



מדור הבחינות

מינהל הסטודנטים

אוניברסיטת בר-אילן

מספר סידורי 3041981

מס' מח: 7

שנת: תשע"ה סמסטר: 1 מועד: 1 מטלה: 1

קורס: 99 511 01 דיני חכים במשפט העברי



קורס: 99 511 01 תאריך: 22/02/15

המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: _____

חתימת המרצה: _____

מס' סידורי _____ מתוך _____ מחברות

הוראות לנבחן

1. הבחינה תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל.
2. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשיג/ה.
3. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
4. נבחן שעבא עברת משמעת ו/או אי ציות להוראות הכתובות והנחיות המשיג/ה יועמד לדין משמעת.
5. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשיג/ה ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לועדת משמעת.
6. יש להישמע להוראות המשיג/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיג/ה.
7. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת שנה"ל תשע"ה סמסטר c מועד a
8. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביא לפסילה מיידית של הקורס.

1. עליך להבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשיג/ה בבחינה את כל חפצייך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשיג/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. היציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשיג/ה. נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשיג/ה לצאת. היציאה בליווי המשיג/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תפסל ותועבר לועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשיג/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. בכל עניין פנה למשיג/ה.
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת שנה"ל תשע"ה סמסטר c מועד a

בהא/3ה

ועדת המשמעת מזהירה!

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר

אסורים או ייתפס בהעתקה,

ייענש בחומרה עד כדי

הרחקתו מהאוניברסיטה.

שנה"ל תשע"ה סמסטר c מועד a

מס' קורס 99-511-01

מחלקה P606N תאריך 23.2.15

המרצה ד"ר גינז'מן

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים)

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

שם לכל השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט

1801008

1) הקושי הממשי הוא המקרה של נתינת טעם עם תבואים לאישה. באוקס הלידוסין יש אוקס מסין קנייני זו היא מקרה לאישה את הטעם שלה, ולכן, נבואים להיות מצבים בהם הנתינת תבואים במקום טעם תלמודיך לאישה לא יהיה קניין גמל ולכן לא תהיה מחויבת. התלמוד משמש בפסוק כי לצורך פירוש הדרישות הפורמליות שצדקות מתבואים של תבואים באופן כללי. את הדרישות הפורמליות (שפטי התבואים) אומרים מהישוב את הד וראוין משה כסודן לשאר כלל הדברים המלכות.

מאחר וישנם בלויים צוננים רבים, נוצר מצב בו "מגן וצדק יציה תגן" בחובה ומכיון שלא מצדק כל הדרישות הצוננות נמצא משפטיה ופונקציות אלו יצוו האמיתי. והיה גם כן החובה קיים - כוונתו של אדם באותה התורה. אכן, מצד הפירוט שהוצע ע"י תנאים היה להחיל את מילת התבואה "אם" אמירת התבואה "על מנת". גרסא בתנאי נוסף צורה כזו, והוא לא נצטט למחנות הצוננות. (לפי זה וראוין). אם אדם נטן טעם עם תבואים וניסח את התנאים בהם הוא צריך לעמוד בדרישות הצוננות כדי שהתבואה יהיה תקין (תבואה כפולה, קדם ולא, וחוק התבואה קודם למעשה).

2) צורך התבואה כפול כאשר נוסחה התבואה היא "על מנת" משום שיש מילה שהיא ולא ענין - מילת תכלית, למעשה, והיה תקין כמו מנצח ^{יבירתי} אך הוא יהיה תלוי צד קיום התבואה. נמצא להחיל בין "על מנת" לבין "אם": בשני המקרים, התנאים על החובה (אם לדוגמה שנין התבואה שהיא תשאר) הוא שיצא לתחולתו, אך יש להדגיש בתקופת התנאים שכן מן החובה אע"פ התבואה. אם שיעור הושר ספק ולכן דחית תחולת החובה עד התמידה התבואה, על מנת לעמוד במצב זה משה נוצר ודבר אחר אכן תקום כלו דבריהם עומדים מעשה. גם קיום התבואה מחיל את החובה (כדורוקסידור, ב"אם" לנו תנאי שומד כשצד המעשה ולכן צריך לעמוד בדרישות אך "על מנת" קיים את המעשה בלבד מנצח איתנו ולכן אין צורך לעמוד בתבואים.

3) הנחיה שזכר כי הדרישות הפורמליות הנלמדות מזה וראוין תחולתן על א תבואה באולם (קידושין, גזוין, מקח, ממכר ועוד). וזאת דורשים כי דרישות אלו נפרשות רק בעשאי איסור וקידושין. כיוצא בזה לקדושת א 4 משלים: תנאי כפול, כן קודם לא, תנאי קודם למעשה ובתנאי אכסר קניין. תחולת דרישות אלו על החובות המשפטיות. אע"פ אמירת משפט התבואה לקניין וקידושין בלבד - מיקוץ מניחה ⁺⁴ אנו שואלים לכוונת את תחולת משפט התבואה, שם הדרישות הפורמליות הן דקדוקיות מאוד ואם אדם לא עומד

בן גמא לא התקיים אך מעשה היה חלוט. "יתכן והאדם ירה לשאר מעשים שהוא לא יצה כי קשה מאוד לתקן על א (התנאי). ו ספקיה אין אחר כי יש להחיל את הדרישות הנה ית מקומות בהם נמצא ⁺³ המפרש קשה כי דרישות אלו יחולו - גם כן

החובה דרישות אלו מופיעות במשט סוג וכן דתומים אלוין וקידושין. בנוסף מוסף הראשון כי לא יתכן שדיוני ממונה נכסה על אודע ספרות שהיא לא ⁺⁵ מתקין קנין שהיא לא יראה א הדעת שאני ממנה קדם מניחה לכוונת. בא ליאון התבואה - על סדר לדעת את הדרישות הפורמליות הולו דתומים של דיוני ממונה. מעולם ישנה הזדמנות בין מעשים א א יסוף וקידושין למעשים אחרים. קודם וקידושין אלו מעשים שיש להם מענה בהם ולכן, אנו מתייחסים כי מצבים אלו זשה אינדם למשך על הסף וצדו שצדכי פוש לאמר מצד

האפי רבה על הכתיבה כרתה וד נאה כל כך!
א רבין רב מעלה על צ הקנסים המופיע בהתבואה וההאבד להתקין!
לכאורה היה מקום לחייב משפט תבואה בא מנה קדושה! וההאבד להתקין!
פועל בהם בקניינו למנה הושר ולא קצת -4

36
40

אחרי התנאים שמוסר אומר, נביג לא דרישות פנימיות נכונות את האדם להיות נבונני. דיוני מחוננת אומר לאה האדם פועל מכוונתו של רבנו הוא הדין המוכיח וזקן לא "תקן שפעה" אלו אנוס דעוד איבנו. גאון וקידושן אנו רוצים להכניס את לבן האדם למחנה המלכות נבד קיימת. (ב) חרמתי סוף כי תנאי קני אד ואלוין נאמר דמחוננת. הוסיף עונה כי נדלס הוא א שיעי סגאסל נכסיוס קניאד נכסונו של האדם. נחמתי אד ואלוין אד תנאי מחמקת קיוי ישראל ונקי, אנו לא מדקדקי אד הנצטר. הקניקס מיוו של מילון אחד אמת. אכן, הדרישות הפנימיות אמורה לה לא יוריוו. לתוצאה שנוצא מווד א אדם נכס דיווד לנכסו. תמיד (המסטי) דסיפור קני אד ואלוין נוא לא מחוננת למעשה יאלא שיעי סגאסל נכסיוס.

47

(4) גאון התוספות אוריסוס ט וסגס מצביא דהם אין צורך לעמוד דדנטי תנאי ודפול (אדם... ואם לא) שן הדקר מספק אלו ודקר יש דבגים שהם כב דנורים אין צוק שהאנד יאלא דנאט א ד. זכעמייז ורקע כב דדור ודכוונה למעשה היא שרופה ואין צוק לעמוד בתנאים הנכונותים. הנפל נאמר כי המחוננת הודא לא תמיד צייה להיות כוונה מוסרית דדיווד, בוסר הנפיקות דורית מניסוסיו ביולו מונט הדידקים נאמרה המוסר. אומר, הולכים אחרי היונה הקונסטראיביות של האדם - אדם אדם היתה תנאי ואלא אדם אד הדרישות הפנימיות - תנאי זה יאמור לו - כוונת דיוונה והולכים אחרי כוונתי.

אכן, סוף כי דרשור אד ואלוין זו הדין עו אנשים נהלים להענות. סוף כי דרשור אד ואלוין קן רבנותיות ופאיות ומכוון שכן, אס נשתמש דדרישות אצמן נלד סדע איו האדם. מחוק שדלונה כוונתי של האדם, למחוק שלא נוסח כמ אד ואלוין, נכדד אט כוונה. אסן כי הדרשור הפנימית כה הסדע. אכן מחנה ככה, מה הנפלה אינסוס משפטי הנפאים מלכתולה? שמו אס הנפאים נוספים אל מול כוונה האדם, אד יש זדקע אד כוונה האדם מלכתולה ואלא דיווד דד. סגית אד ואלוין אה תמיד דרשור פנימיות דדי אפסול תנאים, ואלא דדיו אשל אט כמן האדם. אהנו של אלוץ לא מנאימה למקורות.

48

אם היתה דרשור הפנימית היתה אדם נבון דאדם א

(10)

א. א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות שטענות את דין התורה. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחה אם הם יין נטענות את דין תורה. והמורה א"י א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות.

ב. א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחות. והמורה א"י א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחות.

(16)

ג. א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחות. והמורה א"י א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות.

(11)

ד. א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחות. והמורה א"י א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות.

(13)

ה. א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחות. והמורה א"י א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות.

(13)

ו. א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחות. והמורה א"י א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות.

ז. א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחות. והמורה א"י א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות.

(13)

ח. א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחות. והמורה א"י א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות.

ט. א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחות. והמורה א"י א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות.

י. א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות. א"י - 1016. כי י"ט תוקף לפסולת משפחות. והמורה א"י א"י ורמב"ם חולקים על תפוחים של פסולת משפחות.

* עיניך הרוותה פניו בתיאור ארבע (-2)

[Faint, illegible text covering the majority of the page, possibly bleed-through from the reverse side.]

1950

[Faint, illegible text at the bottom of the page, possibly bleed-through from the reverse side.]

תשיר את העסקה. כשנמצא הסתם הרי, מסמך כדי לוודא שהעסקה היא לא "עדינית" מסוגה זין אצל אנשים

עסקה כזו. זין נספר איש הסתם מקנה ל הקנה אסורה בשבת - ביישאי וקולו מבואר דלמשך אצל שוכ

השג ומשני קיימים (זין) על אצל שאנו ומוכר השג, זיקת תכנים הנקראות אל רשות היחיד משל הריבוי ואיחיד

כי הצדדים מתכוונים שהמכירה תתבצע רק בשבתאים מזהות לקוח. אמרו של הדין, כולם משימים אצל אצל שוכ

בשבת משני קיימים. אצנים כי מטלים תוצאות של מעשה זהו חוקי נק באר באמצעות הסלולר מטלים תוצאת

טיעון - הנסלות מתקנת את העלילה. אומר, המהן לתקנות של מעשה אלהי חוקי נושא מתן הדין - (ואם באמצעות

הנסלות אצל משימים (היטל משלבי). גדומה המכירה בשבת - לא יעזר שניד שמתכונה קולו, שם הילל השבת

נעשה כגד בזמן המכירה, זין לא נשאל. אצל יודעים מקודרת נעשה כי לרוב הנסלות. אצל טען אצל המעשה (הוא) חוקי

זין חולה זהו חוקי קודם יהיה תקף. ההבדל בין שני הצדדים הוא זין שההתמחות על שנייה העלילה היא נסתרת

אזמור הנסלות הנסלות מתקנת הנסלות. הצדקות אצל מעשה הנסלות חוקי בצורה אנושה, אצל מול שאר

(+3) יפה

השם הניסול יזאל אי אמרו ואם לא - למרות הנסלות הנסלות חוקי - אצל אצל אצל.

ע' יש אפשרות לאכילה של חסה פסול השני זרכים: פסול מחומר הנסלה (שניה) מצדדים דהם ביהמ"ש משיכי הוחל

הוא ואם י צורך להשיג את שטח כמכירה מהחשבון או זין אצלפת נוסחה הנסול. גדומה הנסלות שחוקי הנסלות אצל חוקי

כי ביהמ"ש יבול ~~ל~~ להערה מקנה של חוסים פסולים ומיקולים שונים לפסול את אצל מצדדים מחומר הנסלה.

(+3)

הנחלק מצד אצל ששטח או נשף גדי להציג עדות שוכר דדבר ראית היות נמלא זקליצת הוחלל. נשף אצל אצל

כי הוחלל שוכר וני קול נשף אצל הנסלה. וזהו אומר או כי הוא אצל זין. להשיג את הכול ששם או. הרי רש"י אצל

כי הפסול מחומר הנסלה זין נק לא הניסלות הנסלות ולא ככלל מקל. זכ"כ יש חוקת הנסלה אך כולר מזכיר

הנשף זימרי משאופי והעקובות הנשף זההא יונת, יבול זהים לפסול אצל אומר מידה מיוחדת. אצל זה מטעק אצלתי

הם להחליט מול אצל ומול אצל חוסים פסולים. הורה משמש לכל זה כייצוג אצל מי ששטח את הנסלות

(+3)

האומר, חוסה פסול בצורה עניינה לא צין אצל, אך יש לומר משימות מצדדים משימות בהם יבול ביהמ"ש

הנחה על אכילה/אכילה חוקית *

חוסה זוהי כאלוה כהגה קלחה יהיה לפיה חוקה פסול גדי ואלו
והנחה קלחה כאלוה אצל חוסים (אצל) 3

30/35

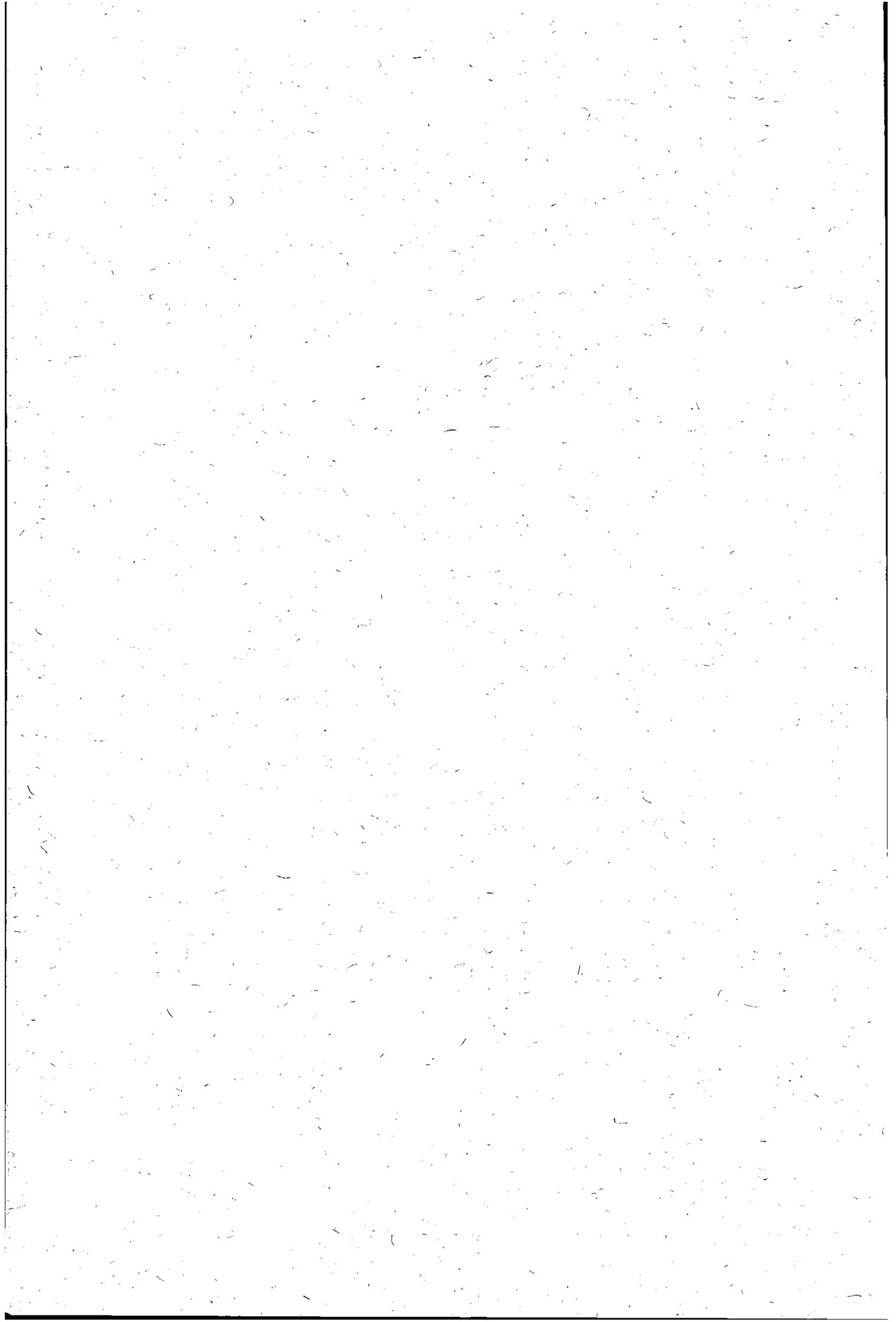
The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting. The second part details the various methods used to collect and analyze data, including surveys, interviews, and focus groups. The third part presents the findings of the study, highlighting key trends and insights. The final part concludes with recommendations for future research and practical applications of the findings.

The study was conducted over a period of six months, during which time a large amount of data was collected and analyzed. The results of the study are presented in the following sections. The first section provides an overview of the research objectives and the methodology used. The second section discusses the findings of the study, including the identification of key trends and insights. The third section concludes with recommendations for future research and practical applications of the findings.

The findings of the study indicate that there is a significant need for improved financial reporting practices. This is particularly true for small and medium-sized businesses, which often lack the resources and expertise to maintain accurate records. The study also found that there is a strong correlation between the quality of financial reporting and the success of a business. Therefore, it is recommended that businesses invest in training and resources to improve their financial reporting practices.

In conclusion, this study has provided valuable insights into the importance of financial reporting and the challenges faced by businesses in this area. The findings suggest that there is a need for improved financial reporting practices, particularly for small and medium-sized businesses. It is recommended that businesses invest in training and resources to improve their financial reporting practices, as this is likely to lead to increased success and growth.

80





פרינט בע"מ

טל. 03-5604070