

5A



מדור הבחינות

מינהל הסטודנטים

אוניברסיטת בר-אילן

מספר סידורי 1523331

מס' מח': 51

שנת: תשע"ז סמסטר: 1 מועד: 1 מטלה: 1
קורס: 99 107 01 משפט בינלאומי פומבי

המחברת נבדקה ביום: 28.2.17

95

הציון:



חתימת המרצה:

מס' סידורי _____ מתוך _____ מחברת

הוראות לנבחן

1. הבחינה. תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיג/ה.
2. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיפוסה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיפוסה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
3. נבחן שעבר עברת משמעת ו/או אי ציות להוראות הכתובות והנחיות המשיג/ה יועמד לדין משמעת.
4. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיג/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
5. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאה לפסילה מיידי של הקורס.

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשיג/ה בבחינה את כל חפצך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשיג/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשיג/ה. נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיג/ה לצאת. היציאה בליווי המשיג/ה ובהתאם לנוהל האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשיג/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיג/ה.
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידי שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת

בה/3הא

ועדת המשמעת מזהירה!

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר

אסורים או ייתפס בהעתקה,

ייענש בחומרה עד כדי

הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל תשע"ז סמסטר 15 מועד 15

מס' קורס 9910701

מחלקה משפטים תאריך 15/2/17

המרצה 99 ליו קורס

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לבל! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט

חזקת התאמה הפרשנית -

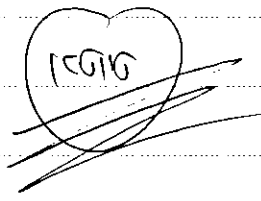
ההתאמה הפרשנית היא חזקת ~~ההתאמה הפרשנית~~ ^{הפרשנית} בין הדין המנהלי או הדין ההכרתי של המשפט עם הדין הנאיבי יצו את בוקטרינת ההתאמה הפרשנית. כלומר, יש לפרש את הנורמה המשפטית על כנה שניתן להתאים צדן הנורמה כדי שלא יסתרו אחת את השני. למישהו אין אפשרות כלל, דין הנורמה יצקו אלכך תמיד עצור כן לפרש אותו להתאמה פרשנית (אננה למות או מחזקה קוחים וקיצצאותים). הנסנה הוא כן צוויי את המשפט שכן אנו מציגים בחוסם כונה. צדאט פתח עבו, שם שגא פירש את נומת המשפט כולו אוסרת רח לידוש ומקוני, לזאת קמטה צאטשו את החוק קאול שם לידוש מחקקים יהותם (לידוש יחידני צאטנמ) גכן צאומנצא צמשפט. מנצא, הש כן סכו שקמתי אפשו צמנצא את הנורמה של המשפט כך כיוון שכורר שאוסות גא צא לידוש יחידני, והכל מקונה החוק של הנורמה גוקר. לזאת צמנצא צך שקוחם כל מנסים לפרש את דין הנורמה להתאמה צמשפט ← חזקת ההתאמה הפרשנית.

D שינוש בכוח (JAB) -

חוקת האז'ס, קצ ⁽⁴⁾² ~~(4)2~~, אוסנת צא שימוש בכוח אן אווס קשימוש בכוח צא צלנצאומ טרסורלצית של מדינה, צא הדיקנות שלה אן כל אולפן אחר גנצ' אר מטנות האז'ס. שימוש בכוח, הצנצ'ה ומקוקצת אומרת שהכוונה היא לכוח צכוי גצ'ה, הללה פילית של חתי צכא מדינה אן צמך הטילוכיה של מדינה כ, אור צצא ירו. צצאי מתקנת סיקו הדינת הצוקות אק צצ'ה הטמורה היא שחדכו מהווה שימוש בכוח רח כאשר מנצצא כוח הינטי. צצאי מקסי קונה שחוזים את הצצ'ה האווני - הטמורה ומקוקצת אומונ שזו פצעה קצמנות הטילוכיות אן צא מהווה שימוש בכוח. צכצצ זה של איסור צרשתמש בכוח יש שני תריבים: ① עקרון הוגנה והקצוקי - מצצת הקיסחון מורה מכוח טיה 7 (מחייק) שיש צרשעצא כוח כשהוא מליוה בפעה קעמס, הטמה שלו או תיקוסנית. ② הוגנה צלנצ'ות מפני התירסה חמושה - כושור התירסה חמושה הוא סוג של שימוש בכוח שכצ'ה הטעצת כוח הינטי (יר), תיריבת שלדינות, חסא רחש מדינה, כנטסה צכאית צשטח הטילוכיות. קשני מקוחם אצו בצכ'ה מנצ'ה האז'ס (מחזקה) צרשעצא כוח.

התורה הישראלית

חש'ר (התג'מני רכנס'ית 'א'ל. ✓
 שימול ככוח - 'אפי ✓



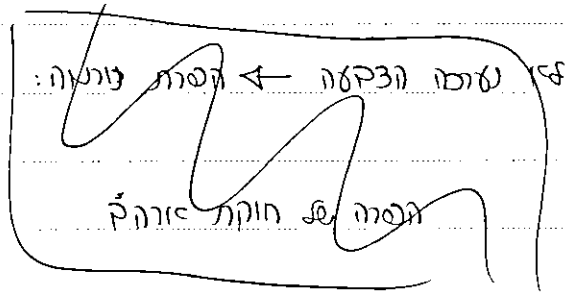
אמונה - כן

הסדר בין מנהלי הסדר אמונה:

מטף לא מחייב שהתפניות מובני
על פהסיר, עשש נכס שחייק
הסדרה.

1) צפון הוא המלך מהווה אמונה ← אורה לא ← הכלה
לא המאפיעים שלה.

2) כמורה וכן מהווה אמונה, אורה תלסן שהיא לא אכר בסכאט, הינו הוה פאס
לכן הינו לא מחוייקת אציה (אור לא מוסך). מך תלסן איוראן שער חר קצ
מהווה אש תפיקים עס סכור חתימה על אמונה לכן לא הייתה אמונה בצלר רר
אין הצהרה הופאת מאורה לכן הורג לא מתחייב.



10) הסדר בין מנהלי של המעלה, שאסו צהפס אמונה:

הוא המטף מהווה אמונה?

הצפון קטוביינים וקטערת התפניות צכאן צכאן (כותרת, חתימה...)

האורה תלסן שליו וזה מהווה א הפלצה בצק.

המורה וזה כן אמונה ← איוראן תלסן שאורק לא פשה כמו שהמלך מורה
אורה תלסן פאס חתימה (שרח לא מוסך) לכן צלר מישור

אורה תלסן שזה לא אכר אישור של הסכוס לכן לא מחוייקת

איוראן תלסן שאורק חתימה פאס

פחשגים אומה וזה מראה מחוייקות, מכאן שכן רורה לזה מטף נשפס מחייק

הערות המרצה

(החופעה של מועצת הקיסרון)

איראון תלם כי אורה הורה דין מנהאי של המסלול - אמנות של אריות. כך נהפחה את האמנה בניהון (אדון זה קמפוסית האמנה
 עצמיות תמך ותהיה מחוקקת) על עצמת איראון, מדוברי בהסכמ הפאזוני (קין נהינות) שהוגשלה זה עלו לבן מהווה אמנה. מוצע תלם
 אורה שיון מדוברי האמנה שכן עלו חתמו על המסך אחר כותרתו היא "תכנית שלמה כוללת". טענה זו חלפה שכן הכותמת אינה נאשנה
 אמנה יבוא שתעשה גם קולם ולכן עלו מחייבת חתימה (על תחלה עצה אנתר יונה). קטס, תלם אורה כי מדוברי בהוכחה לקבד, היינו
 מסך על מחים שהמפניות מצאיות השיינים המחייקים הסדרה, שכן יונר זה פוסכים אפסודים על מחייקים. מוצע, תלם איראון כי העצה
 שר החל של אורה אינו שורה מחייבת עצמות כל מה שבפניה צריכים את הכתוב קצת ^{מדי} על היותה אית המסך מחייק,
 בזמנה. המורה יורה כי כן מדוברי באמנה - איראון, כאמור, תלם שורה ומה אומה עלו קבועה קבוכים שהשקל נאפשר (על
 הכתב האמנה/קמפוסית/רשת מונחיות האחרות). אורה מצדה תלם צריכה "חתימה", שכן שר החל אינו מוסך
 עצמו אמנות אחרותיו, ולכן אינה תקפה מחייבת את אורה. אך תלם איראון כי שר החל הוא אומה מהתעוררם שקבד מוסכים
 עצמו אמנה ולכן, על על אורה על הדינה נכח שסבגו מוצעה, היא מחייבת אומנה. אורה קטס תלם כי האמנה על
 אומה עלו הסוסת האורה ולכן היא על מחייבת זה. מוצע עלו על איראון כי עלו היה זיך באיסונו (? אין פהים). אורה
 יבוא עליו כי התחנה שיינו נסיקות מהולי, והחברה בעליו, והדבר משפט על תיקר האמנה. מוצע תלם איראון שר שני
 נסיקות ותיקל מהולי שליו היה נרמ עלמות מאשר תסת אמנה וזה על היסוד כיון. שנינו שליו הוא זכיו.

~~עמנה שנינו שנינו עליו היה נרמ עלמות מאשר תסת אמנה וזה על היסוד כיון. שנינו שליו הוא זכיו.~~
~~המחייבת את אורה ולכן היא על מחייבת זה. מוצע עלו על איראון כי עלו היה זיך באיסונו (? אין פהים). אורה~~
~~יבוא עליו כי התחנה שיינו נסיקות מהולי, והחברה בעליו, והדבר משפט על תיקר האמנה. מוצע תלם איראון שר שני~~
~~נסיקות ותיקל מהולי שליו היה נרמ עלמות מאשר תסת אמנה וזה על היסוד כיון. שנינו שליו הוא זכיו.~~

נראה שנינו שנינו עליו היה נרמ עלמות מאשר תסת אמנה וזה על היסוד כיון. שנינו שליו הוא זכיו.
 מסג זה מחייבת את על המחייבת וכן חייבת צבית ארוך. בענינו, על נאמי מפורשות שהחפסה קבדו שהמפניות
 זכיות על על אומה ה - A פוסט היא מכו פרו ד, לבן אורה יבוא עליו שטדוברי זה קומפנה וכי הוא
 על חייקת איראון. אומ, עמן ארוך שהוא מכו פרו ד מהחוקר. שכן עליו קבדל סנקציות שנקלסו מכו
 פרו ד. אורה, שהיא אחת מהחוקות הקבועות של מורה יבוא עליו שש זה זכות וסו והיא על נאשנה את
 24 החפסה. אומ, מדוברי קטע חלפה שכן כתוב שהוא היכונה החפסה. בהאוקה אומה על אורה יבוא

יפה מאלי. אש אהצב אישור על הפוסט, במעל בין מנתי או מצבן הנה
 בין בית. מוצע על אפסו סנקציות נצ אורה שגא האר כמא וסו המוצעה
 (-2)

הערות המרצה

חלק ב'

השני, שכן ספרות אורח היא ספרות אורח: תחילה ארון האם ניתן לשייך את נגעי השורר
 לתוכה. והמורה הראשונה עלינו היא אורחיים, שכללם לא בסגרת (שורה) הנשאב פשוט (אין שורה); והמקור הוא נהפך הכמות -
 צורה מוחלטת בין הנגעה לתפוקה השלילית - ניתן לשאף שהיווים שכן השורר השניש האורח שניתן לא המסגרת התפוקה. מנגד, הוא
 לא שיה לאת כשהוא התפוקה. מקורן הסגרת הנחלית - הוא התקוים מרובד הוא את הכללה ככללה פשוטית - ההחלט כן, הן
 אהב התקוים של השורר והן אהב הנשה. מסוין שניתן לשייך את נגעי השורר פשוטית תוכה. בהקשר של הכללה בקרב, רוסיה
 השאית פהעיק לא והנה דיבוריות (והוא שכן שמה), היינו אפוא את הכללה של האורח והאיות בה הכללה של רוסיה. אולם,
 ש הכללה פהענה לו והוא מיצוי כל החיכים בתפוקה הפועלת (מחך מוח הולגנות פשוטית צמיון את הענין הכללה מלבד את
 וקוטמה הפשוטית) זאת לה ^{הכתב} ~~הפשוט~~ ^{הכתב} ~~הפשוט~~ אצל אסתר מסוין, שרוסיה לא יכלה צדן פהעיק לא והנה. ורוסיה יכלה אפוא פהעיק של הוועדה
 והוא שמיצוי החיכים לא ראשונה אהב לו שאלן תהא מסתי שחמק אהב לא והיא קהתך. מאחר והמקורה של פשיך את נגעי השורר
 פתוכה, והיא קיבלה והנה של המשקל וש מה מטה רבכים פהעיק - פהעיק מההסחה והקטלן פהעיק תשה לאת עוק (הימנה) וכלדי
 רפויילן (פזיזים, השבה, והפאה והמפלות) אולם הוא מסתבך פהעיק, שכן אינה מגייבת כללונה את הכללה השורה. רוסיה, קרובקה
 אהבה, קחנה קיבלה נגד (הסרה של המדינה והסרה) קרן שומה את הכללה. על לאת, תוכה תלך שש תפויים מיימים פהעיק כלדי
 והנה אולם רוסיה והמה - נהגת כלדי הנגד והיא לא פשוטית אלא מסתבך רוסיה כן; אין מידותיות פהעיק הנגד שכן ^{ההנה} ~~ההנה~~ של
 רוסיה תקוין הנגד של מדיניות אהבת והמה של סוקוקה שהולה אהב; התולדה של כלדי הנגד של רוסיה היא פהעיק חפכה;
 כלדי הנגד אינם יתפייס אלא קוולוסיו - רוסיה תלך מנהג שהוא לא הסרה את הכללה הלה של כלדי הנגד שכן חק אימנה, את הכללה
 והשון כיונה פשוט לא מאווש. כל תלך תוכה כי רוסיה והמה את כלדי הו-JAB האוסנים שימוש בקוח (הגדה חלק ט) ואינם
 פהעיקים בקוח. על האויים פהעיק מכנה וכה הוא פהעיק (רוסיה והמה כיוונה עז, פהעיק של אהב + הנהגה). רוסיה מדינה
 תלך שתוכה והמה קהתפוסה והושה אהב פהעיקה נכסמ פהעיק החנה של הלה כללית שימוש בקוח. על
 לאת, הפהעה והווחת והיא שמהימת שחיר לא נכסמ בהערה של מההמה תפוקה (פנין והאשונה - נה המדינות הו נגד
 והמה ישמה), היינו חק פהעיק תהיבת אהב (הכתב) מחל פהעיקת המדינה. הנהגה מאחורי חמה לו הוא פהעיק

יהי מלאך. אהב ~~הנהגה~~ נהג אהב הנגד צלומים אלא מיצוי הליכין,
 פהעיק כהלו והמה הלא נגד מנהג האישין.
 (-3)

הערות המרצה

תשובה ויקסטר / הוראה לא
גמחות, שכן ייתכן ומדובר באדם יחיד ששם זה דגל. עמנו (כמו קענינו). כך מובנה תלפזן כי ~~גמחות~~ / הוראה לא

מתחייבים קענינו: (1) נחיצות - אין נחיצות קענינו שכן מובנה מוב יצאה קהילה שהיא לא אחריות אינשים לה לא שוטה

הייתה זוכה עליהם. כפי שהוצגה אף עמנו, דבר קמתורה של אדם קוצר. (2) מידיות - חסיה העיקר קמיות אף לא

(3) קמיותיות - השאמת הוראה העצמות. זריכות אהיות להפונדציות. חסכוני ששקורה מוהתלורה הומוניה - יח של סוף תוכיה תלפזן ט

איוון קינו טלפזן נוספים. והאצה האולטימה. אף מידית חסית. ערבה של שאר. מוצא, רוסיה תלפזן שכן, שהיה מדובר

בשעור חמורה שעשה. שהיה והרבה. אמתיקות נוספות חמורות אף יותר.

קנטר, יש אהתיים שהוצגה של תוכיה. אפיתו אף הסיפך קרובי שלם, שלה אחת מקצועות ~~המשפט~~ המשפט

והדך העצמה קנה יש אפיתו. המורה והדבר אנהשו. יש אפיתו קרוב לו הוצר. כל אפיתו (הזקן מצדן

נובעים דימויות ומשפטים אפיתו קרובי שלם. כך הוצר ~~א~~ וחסיה לא תסבך שהוצגה לו של חסיה לה אף

תשובה שהיא עובדת לא. קוצר הוצר.

~~המשפט~~ קסים השעור. אפיתו אף סקורה שקלן לה מוכיה דוקר. הן איוון הוצגה אפיתו אף

הסיפך קרובי שלם והן איוון העיקר. שהתקרה של רוסיה מכה את כלי הוראה ואת האיסור ~~א~~ שימוש ~~א~~ ככוח

אף לא, איוון ומסורה יש אפיתו אף משהי השוטן אפיתו, והיא זניכה אפיתו קוצר רבוישן.

* הן איוון שלם והתיכס קמיהו הסיפך מוצר אפיתו מדינת האזרח חקרת שהתורה אף טלפזן כראוי, והיא רשאית

אף איוון אף אפיתו.

הערות המרצה

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial reporting and auditing. The text notes that incomplete or inconsistent records can lead to misunderstandings, disputes, and potential legal consequences.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It mentions the use of surveys, interviews, and focus groups to gather qualitative information, as well as statistical software and data visualization techniques for quantitative analysis. The importance of ensuring the reliability and validity of the data collection process is highlighted.

3. The third part of the document focuses on the ethical considerations surrounding data collection and analysis. It discusses the need to obtain informed consent from participants, to protect their privacy and confidentiality, and to use the data responsibly. The text also touches upon the potential for bias and the importance of maintaining objectivity throughout the research process.

4. The fourth part of the document provides a detailed overview of the research methodology employed in the study. It describes the selection of the research site, the recruitment of participants, and the specific procedures used for data collection and analysis. The text aims to provide a clear and replicable account of the research process.

5. The fifth part of the document presents the findings of the study. It discusses the key results and their implications, highlighting the strengths and limitations of the research. The text concludes by summarizing the main conclusions and offering suggestions for future research in the field.

הערות המרצה

רשימת המרצה



פרינט בלום

טל. 03-5604070