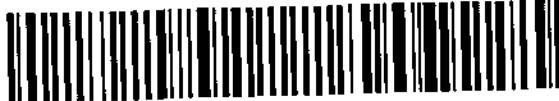


מדור הבחינות**שאלון סגנון**

מספר מס' :

שנת: תשע"ח סמסטר: 2 מועד: 2 מטלה: 1.1  
קורס: 99545-01 הפשרה במשפט העברי

00100022821300000147850

תאריך: 20.05.2018

שם המרצה: דוד קדר

**מיןגל הסטודנטים****מספר הקורס:** 10545-01**תאריך בחינה:** 5/8/18

המחברת נבדקה ביום:

100

הציון:

חתימת המרצה:

מספר סידורי \_\_\_\_\_ מותן \_\_\_\_\_ מחברת

**הזראות לבבוחן**

- הבחינה. תלמיד שעקב את האולוס אחריו חילוקת השאלונים או לא מספר את מחרתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקת - דיווינן כדין נכשל. 9. קריית השאלון פורתת רק לאחר קבלת רשות המשכבהיה.
10. יש לכתוב את התשובות בדיון, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של צף. אין לכתוב בשוליים, הכתב טiosa וקידש לה את הצד הימני של המחברת ואת החעתה הנקייה יכתב מצד השמאלי. את הטיסודה יש לשקוף בעברת קו. אסורה לתלויש דפים מן המחברת. 11. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלול מטב הרשות להפסיק בגביהה, והוא יועמד לדין משמעתי.
12. משר זמן הבחינה מצוין בראש השאלון. עם הדעת המשניהם/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את הסchriftת עם השאלון ולצאת מפואם הבחינה. מחברת שלא נסקרה בתום הת懂得נה לא תיבדק.
- 13.أخذת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סכום) בראשה הנבחן. מביואו, סיידית לפסילת הבחינה.

הנבחן

- עליך להוכיח בחדור בו הנך רשום. 1. הנך ליד הפסניה בבחינה את חפציך האשיות ככזה: תיקים, ספרים, מחברות, מכתבים סלולריים, קלמרטים וכו'.
2. אסור להוכיח בהשכנך חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותיר הדבר בכתב על ידי המרצה ו록 בהתאם למוטה.
3. מסוך למשיכיה/ה על הבחינה תעוזת זהות וכרטיסים נבחן חתום ותוקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה. 4. הייצאה לשירותים במהלך הבחינה אסורה בהחלט. נשים בהריון ונבחנים באישור מטאים רפואיים רקษา לבקש סמהומיניה/ה לצתת הייצאה בלויו הסביבה/ה בהתאם לנוהלים האוניברסיטה.
5. נבחן היוצא ללא רשות מחבדתו תפיסל ותועבר לו עזת ממשמעת.
6. יש להישמע להזראות הסמייניה/ה. אין לנמק את חדר הבחינה, לא קבלת רשות חול אסור מוחלט לפנסות לנבחנים אחרים בכל עניין ובו בכל עניין פנה למשמיה/ה.
7. בתחילת הבחינה טלא את פרטיך. האישים ע"ב מחברתן. תולסיד. שתקבלו לידי שאלון ואין בראשו להיבחן, פיגג להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילה
8. מבוקן חלק ואט הכהינה נשלי חילוקין)

**ועדת המשמעת מזהירה!**  
**נבחן שיימצאו בראשותן חומר עזר**  
**אסורים או ייתפס בהעתקה,**  
**יעבעש בחומרה עד כדי**  
**הרחקתו מהאוניברסיטה.**

שנה י"ל ט"ו/ט סמסטר ק סעודת ק  
 מס' קורס 10545-01  
 סהילקה אסכו'ם תאריך 5/8/18  
 המרצה דוד קדר  
 מבחן חלק ואט הכהינה נשלי חילוקין)

**הזראות לבבוחן בטושא סדרה:**

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעטocabע כחול בהה או שחוות בלבד. אין להשתמש בנוזל מהירה (טיפקס).  
 אין לכתוב בשוליים משני ציד הדף. מחברת בכתב מרושל משכינה נל תוצאות הסריקה.

אנו מודים לך על הבבוחן. נזקף לך מילוי כל הנקודות.



**ועדת המשמעת מזחירות!  
נבחן שימצאו ברשותו חומר  
עוזר אסורים או יתפס  
יעונש בחומרה עד כדי הרחקתו  
מחאוניברגיסיטטה.**

שאלון סגור

מבחן בקורס במשפט עברי  
חפשה במשפט העברי - 01-545-99

תשע"ח - מועד ב'

#### **הנחיות חשובות:**

- א. קראו את כל השאלות לפני תחילו לענות. **שימו לב לבחורה.**

ב. ארגנו את תשובתכם וענו רק על שsspאלותם.

ד. כל חומר עוזר אסור בשימוש.

ה. משך הבדיקה שנתיים.

ו. יש לכתוב כל תשובה בשורות המיעודות לכך. **שורות נוספות או צורף בכל השורות.**

ז. בעמוד האחרון יש מוספט מקום למקרא הצורן.

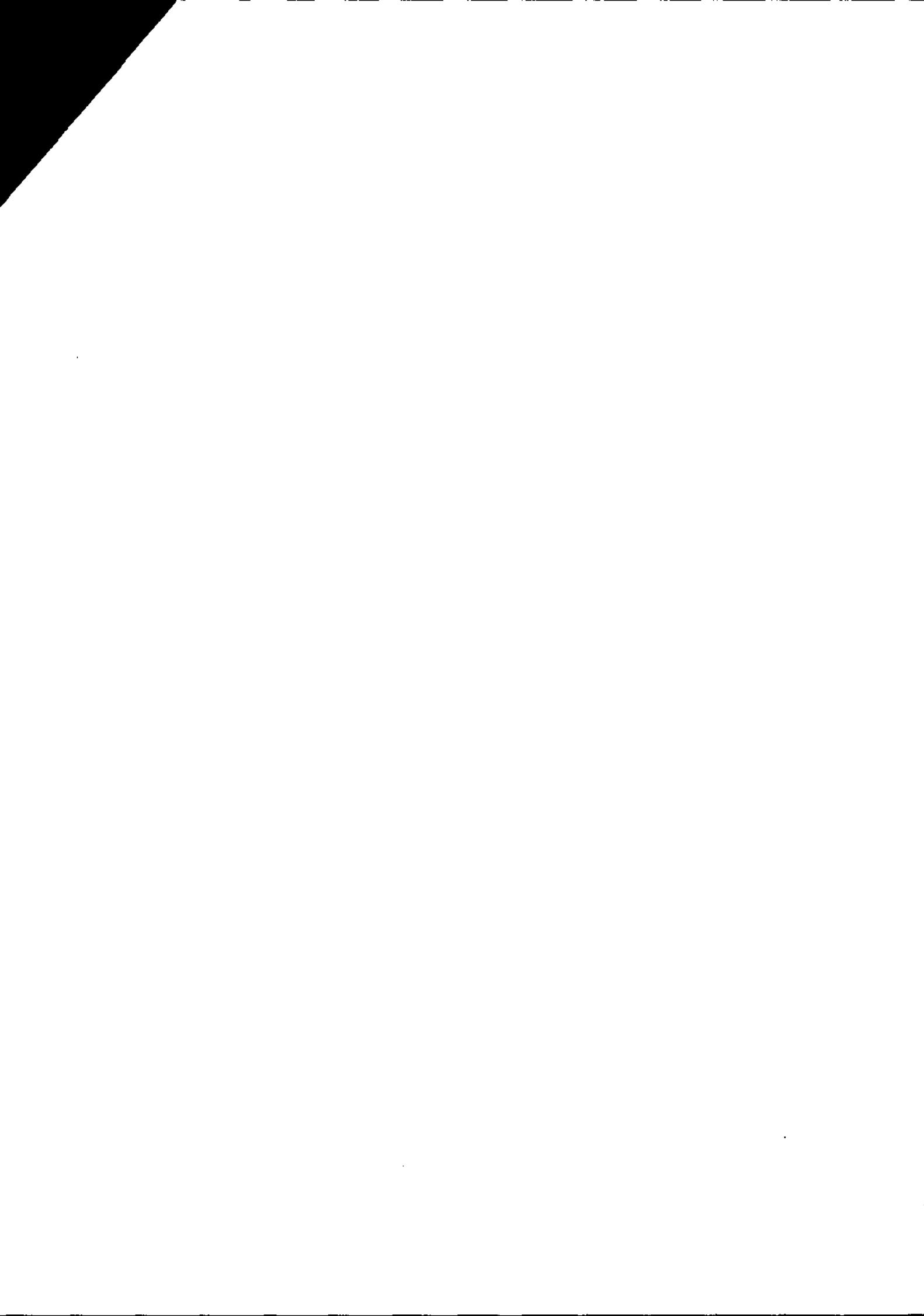
**בחרה:** לפניכם שאלת חובה אחת של 40 נקודות.  
לפניכם 5 שאלות של 20 נקודות עליכם לענות על 3 מתוכן.  
בhasil, ד"ר איתני ליפשיץ

לפי הדעה ש"מצוה לבוצע" - האם פשרה עדיפה על הדין או שהיא כמוה.  
 א. ענו על שאלה זו ביחס לדעת התנא שאמר "מצוה לבוצע". (20) ר' יונה ג' ה(ו-ז).  
 ב. ענו על שאלה זו ביחס לחלוקת הפסוקים שלמדנו (בין המהר"ל [מהר"ל מפראג] והסמ"ע [ספר מאירת עיניים]). (10)  
 ג. הציגו דעה שלישית המפרשת בין המהר"ל לבין הסמ"ע [דעת הרב קלישר] (10) - ז' ק ט' ט'.

ההנחייה הינה מושג של מילוי נזק. מילוי נזק הוא מושג שמייצג את הדרישות לתקן נזק שנגרם לאדם או לבעלי חיים. מילוי נזק מושג באמצעות תשלום נזק או באמצעות פעולה כלכלית שמייצגת את נזק הנגרם. מילוי נזק מושג באמצעות תשלום נזק או באמצעות פעולה כלכלית שמייצגת את נזק הנגרם.







- ב. מהי המשמעות הלשונית והמשפטית של פשרה על פי ד"ר איתי לפשיין  
א. מהי המשמעות הלשונית והמשפטית של פשרה על פי פרופ' ברכיהו לפשיין

ט) דרכיהם יתאפשרו עליה לשלוח כח מילוי ומכניקה (במקרה של מלחמה) מארון הפלגה או מארון הפלגה מארון מילוי.

ו) מטרת המלחמה היא לכבוש שטחים (במקרה של מלחמה) או לשבור מילוי או מילוי מארון מילוי.

ז) מטרת המלחמה היא לכבוש שטחים (במקרה של מלחמה) או לשבור מילוי או מילוי מארון מילוי.

ח) מטרת המלחמה היא לכבוש שטחים (במקרה של מלחמה) או לשבור מילוי או מילוי מארון מילוי.



כעה ג' 2017, 28

בנוסף לעריך פז ראנצ'טן נור כהן גן (ג' 2017) נקבעו מילויים ותפקידים נוספים.

על הרשות החקלאית (רשות החקלאות) למנות מילויים ותפקידים נוספים, כמפורט בהמשך, בהתאם לתקנון.

ברשות החקלאות (רשות החקלאות) מילויים ותפקידים נוספים נקבעו מילויים ותפקידים נוספים.

ברשות החקלאות (רשות החקלאות) מילויים ותפקידים נוספים נקבעו מילויים ותפקידים נוספים.

בנוסף לעריך פז ראנצ'טן (ג' 2017) נקבעו מילויים ותפקידים נוספים.

ברשות החקלאות (רשות החקלאות) נקבעו מילויים ותפקידים נוספים.

3. השוו בין הפשרה במשפט העברי לבין סעיף 79א במשפט היהודי!

בתשובתכם הצביוו על שני הבדלים:

א. בהתייחס לסדרי הדיון של הפשרה בשתי שיטות המשפט.

ב. בהתייחס להשוואה מוחלטת בין מוסד ה"פשרה" בכל אחת משיטות המשפט. (20 נקודות)



( נקודות 20 ) .4

. א. כיצד פירש הנצי"ב (הרבי נפתלי צבי יהודה ברלוי) את ההוראה "נעשה דין נעשה אמת נעשה שלום"? بما שונה פירושו מפירושו ברבג'יל שבון נוהג להסביר הוראה זו?

ב מקובל להסביר שמה שאמרו חז"ל ש"ירושלים הרבה מושם שהעמידו דבריהם על דין תורה" הכוונה היא שלא עשו לפנים משותת הדין. אך כיצד פירש הנצי"ב? (בחמישך ובקשר לסעיף א). ↵ [פרק ט](#) [ט](#).

14. כרגע כבש המלך את הפלגתו. מילא את כל היבשת. והוא ישב בבור. והוא ישב בבור.

הנחיות, תרגום ועיבוד מילויים בפערם בין הכתוב בדף הנקודות לבין הכתוב בדף הערות.

ମାତ୍ରିକୀ ଅଛି ପାଇଁ ଏହାକୁ ବିନ୍ଦୁ କାହାର ଲାଗୁ ହେବାକୁ ବିନ୍ଦୁ କାହାର ଲାଗୁ ହେବାକୁ ବିନ୍ଦୁ

Exercice 12 : Résoudre l'équation différentielle  $y' = \frac{y}{x} + x^2$ .

הנומינט (הנומינט) מודגש בפונטיה/פונטיה (בפונטיה) (בפונטיה) (בפונטיה)

וְאֵלֶיךָ יִתְהַגֵּן כִּי תְּבַקֵּשׁ לְמִתְּחִילָה וְאֵלֶיךָ יִתְהַגֵּן כִּי תְּבַקֵּשׁ לְמִתְּחִילָה

לעתה נסמן בפונט אוניברסיטאי (font-university) ו-DejaVu Sans (font-dejavu-sans)

התקבילה שהכל אהבה יהודים נגלה הבניאור והוא פורה נהניאור גורן = אין,

የኢትዮጵያውያንድ ስራውን የሚከተሉ በቻ እና የሚከተሉ በቻ የሚከተሉ በቻ እና የሚከተሉ በቻ

13. תְּמִימָה וְתַּבְדֵּל בְּשֶׁבֶת כְּבָשָׂר וְבָשָׂר כְּבָשָׂר.

5. א. כי המשפט לא-ליך היה – בקשר לאיזו דעתה נזכר פסק זה? איזו עמדת נורמטיבית נובעת מכך בסוגיות הփשרות?

כיצד תתייחסו לפוסוק שניים מן הפרשנים שנלמדו בכיתה?

ג. ריאיון סטטוטורי בדעתה במלחמות עם המושג פיאולו גורכו מפהות נזק ? = ۷۷۸

(נולדות 20)



הוסף מקום למקורה הצורך. (אבל באמת שאין צורך להשתמש  
בזאת, כי אם תשים תגלה מכך, אולי הטעות יארע לך פה ושם)  
מיזוג פערת ציון שאלת מה  
כאמור פה מילויו של מושך זה וקילומטר אחד, ועוד אחד  
בכל קילומטר מילויו של מושך זה יתבצע גזע נרחב ועמוק.  
המבחן האמתי הוא זה שבו אנו נתונים לעצמנו את הציון. בהצלחה.

