בס"ד

מינהל הסטודנטים | **מדור הבחינות**

אוניברסיטת **בר-אילן**

מספר סידורי 172[illegible]32

שם לבן השולים יחתכו ויעלו לפי הסריקה לכן אסור מוחלט

המחברת נבדקה ביום: _____

הציון: 89 + 4 = 93

יפה מאוד!

חתימת המרצה: _____

מס' סידורי _____ מתוך _____ מחברות

מס' מח': 7

שנת: תשע"ז סמסטר: 2 מועד: 1 מטלה: 1.1

קורס: 99103-01 תורת המשפט

0010002208530000014265 1

הוראות לנבחן

1. עליך להיבחן בחדר בו הנך רשום.
2. הנח ליד המשגיח בבחינה את כל חפציך האישיים כגון: תיקים, ספרים, מחברות, מכשירים סלולריים, קלמרים וכו'. השימוש במחשב נייד אסור.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למשגיח/ה על הבחינה תעודת זהות וכרטיס נבחן חתום ותקף לסמסטר בו מתקיימת הבחינה.
5. **היציאה לשירותים במהלך הבחינה בהתאם להנחיות המשגיח/ה.** נשים בהריון ונבחנים באישור מתאים רשאים לבקש מהמשגיח/ה לצאת. היציאה בליווי המשגיח/ה ובהתאם לנוהלי האוניברסיטה.
6. נבחן היוצא ללא רשות מכל סיבה שהיא מחברתו תיפסל ותועבר לועדת משמעת.
7. יש להישמע להוראות המשגיח/ה. אין לעזוב את חדר הבחינה ללא קבלת רשות. חל איסור מוחלט לפנות לנבחנים אחרים בכל עניין ודבר. **בכל עניין פנה למשגיח/ה.**
8. בתחילת הבחינה מלא את פרטיך האישיים ע"ג המחברת. תלמיד שקיבל לידיו שאלון ואין ברצונו להיבחן, חייב להמתין 1/2 שעה בכיתה מתחילת הבחינה. תלמיד שעזב את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה - דינו כדין נכשל.
9. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיח/ה.
10. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי **על עמוד אחד של כל דף**. אין לכתוב בשוליים, הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
11. נבחן שעבר עבירת משמעת ו/או אי ציות להוראות הכתובות והנחיות המשגיח/ה יועמד לדין משמעתי.
12. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המשגיח/ה כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הבחינה, למסור את המחברת עם השאלון ולצאת מאולם הבחינה. מחברת שלא נמסרה בתום ההודעה לא תיבדק.
13. אחזקת מכשיר טלפון סלולרי (אפילו סגור) ברשות הנבחן, מביאה לפסילה **מיידית** של הקורס.

בהצלחה!

שנה"ל תשע"ז סמסטר ב' מועד א'

מס' קורס 99-103-01

מחלקה משפטים תאריך 03/08/17

המרצה פרופ' יצחק לוריא

מבחן חלק (אם הבחינה בשני חלקים) _____

ועדת המשמעת מזהירה!

נבחן שיימצאו ברשותו חומרי עזר אסורים או ייתפס בהעתקה, ייענש בחומרה עד כדי הרחקתו מהאוניברסיטה.

הוראות לנבחן בנושא סריקה:

אין לכתוב במחברת בעפרון. יש לכתוב בעט בצבע כחול כהה או שחור בלבד. אין להשתמש בנוזל מחיקה (טיפקס). אין לכתוב בשוליים משני צידי הדף. מחברת בכתב מרושל משפיעה על תוצאות הסריקה.

מצטערת על הכתב! השתדלתי!

הכל בסדר!

שאלה 1

במקרה ההתחלתי, מאחר ומסך הטלוויזיה מקרינים עליו הלס דברים מקרינים: בני האדם הינם יצורים רציונאלים, הם מבינים ומאמינים מסך הטלוויזיה שניים יודעים מה יהיו לאחרונה, הם חוגגים על טובת האישי ולפיכך יוצרים מנגנון הגנה שלהם לבחור בדבר שמוצלח ביותר כמה שאפשר, על פי המקומן, בלי לפגוע לכן הם עצמם שני הדברים - 1 תחילת הכפר לבלוק - שלכל בקשן יהיו חיבורים וכדומה. 2 תלוקה שווה שמאפשר בה 3 שוויון הדמעות - שלא אחד יהיה ~~[illegible]~~ לממש את עצמו ולהבלם, לפיכן פרוטקציות אז משתמש שונים מלבד כלות אישות - הפחד יותר בקבוצה תלוקה בלתי שווה כפולה (כי לא אפשר יכולות שונות אך הם מעדיפים מלא גם מכוון שאינם יודעים מה יהיו בעתיד, אך יודעים שהשוויון הדמעות יקבל להבדרה המלא ומבדרת המלא מפקידה את הרמה ← מה שיעלה את הרמה המפרסת בהוכרה. 4 הפחד - כאשר הרמה בכך שאין הסתכלות לתמיכה בחלשים ← הבקים יעמוד בחלשים! אשר אין שום בחורים בהיקט גם דולק מכוון שאינם יודעים כיצד הם יהיו (חזקים/חלשים) ולכן פרכים להקטים לעמוד בדק וכו'.

הם יתחרו הכה כי בהחלטה הישלה הטובה.

שאלה 2

פונקציה = מטרה. על כל יש מטרה הבנאים ישירות של המשפט ומקישור. מקישור - המטרה שאינו מכוונים אלה הא מבאלה מקישה ולא שירה של קיום הדבר. לנשל מדבר המשלב בנשק ע"י הטלת יום - המטרה מקישה יש סיכון ~~[illegible]~~ אין לה הלה ווקאי שהוא ~~[illegible]~~ בעת מאמש פרוגמא לתוסר הבלמה, והמבדר המשלב אל הקרבה ישירה - כשלו. מטרה ישירה נחלקה ל-2: מטרה ישירה משנה - (פונות לכלים מספר שני שלהאוט) ומבדרה ושיטי חדרים, יישוב סכסוכים מוסדרים (אלו סכסוכים שישנו בתוך הבלוק הלה לכן הסו' מ מקה הלה של המלא לא צריך לשים את הסכסוך לעימו בקשרה ישירה). ומטרה ישירה כאשונה - הכוונה מנהלת (מנשין, ציון), הסדרה בקפטים (חיצים, משפחה, חדר), חלוקה טרם והסקרה שיטה (ע"י מים לבד), יישוב סכסוכים בלתי מוסדרים - זו מטרה ישירה האמצעית של המשפט מכוון שמאפשר אל אין הסדר קיים בכוונה לפני שמגיעים אין נאמן להגיל חוק מסוים ולשמור אותו, אלא אם זהו תפקיד ישיר של השופט ליישם את אלו הכבר ולהכרים בו שאנחנו ישיר. בה מש יסתיר הסכסוך עד שלא יישק לסדר

הערות המרצה	
1 9/10	2 10/10 יפה!

הערות המרצה

שאלה 5

"קבוצת המופת" לאחיים שיהיו האדם - אריסטו מציע שתהיה 4 הסיבות לקיום/הגדרת אדם/חלק מהם -
1. חומרית 2. צורנית 3. פעלית 4. תכלית. המשפט הזה מתייחס לבעלי האדם. התכלית של האדם מושגת על ידי מימוש
הפוטנציאל שהאדם וכן הוא מגיע לשלמות. אריסטו אומר שלאדם אין מטפיזיקה - זה הוא לא יכול למדוד אותה בלבד
מפני אלו צריך לדון אדם נוסף (באותו רגע) לכן למשל המטפיזיקה לפי מנ. לאור ומדע, היחסות הקטנה בלבד שמשקיף
לפעמה בקיום האנושי הוא המטפיזיקה - האדם יכול להגיע לתכלית המימוש שלו כן באשר הוא תלוי מטפיזיה. וגם השמש
של כמה הגיבורים של האדם. אריסטו מפנה אל הממשק המטפיזי לחם כי הוא לא. משם שהוא
הוא לא מאשר - אם הוא לא מתבטא לגוף כך גם האדם אין מאשר אם הוא לא תלוי מהמטפיזיה אם כשם שיש
השילוב מלינה לגוף האדם אם לני הדב (נפרד אל לי יב מאשר לא גוף) כך יש בהשילוב מלינה למטפיזיה
על פני האדם. בכל שהמטפיזיה היא היחידה הקיומה דרך הפוטנציאל (הפיסיקה לפעמה) - היא טוענת
לפי אריסטו כי אי אפשר לפרוש למשפט - מכאן שהמטפיזיה קדמה ליחידים לפי הטקסט. משל. ש

שאלה 10

פלרמדיס בנושא "משפט מקיפולרמלי" - הוא מדרגה ומבדר מ לחלק ערכי מוסר (גיאוגרפיה מדעית).
לפי פלרים 8 קריטריונים לתקיקבילוק שהם המוסר הפנימי (המוסר הנמיך מבנה שהם מקיקה החוקים - לא קשר
לתבנן שלהם) ומה: פרטים, שלא רטרוקטיבי, היפר לעמיות היפר סגירה, כללי (הכללה), ישיר,
ובילתי אכיפה). לפי פולר, המשפטים של החוק הם אינם לפנה ונגישים כמעמדה הקריטריונים
הלא-חוקי אינו עומד בקריטריונים, אין המשמעות שלהם אינו חל אלא הוא חל רק כמשפט פחות.
לא מתקיימים כל הקריטריונים לא מאל חקיקה רטרוקטיבית אך הוא עדיין משפטי וחל.
ישנם שם פלר עמידה ב-8 הקריטריונים שהמוסר הפנימי תקין גם לתקיימות המוסר המבוני
מבחן החוק, אבל מכיוון שמוסר המשפט שהיא מוסרי מלכתחילה לא משאל לעמוד בקריטריונים אלו, לכן אם
המבחן עומד בהם - כמעט שהוא מוסרי. (לכך יש לו ויכוח נחמד עם האדם, אבל זה כבר (ושם
לשאלה אחרת).

הערות המרצה

(5) יפה. $\frac{10}{10}$

(10) יפה מאוד. $\frac{10}{10}$

הערות המרצה

שאלה (11)

ס' ב לחוק ההוצאה (הלבנה) המבדיל בין אמלוי המלוה בין אוטון לבין אוטון לבין אוטון לא יוצא לא יוצא לא יוצא

טיוטה

קיים פס - יחסי כוחות, תגובה כעסית.

קנק - הדיסטרמלי, מתוך החוק.
רל - לראות בכבוד האדם.

נורב - מה דבוקל. משגיח
אינגל - מה כאן. מוחלט.

הערות המרצה

בס"ד

שאלה 3

קיימים מיפוי אל הבעיה הקיימת לאלגוריתם (CLS), ובכלל, הוא טוען כי הפלטים הקיימים הינם אלגוריתם מערכת משפט אוניברסלית שמוגדר כמקום מרחב שבה השופט משתמש תקבוע על מתוך החוק ובהתאם לפרטים שקלים ברשתות הינו שאינה מיותרת! האינטרס השיפוטי המתבטא באוניברסיטה הוא נוטה מינימום מכוון שמערכת המשפט תקבעה האמיתי הוא לשאוף אל חסי הכלכלה בחברה. קיים מבנה טיפוסים שונים של משפט ומקרה המתרחש אלא שמשתמן ורהמ"ש מפיאם את השפטה והמשפט כלים אוניברסיטאים כמקום מרחב, ושמאגרות המשפטים יהיו נגזרות בדיוק שופט, לא מכוון שאותו האמר אלא אל מנת לגבור תמיד סיבה בחברה כאשר למערכת המשפט והשלטון, ושקפוטל המשפט לא יכול להיות אוניברסיטאי באמת והשופט לא יכול שאנו לעשות שקלים ברים אלא בהכרח מושגים משקלים לבר משפטים (אם בטוחה ואם לא) ולכן האינטרס השיפוטי הוא פיקדה (בעיר קיומית ומלשטיים)

הבינים מתמיד תלויים בהיררכיות לינה - לפי מקרים הכי בינלאומיים

שאלה 8

המולטי מדיה אבל בפסוק המלא בשאלה הן אין אינטרפולציה מכוון שאנחנו מדברים שיקרים לא תחת חוקה לעמוד בהמולטי הלו בסל שקלים (שהם מקרים לבר) אן כאשר לא מקרים הקלים לגלו ולכן אלו טעם נגלה כמו מעמדר הרמאנד אדם בלבד. אך כבל בלשון אנו טוען כי יש לנומק לבדר מלל תוקלה אלו וכי מאקולה מוקה לבאורה לבלות לחוק. אבל מבסס לאור על הלחם קיבל טיפוסים - הגיונות ומוגבלות. טיעון הגיונות בהמוקנו כבדקן מהלך אדם מפיים טוקה מקיומו של כלל מדיה (אודר מדיה בכלל) ~~[illegible]~~ הטענה האן כי הוא יקרה הלך בהשוות של אלוה בבר כמו כולם (או בקיבוע של אותה תקנה) לכך מאקשר הטיעון המולטאני ← הסרה שכלל מחוב אמנם מהגדרם אתהטוקה שמניק אתו הכלל, אך כאשר ישנן הסרות הן ולגלות לגרור הסרות (ואנשים ירגו אחרי מבר ויכו לבסרגם) אמר בדיקל לבשבה לא רק בקיים הכלל הסכמה אלא בבאות של הבלות לתוקים בכלל. טיעון ההגיונות והמולטאני מגיעים לדיון של בדיקות הנם - לא האן כי אדם יהיה "שר ריבי" ולכן יהי חלק כמו כולם דומה שהוא (הנה לא בחוקה הסכמה הסכמה הכלל שיש לאדם מעל קיים מעמד החוק והבלות לה לי התבהה), ובדיקה החיצוי של האדם ~~[illegible]~~ וכלה לתוכל לבך שיהו בדיקות חיצוי ומבוטל לבסיסה בעמדה המשפט והחוק בכללותה ← מה שיבלבלו בם לא לתלות ממנה ומאשר לבסיסו של הבסלקות חלק בעמדת החוק והבלות לה שמתוה הוא נהוה בם אם לא (הנה מקום כלל בסיס) ותיבר תלוה ~~[illegible]~~ (נכנסו לעולם חוק סורה).

הערות המרצה

(8) חסר: הקשר הלוגי. הרוות התנגדות.

$\frac{8}{10}$

(3) $\frac{9}{10}$ יפה

טיוטה

המלכה מנסה של קשר משטר על מערכת שקלים. יש לה שקלים ומקבלת המלכה. ← היא עסקה מופיע טעם לפעולה.

לא משנה המקום - נתן בלבד בורה.

(1) מאיר נהב - לה המאסר הלוהב קיבלתי ע"י רק - משנה.
מאסר אידאלי - לה המאסר "האמיתי" - מה כאן. הוא מתנגד ומקיים
משנה. לסרים לא יכולה בלי המן משנה - הוא לא משנה - אלא
נפל - כמו הומאלים - לה היה מאסרי מלכותה!

פולר 8 קמטרונים

הפלה פוליטיקה - הבאתה דין מלך למאסר. מהם כמקור לנורמה - לה מאסר נהב.

פולר - משנה טרם סרוגדלי - מאסר אידאלי?

משנה

(4) גלי - חולה לכאורה לגיבור לחוקה

(3) רולס - מאסר אידאלי

(2) המלך משנה - המאסר הלוהב.

רגוד המאסר האידאלי - לא משנה - יתרונשאין סדרים יש גרבה אחר אלפשרי
מלכותה כפי שסוזן קולמין (לבה המאסר האידאלי). ובה זה הרוגה הכוכבר - שמדיבר
אל השופטים פאוליטקדים לקשה הדקרוטש שגמר ובעולה בעולה לה - מדיבר אל מאסר
אידאלי שגמר - אך אחר גרפלה סוכבר כי שסטים לפי - גישה בו אינם אדיקטקים לל ולל
ומערכם שקולים שנים ברים (לא רק המלכים / מאסרים).

הערות המרצה

עמ' 3

שאלה 4

—טעמים מיסד כאשון

ההנחה מנשמה שלא כל פרטי מבנה קבלת ההלכה התנאים על מערכת שקלים ראשונים — הנשמר בין שקלים מקיימים כפי לקבל ההנחה מכסה בינתים ומערכת שקלים משנים — שקלים מופנאים המאירים אלו שקלים לא יכנסו כלל לשקלים מספר ראשון רק קבלת ההנחה (מוסיפים מה). ההנחה מקבלת שלא יהיה בין השקלים השנים מספר ראשון המחוים טעם לפעולה. הפתרון פונה לפי הכ גם לכל משפט (חוק) כאשר חוק נתקן, נקחים המספרים שקלים שנים מספר ראשון, ומשיחים מבחינה הכרעה ונתקן החוק. מטרת החוק הוא לקבל כל פעולה השנים. החוק משמש כטעם לפעולה (מתי הכרעה פלסין) וגם משמש כטעם מופנא — החוק מגדיר משקלה שקלים שנשקל כסדר לשני תקיעה. לכן הבדיל בין שני המושגים קשה. קנפל, אומר כי כאשר אנו מקים בתקנה חדש — לכן מקרה בו ישלמשר שקלים נופלים שלא נשקלו בסדר תקיעה החוק ובין החוק לא משמש להם כטעם מופנא — לכן כמקרים אלו יש להתחיל מן התחלת החוק ראשון טרם ולקחו מן כל השקלים הקיימים קודם ההכרעה.

שאלה 5

המאמר הנוהג — הוא המאמר המתקיים בפועל מי בעבודה. המאמר האידיאלי — הוא המאמר המלא "האמיתי" — מה בעולם שיקרה ולא מה קורה בפועל. המאמר הנוהג יכל שישתנה (לפי הסיבות בהקדמה), בעוד המאמר האידיאלי לא משתנה אלא בפעם בגם אם נראה בלתי הגיוני. למשל היום לנשים/תמאמים בהקדמה, הוא לא המאמר האמיתי (המשלים).

להתנשא בין עדים — לפי המאמר האידיאלי ומנוסה לחזור לאמר בפסוקים בין בעלמא המנשאת מכון שיש רק דרך אחת מוסרי מלכתחילה — לה מיישב דעתו של בעל הנתן פוטיקים שטוען כי ישלמה את המאמר בפשט וכי יש מלבד אחת אפשרי מוסרי בעקבה של הנבשאת. הדר אמר מבקש גם דעת הקילמיים — שם קרים אומר כי חלק מהגדרה הכוונה של המשפט הוא שמנסים לדבר אותו כמאמר אידיאלי — כלומר שמקיא לגמרי אידיאלי שיהיו מאוד נכונים שלא משנה לא הזמן ולכן גם אמרים שבלשונם ממודע ישראלאלה מגדלה להכרח (מגדלה שלא משנה מאלפין של מאמר אידיאלי) — לזה כמובן מגדה כוונה שקונה נכונה לדברי קיימים ומשמש לשימור ימי הכמות בשנה של רלב גם מיבדבר מאמר אידיאלי — מכיוון שהוא עושה תפיל מתשבר מו הוא מגדרליך קמבדה הדברלי — כאשר הלבם מאמרי מתר הקרלי — רק שיש מופר מקומטים שונים ולכן מבינים לתפסר הכל האידיאלי מהבדיקה — שלא משנה לבאים לנסקר — מאמר אידיאלי. בשנה הסבה דווקא הוא בשנה של בעל המאמר עלולים הבדיל לחמק וקרוב הוא חובה מאמרים אך רק לפעולה מכיוון שקמבדים מקיימים הוא לא תמיד כי יהיה שקל מאמר יומיומה) — כהו למעשה ריקו, לפשהו של מאמר נוהג (הקיום של החוקה מי טעמו הבעלות בעלאלי) ולא של מאמר אידיאלי (כל אינו מתנ).

הערות המרצה

(ב) "שום מסקנה. דווקא דוריקין אולי מדבר על המאמר הנוהג. אך הבדל נכרת הוקרה. 10/10

9 10/10 יפה!

הערות המרצה

הערות המרצה

הערות המרצה

פרינט בע"מ
טל. 03-5604070