק יסוד נפשי - היסוד הנפשי
שנעבירה הוויקטור: מודעות לסיים המעלה - אין ספק שמאבק יוצע אף כמ שהנשלה מהחלק אהואנסכאל -
יוצע אף התקנת חרותם של השיטה המוחלטת בתו, הוא חלק מצד. כוונה אגב המילה - (נראה צה שאתראי
אלה הם בקיבול נבואה - מצד שני נאמרי שהיה רוצה למשל דרכי אחרות אהואל אה דרוק וחלשנאמ
מפיק נאמנות אף ציתן ללשון מהנוד השני. שיון או כוונה. מודעות לפסלות בצוותא - מאבק יוצע אה
חלקו הסיק ומודע לפסקיו של דרוק. אצין שהביצע בצוותא כביכול משווה בין המעמדות, והיה שהנשלה
של מאבק וצדק אה שוים. אולם מבחנת המתמנים והיסוד הנפשי (בנפול אהעיתות שהעברה) נראה שהנשלה
כמבצע בצוותא. ייתכן שאזור נאמנותי הרבה, אסתנות הניקשה אף דרוק צוין לכן שסוף מהחודג י השפעה
אף כמ שמאבק יהיה "אחור" נאמנות מקומ ואז יהיה סכור מאחרות. ^{ההוספה ז'סינ -} ניתן אומר שלגם אם
אין למאבק כוונה, נחיל את הלכת בצפון - העישה העמלה, והואה ממקרה למקרה. אם יקבע שניתן אהוא,
אפ לקולק כמו הוא שאלת והחלה תצבה את הנשלה? האם השאלה תבפיק את העבודה אאות מתה? מה בעיקר שמתן
מחויב אזור אלו ייתכן שניתן אהואל ולקבוע שמאבק יא לצפון העדה עבודה ולכן עדין אשם. ד"ר אונג -
נאמני אה שיהא מספיק שיהיה הפיאק אף דרוק קבא. מבין אלה האם הוא מסיימת או מבצעת
בצוותא, שכן חלוקת התפקידים אהיה שווה. מבין התיוגות - האם פסלות חיונית? מצד אחד ניתן אומר
ששכן כי הצעה היו הנשלה הלכות אהיה ואלו יא הנת העדה מתלה, מצד שני אה ניתן ללשון שדרוק
הוא מאבק מבצע בצוותא - עונני מלו, אה מסיים מסיים - מבצע העונני.

א. אם מאורק חוסה תחת סעיף א' של שפוט, הרי שזה אחד המצבים המצויים בס' 2ג -
מקצת באמצעות אחר. אזו צמח מאירק אזו ילא פל באחריות פאלי. התשגכה זגה. ק"ר יאח
אניה משעלה. התשגכה זגה. זרק - פסלתי אג האפשרות שצדק משצ' מכיוון שזעק במקרה
זה שפוטתי של זרק אנה נצומת נשינו, ויאח הוא זוקח חלק בקיצוע העגרה. אם
אכן היה משצ' הסיווק ישענה למקצת באמצעות אחר - בהנחה שצדק מניע לכך שמאורק
חוסה תחת א' של שפוט ומכפול זניעה להוציח בס' א'. אם זרק הוא המקצת העיקרי, התשגכה
איהיו אזו משענה והרי שלמקצת בצוותא ומקצת באמצעות אחר יש ממלא את אותו העניש,
עניש מלא.

הינחה המרצה

הערות המרצה

ג. אסנויות קצת יש לסווג את האסנה כיפאור, כיוון שמקור המשנה שכתבה הוא פסל.
ורק בקל הנסיבות אני מקיים איתי - ~~שמואל התנשאני נגדה מהתרות בה~~
הוא חי. אך אנחנו לא מסכימים עם ההתנהגות עצמה ולא מצדיקים אותה.

בהקשר זה. ניתן לומר שהכרה בסייג מסוג זה יכול לפגוע בסיקרון החוקיות -
הוא ברור מת וניכר ניתן לחסות תחת הסייג ויתכן מצב בו אנשים רבים ירצו
לסגין אסנת היגנה של סייג זה. קשה להוכיח את השפעת התרבות על אדם, היא משלש
האמת נקטו מנג וואו נק אני רואה קול רב ביהגנה תרבותית. משנה לבק,
הצגה יכול לפגוע גם בהרעה. אנשים יתקפו שימוצו להם הסייג ופחות חששו להצד
סביבות. ~~באקצסור במלכ הוא גרובות התנהגותיות שמתקבלה~~

האם ניתן לומר שהתנהגות הנוקשה מהשפעה תרבותית היא מחוץ ~~ההשפעה~~
אילוץ ואז נסווג אותה כצורך מצדיק? ניתן לסגין מצד אחד שאם לנו ~~בשפעה~~
שליטה על איך המצאות קה אני חיי משפיעה עליו ואדם שגדל בתרבות צרה, מתמקד
בה וצומח בה, איננו ברידה אלא לאומי את הערכים שבה ולכן כק פעל לאזו הייתה
או שגם ברידה אחרת. מצד שני, ניתן לומר שגם האדם עם יצורים אוטונומיים קטן ~~הם~~
בחירה ולכן גם מי שגדל בסביבה שהמשנה שלו הוצע לאור התרבות שלה, נטו זה שמתו
לדבוק בצדק זו, להשתדל ולהאמין בצרכי הקהילה. כאן אז נסווג המשלש מחדשת
אילוץ ולכן אנחנו שזה מצדיק, לעומת האסנה הקודמת בה ניתן לומר שזה אילוץ.
~~באמצעות נתיב כפול הייתה מבודדת העם במשאלות שגור שזה תוצר התקדמה.~~

~~אנחנו נשפט ששני התנאים מתקיימים~~

הערות הנורציה



פרוינט בע׳מ

טל. 03-5604070